

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6/1
тел.: 8 (34364) 3-16-06, e-mail: dou28@bk.ru*

Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 4
от « 02 » апреля 2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада комбинированного вида № 28
«Колокольчик» за 2025 год*

г. Реж, 2026 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
Руководитель	Сабилова Людмила Валентиновна
Адрес организации	623750, Свердловская область, г.Реж ул. Спортивная, д. 6- 1
Телефон, факс	8(34364) 3-16-06
Адрес электронной почты	dou28@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации Режевского муниципального округа
Дата создания	1975 год
Лицензия	Номер лицензии 16216 от 22.06.2012 года дает право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
Устав	Зарегистрирован 22 декабря 2022 года (Утвержден Приказом начальника Управления образования администрации Режевского городского округа № 483/01-07 от 22.12. 2022 года.) и в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности

МБДОУ - Детский сад № 28 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость здания детского сада в соответствии с государственными санитарными нормативами составляет 220 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

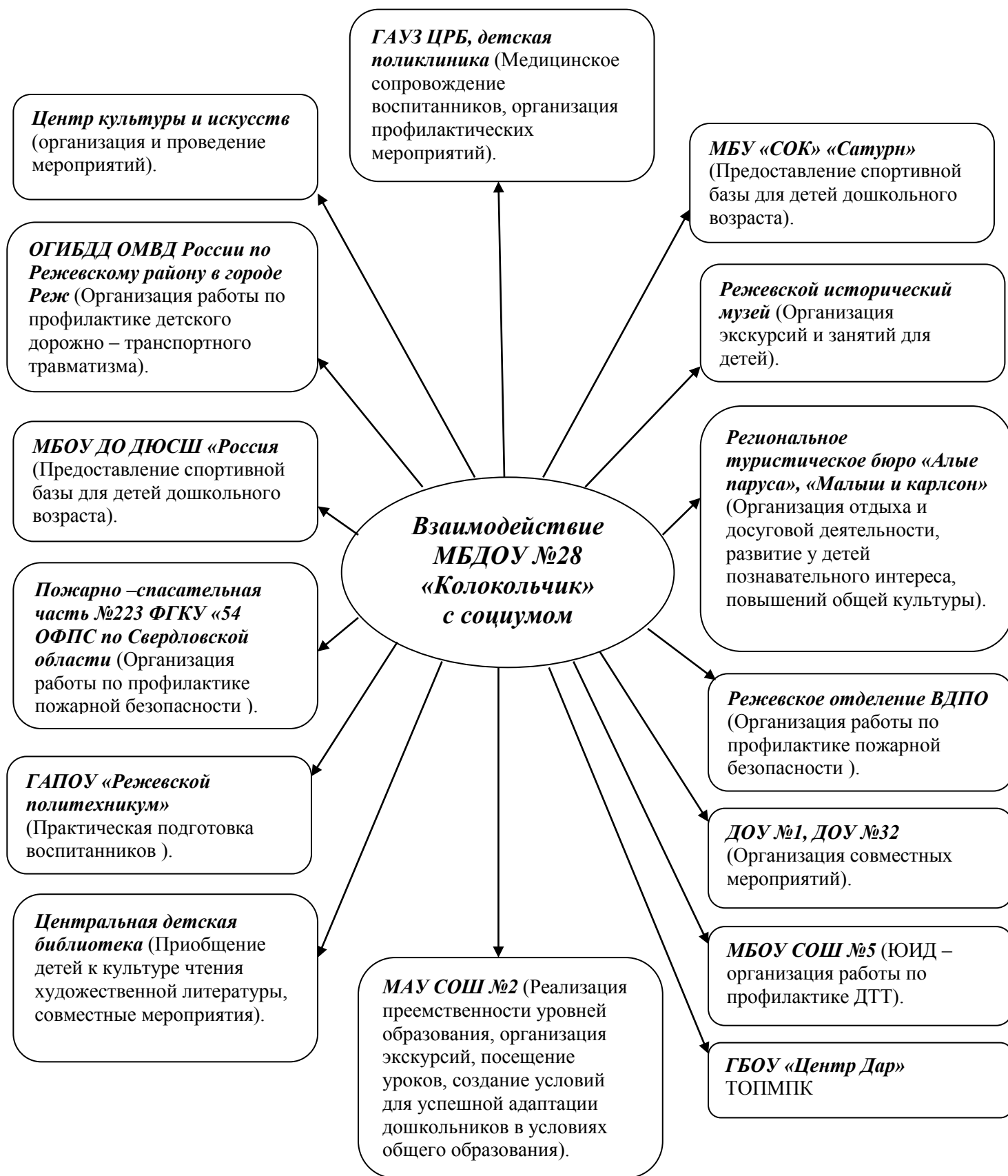
Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30 (10,5 часов).

В детском саду воспитываются дети от 1,5 до 8 лет, функционирует 11 возрастных групп из них:		
<i>Возрастные группы</i>	<i>По состоянию на 01.06.2025г (2024-2025 уч.год)</i>	<i>По состоянию на 31.12.2025г (2025-2026 уч.год)</i>
1. Группа компенсирующей направленности (ОВЗ)	1 группа	1 группа
2. Группа компенсирующей направленности (речевая)	1 группа	3 группы
3. Группа раннего возраста	2 группы	3 группы
4. Группы общеразвивающей направленности.	7 групп	4 группы

Количество и соотношение наполняемости групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, соответствует требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Взаимодействие социума с детским садом позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2025 году в детском саду осуществлялась в соответствии с:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- * Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28);
- * Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 №2);
- * ФЗ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Образовательная деятельность осуществлялась по образовательным программам:

- Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик», разработанной с учетом содержания Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г № 1028;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик» разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1022 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г № 1028.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Для формирования вариативной части ОП ДО включены парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное

образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп по состоянию на: 01.06.2025г	Количество детей по состоянию на: 01.06.2025г	Количество групп по состоянию на: 31.12.2025г	Количество детей по состоянию на: 31.12.2025г
Общеразвивающее	1,5-2 года	1	10	2	28
	2-3 года	1	11	1	15
	3-4 года	2	20	1	20
	4-5 лет	2	31	1	11
	5–6 лет	2	32	1	15
	6–7 лет	1	18	1	12
	Итого	9 - возрастных групп 122 - воспитанника, из них: 62 - девочки, 60 - мальчиков		7 - возрастных групп 101 - воспитанник, из них: 54 - девочки, 47 - мальчиков	

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП ДО в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп по состоянию на: 01.06.2025г	Количество детей по состоянию на: 01.06.2025г	Количество групп по состоянию на: 31.12.2025г	Количество детей по состоянию на: 31.12.2025г
Комбинированное	4-5 лет	-	-	1	11
Комбинированное	5-6 лет	-	-	1	14
Комбинированное	6–7 лет	1	13	1	16
Компенсирующее	4-7 лет	1	7	1	6
	Итого:	2 - группы 20 - воспитанников, из них: 10 - девочек, 10 - мальчиков		4 - группы 47 - воспитанников, из них: 19 - девочек, 28 - мальчиков	

В 2025 году образовательная деятельность в МБДОУ №28 «Колокольчик» соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы включает как мероприятия из примерного перечня основных государственных и народных праздников и памятных дат, так и мероприятия, которые стали традиционными для детского сада и позволяют поддержать детей с признаками одаренности в различных сферах. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое воспитание;

- Нравственное воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Праздники и фольклорные мероприятия;
- Экологическое воспитание;
- Азбука безопасности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	84%
Неполная с матерью	24	16%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	24%
Два ребенка	56	39%
Три ребенка и более	54	37%

Программа воспитания детского сада предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Взаимодействие с родителями – одно из непереносимых условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2025 году проведены следующие мероприятия:

- Общесадовские родительские собрания («Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем году», «ПРОГРАММА Просвещение родителей»);
- Групповые собрания («Обучение и воспитание детей в ДОУ» тематические согласно плану родительских собраний на каждой возрастной группе);
- Родительский клуб (Обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи, 1 раз в два месяца);
- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим вопросам;
- Семинары – практикумы, для родителей, для педагогов;
- Психолога – педагогическое консультирование (по согласию родителей);
- Анкетирование родителей;
- Открытые мероприятия для родителей;
- Дни самоуправления.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых специалистами ДОУ.

Дополнительное образование

В 2025 году детский сад реализовал программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, по следующим направлениям:

№	Направление/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
---	--	----------------------	---------	-----------------------------

1	Социально – гуманитарная направленность «Дети и денежные отношения»	групповая	5-6	11
---	--	-----------	-----	----

Также в 2025 году реализовывались платные дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

№	Направление/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Речевое «Читалочка»	подгрупповая	6-7	12
2	Речевое «Логоритмика»»	подгрупповая	3 - 4	11
3	Техническое «ЗД ручка в работе с дошкольниками»	подгрупповая	6-7	15
4	Художественно эстетическое «АРТ – терапия»	подгрупповая	4-5	15
5	Физическое «Настольный теннис»	подгрупповая	6-7	10

Вывод: образовательный процесс в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Реализуются приоритетные направления работы. В Детском саду созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, прослеживается востребованность в данных услугах. В предстоящем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а возможно даже расширить перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию воспитанников. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

II. Оценка системы управления организации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных актов, а также локальных актов дошкольного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Органы управления, действующие в дошкольном образовательном учреждении

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие членов трудового коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководстводетским садом
Педагогический совет	Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета МБДОУ входят все педагогические работники учреждения. Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности учреждения. Полномочия Педагогического совета: - выбор образовательных программ с целью их последующей реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение содержания, форм и методов организации образовательного процесса, - планирования образовательной деятельности учреждения; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявление, обобщение, распространение внедрение передового педагогического опыта; - заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	<p>Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива. Для ведения Общего собрания коллектива избирается председатель и секретарь. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законом, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. Общее собрание содействует осуществлению и развитию инициативы трудового коллектива, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию учреждения и Учредителю в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по проведению проверки финансово- хозяйственной деятельности учреждения; -составлению и исполнению сметы использования внебюджетных средств. <p>Родительский комитет контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целевое использование внебюджетных средств Администрацией учреждения; -заслушивает отчет заведующего по финансово - хозяйственным вопросам.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2025 года.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития детей, которая и лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогического мониторинга и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики

по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были разработаны карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками младшего и среднего дошкольного возраста
3 группы, 42 ребенка

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий уровень	7%	7%	15%	20%
Средний уровень	51%	63%	51%	53%
Низкий уровень	42%	30%	34%	27%

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования освоена детьми младших и средних групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю уровня освоения ОП ДО, соответствующего возрастным показателям. Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста
4 группы, 58 детей

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий уровень	37%	28%	36%	38%
Средний уровень	61%	57%	63%	56%
Низкий уровень	2%	15%	2%	6%

Вывод: Анализ педагогической диагностики освоения воспитанниками программы в 2025 году отражает положительную динамику развития детей во всех возрастных группах. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Знания, умения и навыки, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ результатов диагностики готовности детей – выпускников дошкольных образовательных учреждений в 2025 учебном году

В конце учебного года проведена диагностика готовности к школьному обучению. В 2025 учебном году из МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» выпустились в школу 2 подготовительные группы в количестве 32 ребенка. В диагностическом обследовании приняли участие все дети:

- подготовительная группа «Звездочки» 18 детей;
- подготовительная группа «Пчелки» 14 детей.

Вывод: Уровень готовности детей к началу обучения в школе выявлялся педагогом – психологом с помощью обследования готовности к школьному обучению. Из 32 обследованных выпускников: 26 детей были полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имели высокий уровень готовности. Эти дети успешно освоили программу подготовительной группы, обладали достаточным уровнем работоспособности. 6 детей имели средний уровень готовности. У этих детей можно прогнозировать некоторые трудности, которые легко преодолеть до начала учебного года. Детей, не готовых к началу регулярного обучения в школе, которые нуждаются в дополнительной коррекционной помощи, выявлено не было.

Результаты коррекционной работы группы компенсирующей направленности.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

- В группе ОВЗ посещает 9 детей - из них 6 детей инвалидов.
- с нарушением интеллекта - 3 детей;
- с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР – 1 ребенок;
- с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС – 1 ребенок;
- с задержкой психического развития – 4 ребенка.

По решению ТПМПК детям группы рекомендовано воспитание и обучение по АООП ДО дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП для детей с интеллектуальными нарушениями занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

В рамках аналитического направления проводился анализ работы с обучающимися и предварительная оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности. На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

Низкий уровень: отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

Ниже среднего: учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно.

Средний уровень: отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы или незначительно снижена. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности в целом положительный.

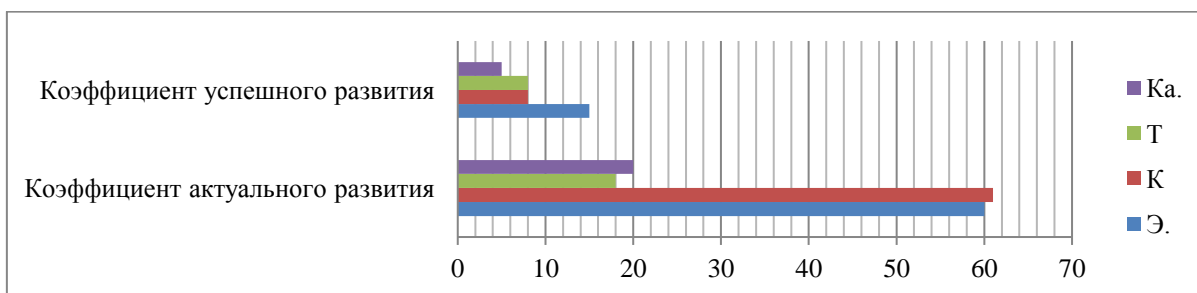
Высокий уровень: учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

Вывод: По результатам предварительной оценки у 7 детей наблюдается положительная динамика развития, которая достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, включенности родителей в учебно-воспитательную работу и получению родителями систематических консультаций. Положительное влияние также оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

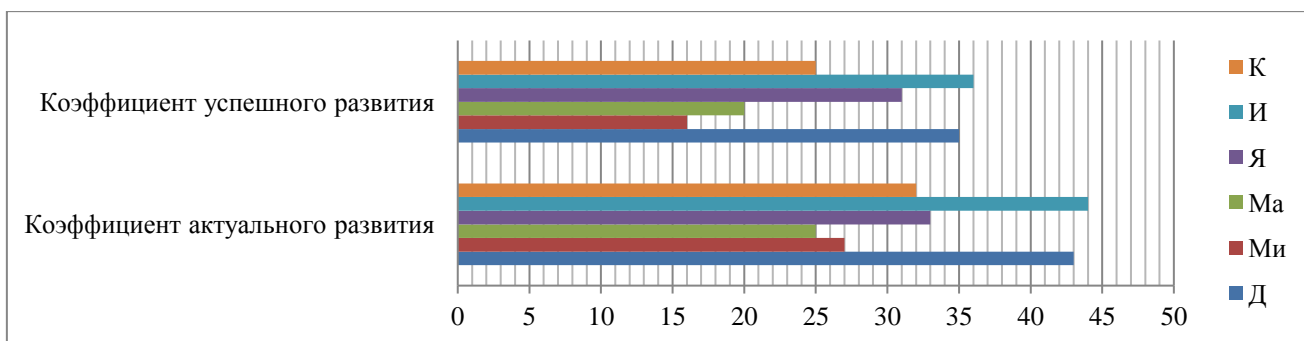
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строилась по результатам заключения ТПМПК, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных возможностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного диагностического обследования.

Коэффициент успешного развития детей с нарушением интеллекта



За год можно отметить результаты, которые есть у детей данной категории, у каждого из детей есть прирост коэффицента успешного развития.

Кoeffициент успешного развития детей с ЗПР



Есть значительные изменения в личностном развитии у детей с ЗПР. Практически у всех детей наметился прирост коэффицента успешного развития.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Результат логопедической работы в комбинированной группе для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

На начало учебного года в группы компенсирующей направленности зачислены, на основании заключений ТПМПК - 41 человек.

Всего детей		Нарушение артикуляционной моторики		Нарушение звукопроизношения		Нарушение слоговой структуры речи		Нарушение Фонематического восприятия		Грам.строй связная речь	
Н.г.	П.д.	Н.г.	П.д.	Н.г.	П.д.	Н.г.	П.д.	Н.г.	П.д.	Н.г.	П.д.
Средняя группа (4-5 лет)											
11	11	11	5	9	8	8	7	11	8	11	11
100%	100%	100%	45%	82%	73%	73%	64%	100%	73%	100%	100%
Старшая группа (5-6 лет)											
14	14	14	2	9	4	8	6	8	6	14	12

100%	100%	100%	14%	64%	29%	57%	43%	57%	43%	100%	86%
Подготовительная группа (6-7 лет)											
Всего детей		С поставленными звуками		Требуют автоматизации звуков		Имеют дефектные звуки		Нарушение всего звукового спектра		ЗРР	
Н.г	П.д	Н.г	П.д	Н.г	П.д	Н.г	П.д	Н.г	П.д	Н.г	П.д
16	16	7	12	9	3	8	3	-	-	-	-
100%	100%	44%	75%	56%	19%	50%	19%	-	-	-	-

Вывод: Подводя итоги за 2025 год, могу отметить, что уровень речевого развития детей подготовительной группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, словарный запас детей из пассивного (в основном) перешел в активный. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

В течение года со всеми участниками образовательного процесса проводились просветительские мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». С педагогами обсудили доступные для дошкольников формы работы по данной теме, а также был подобран демонстрационный материал. С родителями проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Путешествие в страну знаний», «За здоровьем в детский сад» по ПДД «Юные пешеходы», веселые старты, День народного единства, «Пусть Зимушка веселая по дольше не кончается», «Папа, мама, я спортивная семья», «И не страшен нам мороз», «Зиму провожаем масленицу встречаем».

Творческой группой был составлен план мероприятий, приуроченных к Году Единства народов России.

В 2025 году, в рамках реализации ФОП ДО и Указа Президента РФ от 08.05.2024 №314, ведется планомерная работа по историческому просвещению детей дошкольного возраста. Деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет и направлена на формирование первичных представлений о прошлом, воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию народов России.

Просвещение родителей.

На протяжении всего учебного года особое внимание уделялось просвещению родителей (законных представителей) воспитанников, с целью - создания единого воспитательного пространства «ДОУ – семья», повысить педагогическую культуру родителей и вовлечь их в образовательный процесс. Систематически проводилась работа на основании разработанного плана. Оформлялись стенды с наглядной информацией как и чем можно заниматься с ребенком дома для его разностороннего развития; консультации на актуальные для родителей темы: «Воспитываем здорового ребенка», «Как воспитать творческую личность», «Как провести выходной день с ребенком», «Элементарные математические игры», «Развитие творческих способностей в семье», «Профилактика простудных заболеваний «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Были организованы выставки и конкурсы совместных поделок и рисунков: «Осенние фантазии», «Мамины руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка». Проводились такие мероприятия как «Клуб по интересам», «Родительский клуб», семейные праздники, а также электронные рассылки с рекомендациями.

Оформлены папки-передвижки: «Возрастные особенности детей 5-7 лет «Советы логопеда», «Терроризм», «Времена года». Проведено совместно с родителями много праздников и развлечений: «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй праздник Новый год!», «Милая мама моя», «Зимние забавы», «Колядки», «Папа мой и я - лучшие друзья», «9 мая- День Победы». Родительские собрания: «Речевая среда старшего дошкольного возраста», «Перспективы взаимодействия педагогов и специалистов с детьми», «Особенности деятельности ДОУ в условиях федеральной образовательной программы». В приемной комнате оформлялись выставки с детскими работами по продуктивным видам деятельности, чтобы родители могли проследить динамику в развитии творческих способностей своих детей и ощутили гордость за их успехи.

В ДОУ созданы условия для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников: методические пособия и информационный материал по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов, родителей.

В течение года согласно годовому плану, проводилась плодотворная работа с педагогами. Организовывались тематические гостиные «Современные технологии развития речи», «Интерактивные формы и методы работы с семьями», «Тимбилдинг для сплочения коллектива», интеллектуальная игра «Международный день родного языка», тренинг «Снятие эмоциональной напряженности и усталости», «Новогодний калейдоскоп», мастер–классы «Артикуляционная гимнастика», «Эбру», «Межполушарное взаимодействие». Педагоги участвовали в областной научно практической конференции, семинарах, образовательных вебинарах, фестивалях, социально значимых акциях, проектах, челендж РГО «ПДД», различных конкурсах.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Были проведены мероприятия:

- Коллективные мероприятия: «День дошкольного работника», «День Победы»,
- Тематические досуги: «День пожилого человека», «Путешествие в страну знаний», День народного единства, «Зимние забавы», «Юный пешеход»,
- Выставки: «Мой любимый воспитатель», «Дары осени», «Мой папа защитник страны», «Самая лучшая мама на свете», «Мастерская Деда Мороза».
- Акции: «Письмо водителю», «Дари добро другим», «Талисман добра» в поддержку участников СВО, совместно с волонтерами «Режевской Политехникум» к празднику «Дню матери», «Миска добра», «Спаси дерево».

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, и т.д. В подготовке к занятиям педагоги используют помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, мнемотаблицы, алгоритмы, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

Педагоги создают условия для совместного обсуждения возникающих вопросов, обогащения детей новыми впечатлениями, меняя место проведения совместных занятий (экскурсий, походов, выставок и т.п.).

Но, некоторые педагоги все еще испытывают затруднения при обсуждении с детьми принимать предложения каждого ребенка, иногда торопятся дать готовые решения, предложить четкий алгоритм действий.

Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности, широкого использования различных видов игровой деятельности, свободного и доступного выбора материала. Постоянно устраиваются индивидуальные, групповые и семейные выставки, конкурсы, тематические проекты, театральные фестивали, совместные акции, Педагоги включают в РППС ИКТ технологии, лэпбуки, альбомы и книги, сделанные руками детей.

Больше упор педагогами делается на детей, испытывающих определенные трудности в освоении ОП ДО. Воспитатели стали продумывать задания и формы работы с одаренными детьми, правда, не очень активно.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Приоритетные задачи образовательной и оздоровительной работы в 2025 году выполнены. В работе с детьми по освоению

программного материала применялись современные, разнообразные педагогические технологии. Необходимо в дальнейшем продолжать работу по созданию условий для развития социально-коммуникативной активности детей. Совершенствовать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми, развивать проектно-тематическую деятельность. Уделить внимание работе по повышению профессиональной компетенции педагогов, их творческому отношению к образовательному процессу созданию эмоционального комфортного пребывания для каждого ребенка. Продолжать работу по внедрению Программы просвещения родителей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2025 году были положены: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №28 «Колокольчик», самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы ДО, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, социальные партнеры администрация ДОО.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов (способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества). Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организационной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- Самостоятельная деятельность воспитанников;

- Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературной, спортивной, творчества, познавательной). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно – игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно – развивающую среду и др). Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельностью является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

На базе детского сада организована совместная деятельность с социальными партнерами.

Заключены договора о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» (далее МБУ ДО ЦТР), реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета игр» - социально-педагогическая направленность, с детьми подготовительных групп.

- Муниципальное бюджетное учреждение «Режевской исторический музей», приобщение воспитанников к истории, культуре и традициям родного края, формирование в детях патриотических чувств к малой родине.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ДО УПЦ, реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Занимательное Лего», с детьми подготовительных групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- физкультурные досуги и спортивные праздники;
- прогулки;
- режим проветривания и кварцевания.

Использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика);

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей (провели спортивные мероприятия с родителями «Мама, папа, я спортивная семья», «Всероссийский день здоровья» в виде квеста для всех воспитанников детского сада, принимали участие в спортивных мероприятиях города: «Лыжня России 2025», «Велогонки», «Декада бега» «Быстрые коньки», психического (в апреле проведена с детьми и родителями «Неделя психологии», с педагогами в течение года проводилась психологическая гостиная на сплочение коллектива) и эмоционального здоровья детей.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

При необходимости дети направляются на консультации ТПМПКСвердловской области, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям. В 2025 году по договору сетевого взаимодействия специалисты Центра оказывали услуги по консультированию и коррекции детей. Сформированы группы детей для коррекционных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей;

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания первом полугодии не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически в группах организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения за 2025 г. об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	ВКК	IKK	Без категории (СЗД)	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
19	9	10 35%	1 5%	17 60%	3 11%	13 46%	12 43%	7 25%	5 18%	7 25%	9 32%

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов: воспитатель – 19, музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед - 2, педагог – психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-дефектолог- 1, тьютор-1 старший воспитатель - 1.

Педагоги имеют достаточный уровень компетентности, что подтверждается наличием профессионального образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ. В 2025 году процедуру аттестации на подтверждение 1 квалификационной категории прошли 5 педагогов, на подтверждение высшей квалификационной категории 1 педагог. На сегодняшний день 58% педагогических работников имеют квалификационную категорию, а 42 % - без категории, т. к. имеют недостаточный стаж работы по занимаемой должности или вновь принятые на работу. Для успешной адаптации и профессионального становления таких педагогов разработана система наставничества.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду, курсы повышения квалификации, городских методических объединениях. Педагоги являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города. Входят в состав творческих групп ДОУ по реализации проектов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОУ проводится мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Профессиональные достижения педагогов

Уровень /год	Международный /Всероссийский (количество педагогов)	Региональный /Межрегиональный (количество педагогов)	Муниципальный (количество педагогов)	Внутри ДОУ (количество педагогов)
Конкурсы, фестивали, проекты				
очные			4	8
заочные	5	4		
Обобщение и распространение педагогического опыта				
очные		1	2	16
заочные		3		
Публикации – 4 специалиста				

Вывод: в ДОУ созданы условия, которые способствуют изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности, участию в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов.

Если внутри ДОУ педагоги активно участвуют в методической работе, выступают на педагогических советах и семинарах с опытом работы, то участие в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций в сборниках и на образовательных порталах в сети Интернет недостаточно активное. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета и групп достаточно для реализации ОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методический комплекс соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. Содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы, распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	65

Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия	60
Технические средства обучения	30
Детская литература	90
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения-11
- Кабинет заведующего -1
- Методический кабинет -1
- Музыкальный зал -1
- Физкультурный зал -1
- Пищеблок-1
- Прачечная-1
- Медицинский кабинет-1
- Кабинет музыкального руководителя
- Кабинет учителя-логопеда

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные способности детей групп. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория постепенно облагораживается. Возделываются клумбы, чистятся и красятся бордюры, проводится побелка деревьев, озеленение участков. Два раза в году проводился субботник по очистке территории и близлежащих участков земли. Мероприятия по противопожарной безопасности проводились согласно плану.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО оборудованы разнообразные игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены игрушки и дидактические пособия для каждой возрастной группы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2026 году необходимо продолжать модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральной образовательной программе дошкольного образования и ФГОС ДО.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.
- качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов, беседы, тестирование, отчетность педагогов, аналитические справки по результатам контроля, отчеты педагогов.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Разработана система ВСОКО Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 142 /01-18 от 30.08.2022г.), Программа ВСОКО, план деятельности ВСОКО (приказ № 142 /01-18 от 30.08.2022г.), методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации дошкольного образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности 82%.

Главная задача просвещения родителей является целенаправленное систематическое применение наглядно-информационных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления их поверхностного суждения о роли детского сада, оказания практической помощи семье.

Родителям предлагались различные проблемные ситуации, решение которых требовало от них знания педагогических основ воспитания детей, их психологии.

Результатом опыта работы с родителями дошкольников являются следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей посещающих родительские собрания, мастер – классы, родительские клубы.

Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий; возросла их активность.

Таким образом:

-для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний и практических навыков;

-для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение общепедагогических и специфических условий.

Критерием эффективности вариативного использования разных форм и методов в работе с родителями является искреннее проявление их интереса к занятиям детей, активное участие на родительских собраниях в анализе педагогических ситуаций, дискуссиях. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогам ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно хорошую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежегодно на заседании педагогического совета представляется информация о результатах самообследования.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество Единица измерения	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	149	
в режиме полного дня (8–12 часов)			0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			0
в семейной дошкольной группе			0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0	

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	106
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	149/100
8—12-часового пребывания		-
12—14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	48
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		101
присмотру и уходу		149
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	16
с высшей категорией		3
первой категорией		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7/25
больше 30 лет		5/17
Количество (удельный вес численности)	человек	

педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		1/4
от 55 лет		6/21
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,96
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ № 28 «Колокольчик» укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает

результативность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность за 2025 год показал, что МБДОУ находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее успешными, в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;

- не готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;

- недостаточное оснащение материально технической и игровой среды в соответствии с ФОП ДО.

Основными направлениями деятельности станут:

- индивидуализация процесса обучения;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- участие в профессиональных конкурсах;
- укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ Детский сад № 28 «Колокольчик» на среднем уровне.