

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**Актуальность исследования, проблема, противоречие.**

Актуальность эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ определяется разными факторами. Первая группа факторов связана с ростом числа детей данной категории. В Свердловской области – 446 700 обучающихся, из них 21400 – это дети с ОВЗ, что составляет 4,8%, причем 8 тысяч – это дети-инвалиды (С. В. Блаженкова).

Вторая группа факторов определяется государственной социальной политикой Российской Федерации, нацеленной на максимальную социализацию детей с ОВЗ. Перед системой образования ставятся задачи своевременного выявления особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создания комплексных условий для полноценного формирования его личности, и последующей максимально возможной интеграции в обществе (ФГОС ОВЗ).

Факторы третьей группы определяют эффективность родительского обучения и воспитания детей с ОВЗ. Активность родителей связана с их ожиданиями от консультативной помощи, от личности педагога, который занимается коррекционно-развивающей работой, от личностных особенностей, общекультурных и психолого-педагогических компетенций.

Проблема исследования - каковы научно-методические подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей?

Цель исследования - методическая разработка психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях образовательной организации.

Объект исследования - образовательная деятельность, направленная на коррекцию моторных, социальных и психоречевых нарушений ребенка с ОВЗ, реализуемая дошкольной образовательной организацией и формы взаимодействия педагогов и семьи обучающихся с ОВЗ.

Предмет исследования - научно-методическая деятельность педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и работы с их семьями в условиях образовательной организации.

Гипотеза исследования: предполагаем, что работа по совершенствованию моторного, социального и психоречевого развития ребенка с ОВЗ будет результативным, если:

- выявлены профессиональные дефициты педагогов, связанные с организацией и проведением работы с обучающимися с ОВЗ и их семьями;
- определены подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ и их семей;
- определены методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей;
- реализована методическая помощь деятельности педагогов образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, включающее описание предметно-развивающей среды, технологические карты с определением форм организации деятельности детей с ОВЗ, рекомендациями для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи исследования:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в процессе осуществления моторного, социального и психоречевого развития ребенка с ОВЗ.

2. Определить подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДООУ и их семей;
3. Определить методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психоречевого развития обучающихся с ОВЗ.
4. Разработать и реализовать методическое сопровождение деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, включающее описание предметно-развивающей среды, технологические карты с определением форм организации деятельности детей, рекомендациями для родителей, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений.
5. Оценить результативность методической деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Теоретическими основаниями являются теория Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности развития личности, теории и концепции, представленные в отечественных научных школах П.К. Анохина, А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, Л.С. Рубинштейна; теоретические и практические исследования Т.А. Басиловой, И.Ю. Левченко, Н.М. Назаровой, Е.А. Стребелевой, А.М. Царева, И.М. Яковлевой, посвященные вопросам изучения и образования обучающихся, имеющих отклонение в развитии.

В качестве методологических оснований выделены деятельностный, системный, комплексный, онтогенетический, аксиологический подходы.

Методы исследования: теоретические – анализ, систематизация, обобщение, теоретическое моделирование; эмпирические – наблюдение (включенное и невключенное), диагностика, статическая обработка данных.

Ожидаемые результаты исследования:

- проведение круглых столов с коллективом образовательной организации;
- проведение семинаров на базе образовательных организаций, а также с использованием дистанционных форм взаимодействия;
- участие в XIX Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» памяти В. В. Коркунова, посвященная 60-летию ИСО УрГПУ г. Екатеринбург, апрель 2024 г., 2025г.;
- публикация статей в сборнике конференции VI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями» г. Екатеринбург, апрель 2024 г., 2025 г.

Сроки эксперимента: февраль 2026 г. – январь 2029 г.

Состав участников экспериментальной деятельности

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя	Контактные данные	ФИО ответственного лица
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»	Сабирова Людмила Валентиновна	89676379242 - 8(34364) 3-16-06	Семидоцкая Анна Алексеевна

База эксперимента. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»

Предполагаемые и существующие источники финансирования экспериментальной деятельности (эксперимента).

Хоздоговорная деятельность с МБДОУ №28 «Колокольчик».

Заведующий кафедрой логопедии
и клиники дизонтогенеза



Е.В. Каракулова