

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
Режевской Городской округ.*



*Педагогическая консультация
Актуальные вопросы проблемно-развивающего
обучения детей дошкольного возраста.*



г.РЕЖ, октябрь 2018 года.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Но проблема не в поиске одаренных гениев, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Концепция модернизации Российского образования констатирует следующее:

-Мы живем в период изменения требований к системе образования. В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

Современная жизнь многообразна и противоречива. Как же научить ребенка не пасовать перед трудностями, преодолевать их, тем самым, осуществляя собственный пост как личности. Как сделать так, чтобы дети дошкольного возраста были готовы к саморазвитию и самообразованию?

Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

Резко изменился социальный заказ общества. Вчера нужен был исполнитель, сегодня самостоятельная творческая личность с активной жизненной позицией с собственным логическим мышлением.

Поэтому в Российской системе образования, в том числе и в системе дошкольного образования очень актуальным становится система проблемно-развивающего обучения детей.

Основатель проблемного обучения, американец Дж. Дьюи(1859—1952), который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Начав свои эксперименты в школе Дж. Дьюи сделал акцент на развитие собственной активности обучаемых. Вскоре он убедился, что обучение, построенное с учетом интересов школьников и связанное с их жизненными потребностями, дает гораздо лучшие результаты, чем вербальное (словесное, книжное) обучение, основанное на запоминании знаний. Согласно философским и психологическим воззрениям автора, мыслить человек начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него важное значение.

В Российской Федерации проблемное обучение появилось с 60-х годов. Его развивали выдающиеся педагоги-психологи: Бабанский Юрий Константинович (Умер в 1987 году в возрасте 60 лет).

Огромный вклад в развитие российской системы проблемного обучения внес Махмутов Мирза Исмаилович, педагог-теоретик, востоковед, Член-корреспондент АПН Татарстана, один из основателей Проблемного обучения в РФ. Умер в 2008 году в возрасте 81 года.

Кудрявцев Товий Васильевич (отец Кудрявцева Владимира Товиевича, выдающегося педагога-психолога, доктора психологических наук, автора ОП «Тропинки», главного редактора педагогического журнала «Обруч»), соратник и близкий друг Василия Васильевича Давыдова, основателя Российской системы Развивающего обучения (вместе с Занковым. Система развивающего обучения Давыдова-Занкова в начальной школе) Умер в 1987 году в возрасте 60 лет.

Проблемное обучение это организованный педагогом-воспитателем способ активного взаимодействия ребенка с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитесь мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления.

В настоящее время проблемное обучение, на взгляд ряда авторов, является не столько педагогической технологией, сколько методикой или даже подходом к обучению, и в зависимости от уровня той или иной своей составляющей может служить различным целям и органично применяться в различных действующих педагогических технологиях. Рассмотрим подробнее основы проблемного обучения и методы его организации.

Метод Проблемного обучения – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.

- Проблемный вопрос
- Проблемная задача
- Проблемная ситуация

1. Проблемный вопрос: это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Вопросы: «Когда опадают листья?», «Какие птицы наших краёв улетают на юг последними? (это - просто вопросы) и они предполагают конкретные ответы на основе знаний детей.

А вопросы «Почему осенью опадают листья?», «Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними?» Почему утка плавает, а курица нет? Почему обувь не делают из железа?

«Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?».

«Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?»

- являются проблемными вопросами т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений.

Проблемные вопросы - это вопросы «почему?», «зачем»? как если? для чего?

Задавая проблемные вопросы, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки.

2. Проблемная задача: Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Проблемная задача №1.

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь? Давайте порассуждаем как дети?

Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».

Проблемная задача №2.

- Одна подружка живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает.

Что можно сделать, чтобы подружка, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подружка, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

Проблемная задача №3

- Дети слепили двух одинаковых снеговиков. Один растаял через неделю, а другой стоял до донца зимы.

Почему?

Проблемная задача №4.

«Кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой. Как лисе напиться из кувшина?» Ответ на вопрос дети отыскивают, опираясь на имеющиеся знания из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа самостоятельно на основе опытнической деятельности, организованной воспитателем.

3. Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация наиболее сложный момент проблемно-развивающего обучения.

Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления.

Что является основным звеном проблемной ситуации?

В качестве основного звена выделяют противоречие. Чем ярче в проблемной ситуации выражено противоречие, тем более острую проблемность она приобретает.

Проблемная ситуация №1. Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?

Для того, чтобы решить данную проблемную ситуацию, педагог организует ряд опытов с предметами, демонстрируя, что металлическая гирька, опущенная в воду сразу тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Воспитатель вопросами наталкивает детей на поиск ответа, обращая внимание, что крышка заполнена воздухом, т.к. есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней, не утонув.

Рассматривая корабль, дети приходят к выводу, что его подводная часть поляя, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не тонет.

Проблемная ситуация №2. Воспитатель предлагает детям по наклонной доске прокатить шарики из разных материалов (деревянные, пластмассовые, резиновые, стеклянные, металлические). Дети выполняют действия и видят, что все шарики скатываются, а металлические останавливаются посередине доски.

Неизвестное в данном случае – почему только металлический шарик остановился посередине доски.

Возникло противоречие: шарик должен скатиться, но не скатился.

Дети задумываются, пытаются высказать свои предположения. Те, кто не знаком со свойствами магнита – в затруднении.

Далее наступает момент познавательной деятельности. Дети обследуют доску, чтобы найти причину остановки металлических шариков. Проявляют свои творческие способности – что-то предполагают. Если у кого-то уже имеются знания о свойствах магнита, могут правильно разрешить возникшее противоречие без обследования доски. Обследование доски и находка закреплённого с её обратной стороны магнита полностью разрешает возникшее противоречие у всех детей. Такое знакомство со свойствами магнита запомнится лучше всех рассказов взрослых, т.к. основано на эмоциональном восприятии.

Какие подходы возможны к созданию проблемных ситуаций?

- Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает житейские представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта.

- Проблемную ситуацию педагог может создавать, побуждая детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы или обобщения. Противоречие в данном случае возникает в результате столкновения

различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки.

Данная проблемная ситуация была специально создана воспитателем, но очень часто проблемные ситуации возникают естественно. В этом случае воспитатель обязан помочь детям увидеть противоречие, несоответствие, замеченное одним ребенком (или несколькими), и включить их в активную поисковую деятельность.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ.

- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- Дым в соседней квартире. Твои действия?
- Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?
- Сказка «Репка». У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?
- Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.
- Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

Таким образом, при создании и решении проблемных ситуаций мы можем применять следующие методические приемы:

- подводить детей к противоречию и предлагать им самим найти способ его разрешения;
- рассматривать различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждать детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы;
- определять проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставить проблемные задачи.

Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов.
- Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых.
- Создание противоречия, проблемной ситуации.
- Организация противоречия в практической деятельности детей

Требования к проблемным ситуациям:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;

— проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает

ребенок, а также уже имеющуюся у него информацию;

— формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для детей слов и выражений;

— проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка. Это будет формировать потребность в ее решении;

— проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности детей;

— в процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней;

— проблемная ситуация должна строиться с учетом основных дидактических принципов обучения;

— в основе проблемной ситуации должно быть противоречие.

Например, игра «летает не летает». Ребёнок задумывается над вопросом: «Почему шарик летает?» В понимании ребёнка лететь это крылья а шарик летит сам, беспричинно. Возникает противоречие, начинается процесс мышления – он появляется с желанием найти ответ, перетекающего в процесс поиска и открытия нового решения проблемы.

Таким образом, можно увидеть следующий алгоритм создания проблемной ситуации.

1. Находим противоречие (сопровожаем тревогой, отрицательными эмоциями).

2. Осознаём проблему, хотим её разрешить (в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению).

3. Ищем решение, выдвигаем гипотезы (в эмоциональном плане – азарт и разочарование).

4. Находим решение (радость, восторг).

Рекомендации по стилю общения с детьми

Выслушивайте каждого желающего. Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорите «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо». Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая. Если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него. В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты, решение ситуационных задач.

В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДОО дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать

Задание педагогам «Подумай и скажи»

– Попрошу вас ответить на вопрос.

Как Вы считаете, какое из высказываний противоречит всем остальным и не относится к проблемному обучению?

Обучение направлено на самостоятельный поиск новых знаний и способов действия,

Педагог подводит дошкольников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения.

Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на её решение, организует поиск решения.

Воспитанники усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

Организация занятий с использованием проблемных ситуаций под руководством педагога и самостоятельная деятельность детей по их разрешению. (ответы педагогов)

Задание педагогам В чём же суть проблемного обучения? (ответы педагогов)

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Как считает доктор психологических наук Алексей Михайлович Матюшкин:

«Боясь ошибиться, ребенок не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития». Очень важно, что ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивым): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Педагоги не должны забывать, что проблемные ситуации используются не только на занятиях по познанию окружающего мира, но и на математике, развитии речи, грамоте, художественно-творческих занятиях, а также и в других видах детской деятельности. Необходимо включить весь свой творческий потенциал для осуществления процесса развития ребенка.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Метод проблемно-развивающего обучения в данном случае будет называться Метод монологического изложения.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Метод диалогического изложения.

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему. Метод эвристических заданий.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод. Метод исследовательских заданий.)

Данная технология позволяет воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

деятельности по проблемно-развивающему обучению детей дошкольного возраста.

- На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию

- На 2 этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

- На 3 этапе выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

- На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности. Например в образовательной области «Познавательное развитие», Направление «Ознакомление с окружающим миром» наиболее эффективным способом проверки является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

- 5 этап - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Наряду с технологической картой в работе по проблемно-развивающему обучению воспитатели сделали:

- Разработали и изготовили несколько творческих пособий для занятий и совместной деятельности с детьми

- Апробировали серию конспектов занятий на основе технологии проблемно-развивающего обучения;

- Создали в группе Центр проблемного обучения, Угол Открытий;

- Внедрили технологии проблемно-развивающего обучения в практику работы;

