

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
Режевской Городской округ.*



Консультация-практикум.

«Индивидуальная траектория развития ребенка с особыми образовательными потребностями, как условие эффективного инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.»



30 января 2018 года.

Инклюзивное (включённое) образование

процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе



Цель консультации - практикума: актуализация вопросов организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями

Задачи:

1. Представить в формате консультации - практикума алгоритм работы по формированию, построению индивидуальной траектории развития ребенка с особыми образовательными потребностями, подтвердив это полученным опытом работы педагогического коллектива по организации инклюзивного образования детей.

2. Обеспечить условия, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ

1. Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ (синдром Дауна) в дошкольном образовательном учреждении. Вопросы организации, контроля и руководства.

Старший воспитатель Осипова З. Н.

2. Логопедическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ (синдромом Дауна.)

Учитель - логопед Некрасова А. С.

3. Миссия воспитателя в вопросах реализации образовательных областей адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ.

Воспитатель Овчинникова Э. Ф.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Рекомендации педагога - психолога по проектированию индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Педагог - психолог Колмакова Н. С.

5. Сопровождение ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальные руководители Балиновская Л. А., Серебренникова Т.В.

Инструктор по физическому развитию Анчутина О.А.

Выступление Осиповой З. Н.

Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ (синдром Дауна) в дошкольном образовательном учреждении. Вопросы организации, контроля и руководства

Уважаемые коллеги!

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 5 часть 5. гласит:

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Разработка правовой базы инклюзивного процесса;

Организация инклюзивного образования регулируется следующими Федеральными и региональными документами

-- Конституция Российской Федерации,

-- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ,

-- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-13

-- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

В перечисленных документах закреплены права и обязанности как детей с ОВЗ, так и других участников образовательного процесса.

К сожалению, они не раскрывают особенностей организации работы при обучении детей с различными ограничениями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в:

- 1. Специализированное учреждение или специализированная группа**
- 2. Комбинированная группа (30 на 70%)**
- 3. Общеразвивающая группа ДООУ, куда включен ребенок с ОВЗ (инклюзия - включение)**

Закон закрепил за родителями право выбора между специальными образовательными учреждениями и обучением ребенка в образовательной организации общего типа.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные областной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);

- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией;
- с нарушениями опорно–двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Организация инклюзивного образования в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно, каждому ребёнку нужно попасть в нужное время и в нужное место, то есть в тот самый сад, где ему будет комфортно. В детском саду появился ребенок с заключением ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссии, о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий. А специальные образовательные условия - это не только пандусы, поручни и какие-то другие архитектурно-планировочные вещи. К специальным образовательным условиям следует отнести: методическую составляющую; изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование». Таким образом, у дошкольной организации возникает достаточно много серьёзных проблем, которые необходимо решать.

На заведующих и старших воспитателей Учреждения при внедрении инклюзивной практики возлагается решение следующих задач:

- разработка правовой базы инклюзивного процесса;***
- соблюдение требований приема детей с ОВЗ в общеразвивающую группу.***
- кадровое обеспечение;***
- материально-техническое обеспечение;***
- информационно методическая поддержка организации инклюзивного педагогического процесса.***

Методические и организационные аспекты инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

Заключение ПМПК - отправная точка последовательных действий администрации ДОУ и педагогического коллектива.

Три года назад в ДОУ 28 поступили дети с ОВЗ (умственная отсталость средней степени, генетические нарушения - синдром Дауна, тяжелое нарушение речи).

В ДОУ были разработаны и утверждены документы - Локальные акты

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В данном положении раскрыты цели и задачи, особенности комплектования, организации воспитательно-образовательного процесса в группе, права и обязанности участников образовательного процесса.

2. Положение об адаптированной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для ребенка с ОВЗ.

В нем устанавливается порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, структура АОП.

3. Положение о медико-педагогическом консилиуме (МПк) ДОУ.

4. Дополнительные соглашения к договору ДОУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ.

Это один из самых важных локальных нормативных документов, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

5. Внесены изменения в действующую нормативно-правовую базу работы ДОУ (должностные инструкции педагогов, доп. соглашения с родителями).

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации необходимо предусмотреть основные положения, такие как: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании:

- **индивидуального учебного плана,**
- **адаптированной образовательной программы,**
- **создание специальных образовательных условий,**
- **заключение договора с родителями,**
- **организация сетевого взаимодействия и др.).**

Базисом при написании адаптированной программы для ребенка с ОВЗ служит федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авт. коллектив во главе с профессором, доктором психологических наук Н. Е. Веракса. Адаптированная программа для ребенка с синдромом Дауна представлена нами. Ранее не существовало понятия «адаптированная программа», хотя термин «коррекционная программа» используется уже давно. Адаптированная образовательная программа – это ещё одно нововведение в системе образования, в том числе дошкольного. Это программа, которая используется для ребенка, у которых есть то или иное

нарушение (в нашем случае это нарушение интеллектуальной деятельности), ребенок с этим нарушением получает образование не в специализированной группе для УО детей, а получает инклюзивное образование.

Основа адаптированной программы (индивидуальной) - заключение и рекомендации областной ПМПК, получение консультаций у специалистов

Для детей с ОВЗ в ДООУ 28 была создана доступная среда, педагоги освоили практику взаимодействия с такими дошкольниками. Все вопросы наиболее значимые и трудные выносились на заседания медико-педагогического консилиума ДООУ, председатель консилиума - старший воспитатель (образование высшее - учитель-дефектолог, учитель-логопед, 2 учителя-логопеда в составе 1 и высшей кВ. кат). По положению об инклюзия в образовании в ДООУ - координатор все работы - старший воспитатель либо социальный педагог (штатный) Он же организует сопровождение социально-правового направления

Адаптированная программа составляется по структуре ОП

Индивидуальный образовательный маршрут — это образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, составленный по итогам оценки уровня его актуального развития, который определяет цели и задачи дальнейшей работы по его развитию и социализации.

Целью индивидуального образовательного маршрута является создание условий для развития ребёнка с ОВЗ, отработка механизма лично ориентированной системы образования с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей (структуры дефекта ребёнка), при включении его в общеразвивающую группу дошкольного образовательного учреждения, на основе рекомендаций ПМПК.

Составляющие индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (синдром Дауна):

1. Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДООУ (Приложение 1.);

2. Информация о специалистах (старшая медсестра, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), реализующих индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (Приложение 2.);

3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия запрашивается у родителей);

4. Социально-демографический паспорт семьи (копия запрашивается у воспитателей);

5. Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком

ОВЗ (фиксирует индивидуальную образовательную деятельность специалистов по развитию ребенка: психологическое, логопедическое, физическое и музыкальное) (Приложение 3.);

6. Журнал регистрации работы с родителями детей с ОВЗ.

(Приложение 4.)

7. Индивидуальная программа сопровождения ребенка в рамках освоения образовательных областей ОП.

8. Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком специалистов, работающих с данным ребенком;

9. Мониторинг включённости ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение

10. Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком специалистов, работающих с данным ребенком;

11. Анкета родителям воспитанника с ОВЗ.

(Приложение 5.)

Индивидуальный образовательный маршрут-это способ и форма обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ на период пребывания его в Доу и участия в инклюзивном образовании.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

• Определить и обеспечить адаптированные условия воспитания и обучения ребенка с ОВЗ

• Развивать коммуникативные функции речи

• Обеспечить повседневный санитарно-гигиенический режим;

• Обеспечить ежедневный контроль за психофизическим состоянием;

• Обеспечить качественное проведение образовательной деятельности;

Принципы построения индивидуального маршрута

Учет генетического хода основных линий развития, предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зоны его ближайшего развития.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи.

Деятельный подход к развитию личности ребенка. Подход этот реализуется в рамках типичных видов деятельности в соответствии с интересами ребенка.

Коррекционная направленность воспитательного процесса.

Доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

Выделены сильные стороны развития ребёнка с синдромом Дауна, на которые можно опереться:

-- готовность приступать к различным видам деятельности;

-- подражательность действиям и поступкам других детей;

-- добродушие, дружелюбие;

-- лёгкость вступления в контакт.

Выделена структура дефекта ребёнка:

-- отставание в моторном развитии — в развитии мелкой и крупной моторики;

-- возможны проблемы со слухом и зрением;

- уровень слухового восприятия может меняться в течение дня из-за дефектов развития уха и слухового нерва;
- как правило, существуют проблемы с развитием речи;
- имеются трудности с овладением и запоминанием новых понятий и навыков;
- трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- сложности с определением последовательности действий, явлений.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен с опорой на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка с ОВЗ (синдром Дауна)

Разработана и утверждена система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Разработан индивидуальный график коррекционно - развивающей деятельности. (индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, занятия с педагогом-психологом – выездные организованные родителями)

В функции заведующей и старшего воспитателя входит контроль за организацией работы в инклюзивной группе, осуществление

– контроль за ведением документации на ребенка специалистами ДООУ, посещение занятий специалистов;

– контроль за проведением психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития ребенка (3 раза в год);

– старший воспитатель организует работу МПК по обсуждению достижений каждого ребенка (3 раза в год – плановые консилиумы);

– так же под контролем старшего воспитателя проходит организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ: встречи с родителями, беседы, консультации, информационная поддержка, составление индивидуального плана развития ребенка с учетом интересов семьи, привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, организация встреч родителей со специалистами, консилиума с участием родителей – по запросу родителей или педагогов;

Результаты работы - дети с синдромом Дауна обучаются в специализированной школе Министерства образования Свердловской области.

Литература

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

4. «Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство» методические материалы для руководителей образовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» Москва 2014

5. Портал «Образование без границ» <http://www.edu-open.ru/>

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144с.

7. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2010