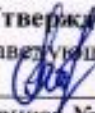


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6/1
тел.: 8 (34364) 3-16-06, e-mail: dou28@bk.ru*

Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 4
от «26 » мая 2025 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №28
 Л.В. Сабирова
Приказ № 89 /01-18
от 26.05.2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада комбинированного вида № 28
«Колокольчик» за 2024 – 2025 учебный год***

г. Реж, 2025 год

№	<u>Содержание аналитического отчета</u> <u>за 2024 – 2025 учебный год</u>	Страница
I	Информационный блок	3
1.1	Визитная карточка ДООУ	3
1.2	Информационная справка состояния ДООУ	4
II	Аналитический блок	4
2.1	Качественная характеристика ДООУ	4
2.2	Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДООУ	7
2.2.1	Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализации программы физического воспитания и оздоровления детей в 2024 – 2025 учебном году	8
2.2.2	Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДООУ	9
2.3	Анализ качества реализации воспитательно – образовательного процесса	11
2.3.1	Отчет о качестве ДО и услуг по присмотру и уходу в ДООУ 2024 – 2025 учебный год.	14
2.3.2	Мониторинг итоговых результатов освоения детьми ООП ДО за 2024 – 2025 учебный год	15
2.3.3	Анализ результатов диагностики готовности детей – выпускников в 2024 – 2025 учебном году	21
2.3.4	Показатели результатов деятельности логопедической службы дошкольной образовательной системы в 2024 – 2025 учебном году	24
2.3.5	Анализ состояния ресурсного потенциала дошкольной образовательной системы	26
III	Проблемное поле образовательной деятельности в МБДОУ	28
3.1	В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности	28
3.2	В области организации воспитательно – образовательного процесса	29
3.3	В области наращивания ресурсного потенциала	30
IV	Выводы по результатам деятельности МБДОУ в 2024 – 2025 учебном году	30

1. Информационный блок.

1.1. Визитная карта дошкольного учреждения

МБДОУ - Детский сад № 28 «Колокольчик» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, в микрорайоне «Семь ветров». Детский сад начал работу с 1975 года (50 лет). Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость здания детского сада в соответствии с государственными санитарными нормативами составляет 220 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Юридический адрес: 623750, Свердловская область, г.Реж ул. Спортивная, д. 6- 1, телефон: 8(34364) 3-16-06.

Сайт учреждения: dou28@bk.ru

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30 (10,5 часов).

В детском саду воспитываются дети от 1,5 до 8 лет, работает 10 возрастных групп, 1 группа - компенсирующей направленности (ОВЗ), 1 группа – компенсирующей направленности (речевая).

Количество и соотношение наполняемости групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, соответствует требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Управление образования Администрации Режевского муниципального округа										
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»										
1-ясельная группа 18 детей	2-я ясельная группа 21 ребенок	1-я младшая группа 8 детей	2-я младшая группа 9 детей	1-я Средняя группа 15 детей	2-я Средняя группа 14 детей	1-я Старшая группа 16 детей	2-я старшая группа 12 детей	Подготовительная группа 14 детей (речевая)	подготовительная группа 18 детей	Компенсирующая группа 9 детей (ОВЗ)
ИТОГО					154 ребенка					

Взаимодействие социума с детским садом.

ГАУЗ ЦРБ, детская поликлиника (Медицинское сопровождение воспитанников, организация профилактических мероприятий).

Центр культуры и искусств (организация и проведение мероприятий).
ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж (Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма).
МБОУ ДО ДЮСШ «Россия» (Предоставление спортивной базы для детей дошкольного возраста).
Пожарно –спасательная часть №223 ФГКУ «54 ОФПС по Свердловской области (Организация работы по профилактике пожарной безопасности).
ГАПОУ «Режевской политехникум» (Практическая подготовка воспитанников).
Центральная детская библиотека (Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, совместные мероприятия).
МАУ СОШ №2 (Реализация преемственности уровней образования, организация экскурсий, посещение уроков, создание условий для успешной адаптации дошкольников в условиях общего образования).
ГБОУ «Центр Дар» ТОПМПК
МБОУ СОШ №5 (ЮИД – организация работы по профилактике ДТГ).
ДОУ №1, ДОУ №32 (Организация совместных мероприятий).
Режевское отделение ВДПО (Организация работы по профилактике пожарной безопасности).
Региональное туристическое бюро «Алые паруса», «Малыш и карлсон» (Организация отдыха и досуговой деятельности, развитие у детей познавательного интереса, повышений общей культуры).
Режевской исторический музей (Организация экскурсий и занятий для детей).
МБУ «СОК» «Сатурн» (Предоставление спортивной базы для детей дошкольного возраста).

Содержание воспитательно-образовательного процесса			
Образовательные программы			
Основная образовательная программа дошкольного образования		Адаптированные образовательные программы дошкольного образования	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. ГАОУ ДПО СО «ИРО» О. В. Толстикова, О. А. Трофимова	«Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе	Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью (нарушением интеллекта), тяжелыми ментальными нарушениями

Педагогические кадры											
Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	ВКК	ІКК	Без категории (СЗД)	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет

19	8	11 40%	1 5%	15 55%	3 11%	14 44%	10 45%	6 22%	6 22%	6 22%	9 34%
----	---	-----------	---------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

1.2. Информационная справка о состоянии дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Имеются спальные помещения, музыкальный зал для проведения праздничных и спортивных мероприятий.

На территории ДООУ оборудованы участки для организации прогулок с детьми. Участки озеленены, оснащены прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

2. Аналитический блок

2.1. Качественная характеристика дошкольной образовательной организации

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогических кадров – 27 человек, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, тьютор, 19 воспитателей.

Педагоги имеют достаточный уровень компетентности, что подтверждается наличием профессионального образования: высшее имеют 15 педагогов; среднее – профессиональное – 11 педагогов. 1 педагог обучается на 3 курсе ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Возрастной ценз педагогов МБДОУ

Возраст	Количество, чел.	Процент
моложе 25 лет	1	4
25–29	0	0
30–39	12	44
40–49	4	15
50–59	6	22
60–65	3	11
Старше 65 лет	1	4

В течение всего 2024 -2025 учебного года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на квалификационные категории.

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без квалификационной категории
27	3	14	10
Аттестованные в 2024-2025 учебном году на 1КК Воспитатель Пичугина СВ, 29.10.2024г Воспитатель Алферьева АА, 19.01.2025г Старший воспитатель Семидоцкая АА, 29.04.2025г			

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду, курсы повышения квалификации, городские методические объединения. Педагоги являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОО, города. Входят в состав творческих групп ДОО по реализации проектов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.

Все педагоги (100%) освоили инновационные технологии в рамках корпоративной подготовки: «Дети денежные отношения» программа финансового воспитания», «Интересные занятия», «Клубный час» подтверждением являются удостоверения, сертификаты.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОО проводится мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги принимали участие и делились своим опытом в федеральных, областных, городских мероприятиях.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях

Название мероприятия	Организация	Результат
Городской поэтический марафон «Во славу Великой победы»	Управление культуры Администрации РМО	Сертификат
Муниципальный конкурс «Весна Победы»	МБДОУ № 35 «Василинка»	Диплом 3 место
Всероссийская олимпиада на «Робоборик» «Путешествие в мир книги»	ООО «Образовариум»	Диплома победителя Диплом призера Диплом участника
Конкурс новогодних украшений «Нарядим елку сами»	ДОО № 28 «Колокольчик»	Дипломы
Конкурс «Мое семейное древо»	МБДОУ №28 «Колокольчик»	Грамоты
Битва хоров	МБДОУ №28 «Колокольчик»	Грамоты
Муниципальный Фестиваль «Рождественские встречи»	МБДОУ № 35 «Василинка»	Грамоты
Муниципальный конкурс «Книжки – малышки»	МАДОУ №5 «Сказка»	Дипломы
Акция «Везу безопасно детей»	МБДОУ №28 «Колокольчик»	Дипломы
Областная акция «День чтения»	Хэштеги ВК	
Кросс нации	МБУ «СОК» «Сатурн»	Грамоты
Муниципальный конкурс	МБУК ДК «Горизонт»	Грамоты

«Память в руках»		
Муниципальное соревнование «Быстрые коньки»	МАДОУ №33 «Золотой петушок»	Грамота
Муниципальный конкурс «Мы рисуем победу»	ЦКИ	Грамоты
Муниципальный конкурс «Заратный подвиг»	МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	Грамоты
Конкурс «Попрыгунья стрекоза»	МБУ ЦБС «Городская библиотека «Гавань»	Грамоты
Конкурс «Новогодних ёлок хоровод»	МБУК ДК «Горизонт»	Грамоты
Муниципальный фотоконкурс «Наша дружная семья»	Природный – минералогический заказник «Режевской»	Грамоты
Региональный конкурс «Отвага, мужество и честь»	МАДОУ №18 г. Красноуфимск	Грамоты
Региональный конкурс «Зимняя сказка»	МАДОУ №16 г. Красноуфимск	Грамоты
Конкурс ПБ «Огонь – не ерунда, много может быть вреда»	МБДОУ №28 «Колокольчик»	Грамота
Муниципальный этап конкурса по Православной культуре "Светлая пасха"	Алапаевская Епархия Режевское Благочиние	Благодарственное письмо
Конкурс «Весенняя капель»	Всероссийский	Сертификаты
Профессиональный конкурс «Грани таланта»	Районный УО РГО	Благодарность

2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Сотрудниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Приказом заведующего, на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда;
- противопожарной безопасности;
- электробезопасности;
- правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Факты психического, физического насилия, оказанного работниками детского сада по отношению к участникам образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов) не зафиксированы.

Случаев жестокого отношения детей друг к другу не зафиксировано.

За 2024-2025 г. детского и взрослого травматизма не было.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в детских садах предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Большое внимание уделяется здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей

и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Состояние здоровья воспитанников

Группы здоровья воспитанников	I	II	III	IV
01.09.-31.05. 2024-2025г.г.	65	68	19	3

Основная масса воспитанников имеет I (42 %) и II (44 %) группу здоровья. Также выявлены дети с III (12%) и IV (2%) группой здоровья.

С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда.

В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

- проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность:

- закаливание рук;
- соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя:
- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- прогулки;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей;

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания первом полугодии не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

В течение полугодия были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления

здоровья воспитанников, активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии – гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика.

Адаптация детей раннего возраста

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, формировался гибкий режим дня, осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В первой половине учебного года не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

Результаты адаптации



2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства в ДОУ, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей в 2024-2025 учебном году.

Образовательная и оздоровительная работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья (провели спортивные мероприятия с родителями «Мама, папа, я спортивная семья», «Всероссийский день здоровья» в виде квеста для всех воспитанников детского сада, принимали участие в спортивных мероприятиях города: «Лыжня России 2025»), в апреле проведена с детьми и родителями «Неделя психологии», с педагогами в течение года проводилась психологическая гостиная на сплочение коллектива и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая, помимо традиционных видов и форм, включала нетрадиционные, такие как ритмическая и дыхательная гимнастика, интегрированные занятия. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- музыкально-ритмические и физкультурные занятия;

- физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки;
- оздоровительные мероприятия;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих методотвод от физических нагрузок после болезни.

2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников дошкольного учреждения

Группа	Количество детей	Пропуски по заболеваемости	Пропущено одним ребенком по болезни	Группы здоровья
1 группа раннего возраста «Солнышко»	18	200	11,7	I группа -11 детей II группа –5 детей III группа – 2 ребенка
2 группа раннего возраста «Цыплятки»	21	160	12,3	I группа -12 детей II группа -6 детей III группа -2 ребёнка IV группа – 1 ребёнок
1 младшая группа «Ромашки»	8	190	11,8	I группа -1 ребенок II группа 5 детей III группа -1 ребенок IV группа – 1 ребёнок
2 младшая группа «Радуга»	9	160	11,4	I группа – 5 детей II группа – 4 ребенка
1 средняя группа «Капитошки»	15	200	11,7	I группа -7 детей II группа -5 детей III группа -3 ребёнка
2 средняя группа «Кораблик»	14	200	11,1	I группа - 5 детей II группа –9 детей III группа – 1 ребёнок
1 старшая группа «Теремок»	16	170	9,04	I группа - 7 детей II группа – 6 детей III группа -3 ребёнка
2 старшая группа «Смешарики»	12	200	11,1	I группа – 2 ребенка II группа – 7 детей III группа –3 ребенка
1 подготовительная группа «Звездочки»	18	200	10,0	I группа -10 детей II группа –8 детей
2 подготовительная группа «Пчелки»	14	180	9,4	I группа - 5 детей II группа – 8 детей III группа –1 ребенок
Группа ОВЗ «Солнышко»	9	100	11,1	II группа -5 детей III группа -3 ребёнка IV группа –1 ребёнок
Итого:	154	2110	11,1	I группа - 65 детей - 42% II группа- 68 детей -44% III группа – 19 детей -12 % IV группа –3 ребёнка- 2%



Вывод: Простудные заболевания лидируют в структуре острой заболеваемости детей в ДОУ на протяжении многих лет. Это связано с нарушением температурного режима в ДОУ, особенно в весенний и осенний периоды, ОРВИ и ОРЗ. Особенно высокая заболеваемость в период адаптации к условиям ДОУ среди детей ясельного возраста.

Медицинскими работниками ДОУ даются рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в ДОУ, но родители часто не обращают должного внимания на подготовку ребенка к поступлению в дошкольное учреждение в домашних условиях.

Медицинскими работниками ДОУ ведется санитарно-просветительная работа по профилактике острых и хронических заболеваний:

- беседы с родителями на собраниях
- сан.бюллетени в группах
- занятия с детьми в группах по обучению гигиеническим навыкам, простейшим приемам профилактики ОРВИ.

Закаливающие мероприятия, сезонная профилактика ОРВИ и гриппа проводится в ДОУ.

По итогам проведенных в 2024 году профилактических медицинских осмотров детей, посещающих ДОУ медицинскими работниками ДОУ, участковой педиатрической службы и узкими специалистами намечены и проводятся диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия детям, имеющим хроническую патологию и оздоровительные мероприятия детям I-II группы здоровья. План по прививкам выполнен на 100%.

2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021

№2); ФЗ от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Образовательная деятельность осуществлялась по образовательным программам:

- Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик», разработанной с учетом содержания Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г № 1028;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик» разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1022 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г № 1028.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Для формирования вариативной части ОП ДО включены парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

С 30.05.2024г. по 30.05.2025г. педагогический коллектив (100%) являлся участником инновационной методической площадки «Особенности деятельности в условиях ФОП ДО» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики», научный руководитель Ларина Валентина Петровна, ректор,

доктор педагогических наук, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров. Целью деятельности ИМП: научно-методическое сопровождение деятельности дошкольного образовательного учреждения по подготовке к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1,5-2 года	1	18
	2-3 года	1	21
	3-4 года	2	17
	4-5 лет	2	29
	5-6 лет	2	28
	6-7 лет	1	18
	Итого	9 возрастных групп	131 воспитанник, из них девочек 67, мальчиков 64

1. Разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей (с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБДОУ № 28 «Колокольчик» в соответствии с ФАОП ДО.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП ДО в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Комбинированное	6-7 лет	1	14
Компенсирующее	5-7 лет	1	9
	Итого	2 группы	23 воспитанника, из них девочек 12, мальчиков 11

В 2024 – 2025 учебном году образовательная деятельность в МБДОУ №28 «Колокольчик» соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое воспитание;

- Нравственное воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Праздники и фольклорные мероприятия;
- Экологическое воспитание;
- Азбука безопасности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	84
Неполная с матерью	24	16
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	28
Два ребенка	62	40
Три ребенка и более	48	32

Дополнительное образование

С 1 сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта платная образовательная услуга для детей старшего возраста «Читалочка». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

С 10 января 2025 года реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «ЗД - ручка».

С 3 февраля 2025 года реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Арт - терапия».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников в	Бюджет	За плату
1.	Речевое/ «Читалочка»	подгрупповая	5-6	2025/12	—	21 900.00

2.	Художественное / «ЗД – ручка»	подгрупповая	6-7	2025/12	-	20 100.00
3.	Художественное / «Арт – терапия»	подгрупповая	4-5	2025/15	-	9500.00

Вывод: Детский сад планирует в 2025 -2026 учебном года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2.3.1. Отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДООУ 2024-2025 учебный год

В детском саду соблюдается комплекс мероприятий по присмотру и уходу за детьми:

Соблюдение воспитателями режима дня своей группы.

Утренняя гимнастика. Своевременный прием пищи.

Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее.

Соблюдение длительности прогулки.

Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна.

Умение воспитателем осуществлять постепенный подъем детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Соблюдение времени, свободной и самостоятельной деятельности детей и др.

При проведении режимных процессов всеми педагогами учреждения соблюдаются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как запросы дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Утреннюю гимнастику проводит инструктор по физическому воспитанию у младших и средних групп, воспитатели старших и подготовительных групп проводят гимнастику на улице.

Она проводится в соответствии с расписанием, все группы соблюдают свое время в соответствии режимом дня. Длительность не нарушается. Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается.

Прием пищи организован воспитателями правильно. Дети едят (завтрак, обед и полдник) столько времени, сколько отводится режимом, воспитатели дают возможность детям спокойно, не торопясь поесть, но в тоже время напоминают, что нужно не отвлекаться во время еды, чтобы покушать быстрее. На столах у детей стоят салфетки, которыми они пользуются, в связи хорошим усвоением правил поведения за столом дети опрятные в обеих группах. Во время уплотненного полдника режим соблюдается во всех группах.

В группах проводятся игры по инициативе детей, а также игры с воспитателем.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется администрацией и педагогами учреждения в зависимости от климатических условий. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей

домой. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младший воспитатель) в спальне обязательно. Воспитатели осуществляют постепенный подъем детей: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени, что обеспечивает их психологический комфорт. Спать детей укладывают своевременно, поточной организацией. В спальне обстановка спокойная, располагающая детей к отдыху. Подъем детей после сна воспитатели задерживают. Постепенный подъем детей, учет индивидуальных особенностей соблюдается. Сон детей проходит в соответствии с режимом, отведенное на сон время не затягивают. После сна проводятся закаливающие процедуры (гимнастика после сна), закаливающие мероприятия.

Игровая деятельность детей во второй половине дня ведется в соответствии с режимом дня и планами воспитателей.

Психолого-педагогическая работа воспитателей учреждения направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно - гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Закаливающие мероприятия педагоги детского сада меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Выводы: организация присмотра и ухода детей направлена на формирование общей культуры и развития личностных качеств ребенка, в ходе организации присмотра и ухода обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Организация режимных моментов строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Вариативность организации различных видов деятельности в каждый из режимных моментов хорошая. Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.

2.3.2. Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2024-2025 учебный год

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной и совместной деятельности детей, в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Для реализации системы психолого - педагогической оценки развития воспитанников раннего возраста используются: Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной).

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на 2024-2025 учебный год выглядят следующим образом:

*Анализ достижений воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста по освоению образовательной программы
4 группы, 46 детей*

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий уровень развития	56%	52%	52%	52%
Средний уровень развития	36%	38%	40%	37%

Низкий уровень развития	8%	10%	8%	11%
-------------------------	----	-----	----	-----

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования освоена детьми младших и средних групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю уровня освоения ОП ДО, соответствующего возрастным показателям. Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Анализ достижений воспитанников старшего дошкольного, подготовительного к школе возраста по освоению образовательной программы
4 группы, 60 детей

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий уровень развития	33%	58%	75%	62%
Средний уровень развития	65%	42%	25%	38%
Низкий уровень развития	2%	0%	0%	0%

Вывод: Анализ педагогической диагностики освоения воспитанниками программы в 2024-2025 учебном году отражает положительную динамику развития детей во всех возрастных группах. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Знания, умения и навыки, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Оценка результатов уровня освоения детьми основной образовательной программы по физическому развитию

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Путешествие в страну знаний», «За здоровьем в детский сад» по ПДД «Юные пешеходы», веселые старты, День народного единства, «Пусть Зимушка веселая по дольше не кончается», «Папа, мама, я спортивная семья», «И не страшен нам мороз», «Зиму провожаем, масленицу встречаем».

№	Группы	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
1	Младшая группа (17 детей)	6%	66%	28%
2	Средняя группа (29 детей)	8%	70%	22%
3	Старшая группа (28 детей)	10%	75%	15%

4	Подготовительная группа (32 ребенка)	5%	53%	42%
---	---	----	-----	-----

Вывод: По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у большинства детей

не достаточно сформированный уровень физической подготовки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень музыкального развития детей групп к концу 2024-2025 учебного года вырос по сравнению с показателями на начало года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания. В дальнейшем планируется систематическая работа, с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей.

Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает положительную динамику по всем образовательным областям программы.

Но, уровень освоения образовательной программы воспитанниками остается средним.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, о родном крае, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

Художественно-эстетическое развитие воспитанников находится на очень высоком уровне. Навыки и умения детей по изобразительной деятельности, аппликации, лепке показывают стабильные результаты и положительную динамику.

Наиболее низкие показатели выявлены по направлениям: «Социально-коммуникативному развитию», «Речевое развитие».

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми детского сада. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по некоторым областям.

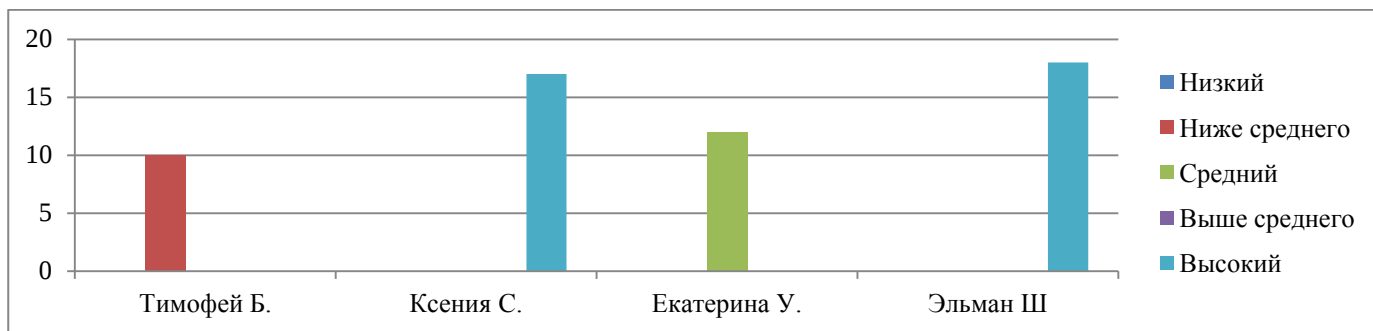
Вывод:

Наиболее актуальной проблемой становится социально-коммуникативное развитие, т.к. на педагогов возлагается особая ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Социализация является ключевым понятием в образовательной «Социально-коммуникативной» области и рассматривается в тесной взаимосвязи с понятием «Коммуникация».

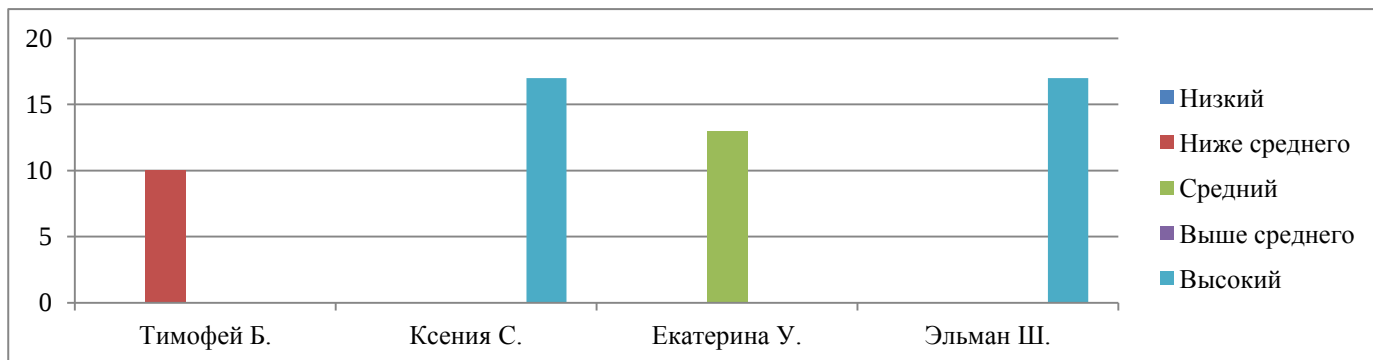
Оценка уровня освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта

2024-2025 учебный год

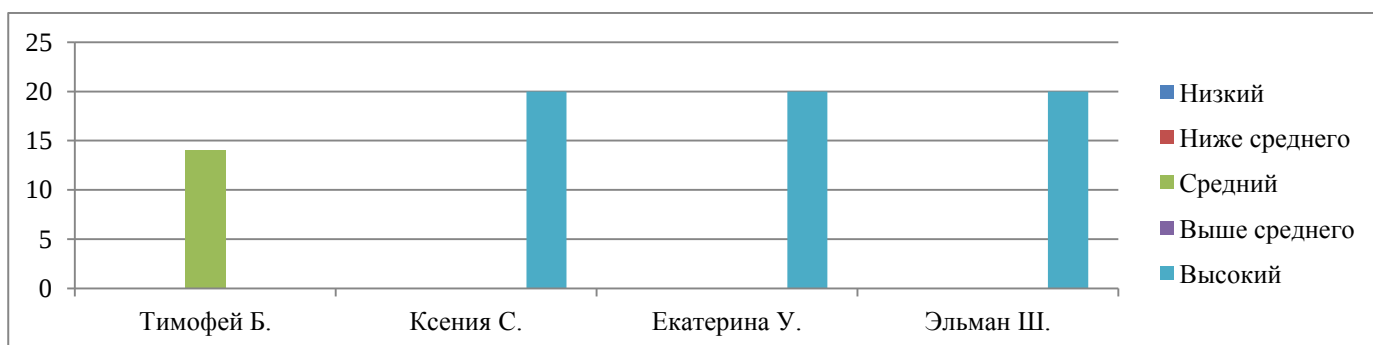
Образовательная область «Познавательное развитие». Вид деятельности: «Формирование элементарных количественных представлений», дети с нарушением интеллекта.



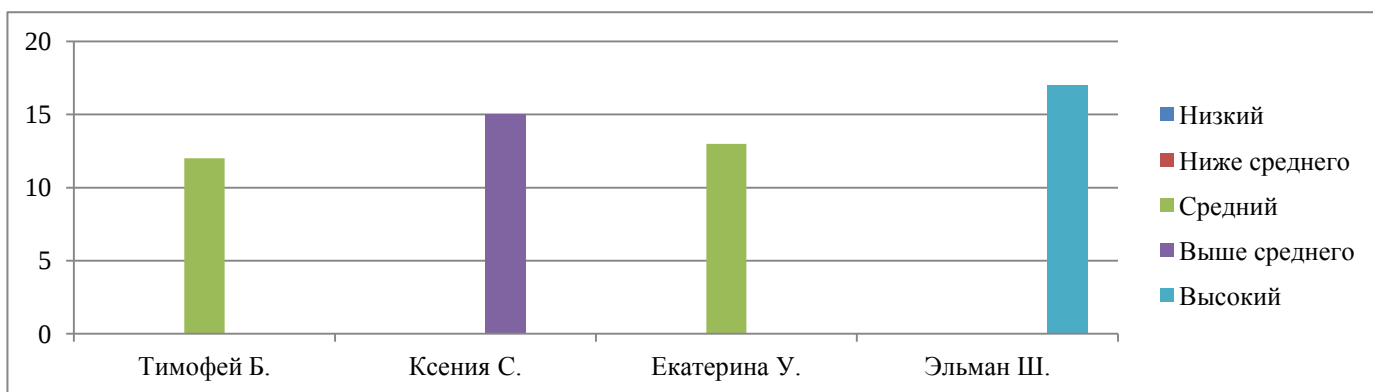
Образовательная область «Познавательное развитие». Вид деятельности: «Ознакомление с окружающим миром», дети с нарушением интеллекта.



Образовательная область «Речевое развитие». Вид деятельности: «Развитие речи и чтение художественной литературы» дети с нарушением интеллекта.

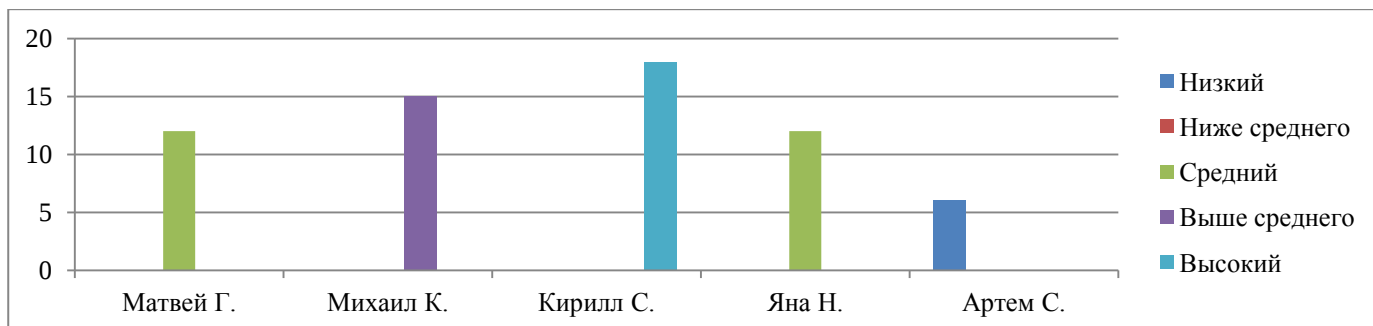


Образовательная область «Речевое развитие». Вид деятельности: «Подготовка к обучению грамоте» дети с нарушением интеллекта.

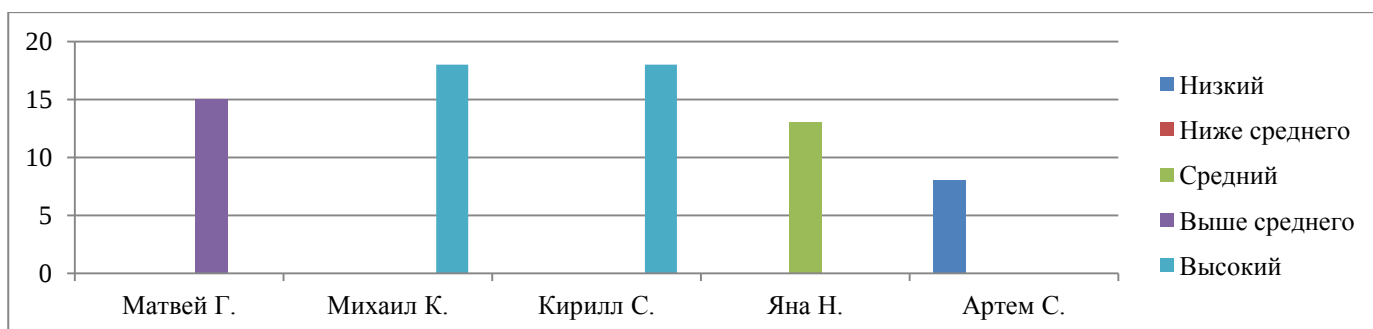


**Оценка уровня освоения адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ЗПР 2024-2025 учебный год**

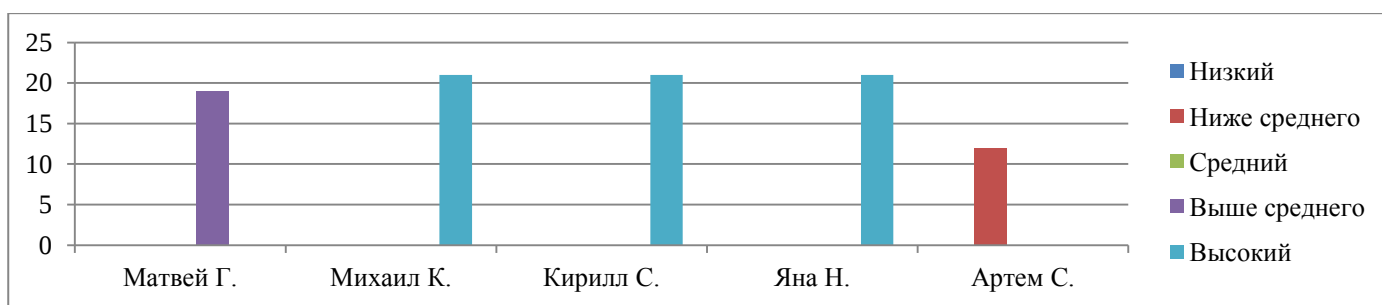
**Образовательная область «Познавательное развитие». Вид деятельности: «Формирование
элементарных количественных представлений», дети с ЗПР.**



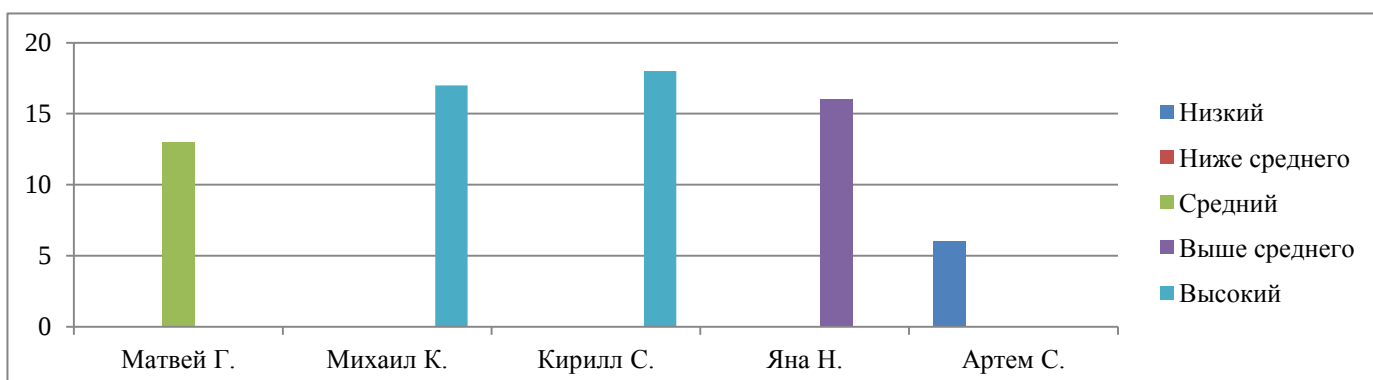
**Образовательная область «Познавательное развитие». Вид деятельности: «Ознакомление с
окружающим миром», дети с ЗПР.**



**Образовательная область «Речевое развитие». Вид деятельности: «Развитие речи и чтение
художественной литературы» дети с ЗПР.**



**Образовательная область «Речевое развитие». Вид деятельности: «Подготовка к
обучению грамоте» дети с ЗПР.**



ВЫВОДЫ:

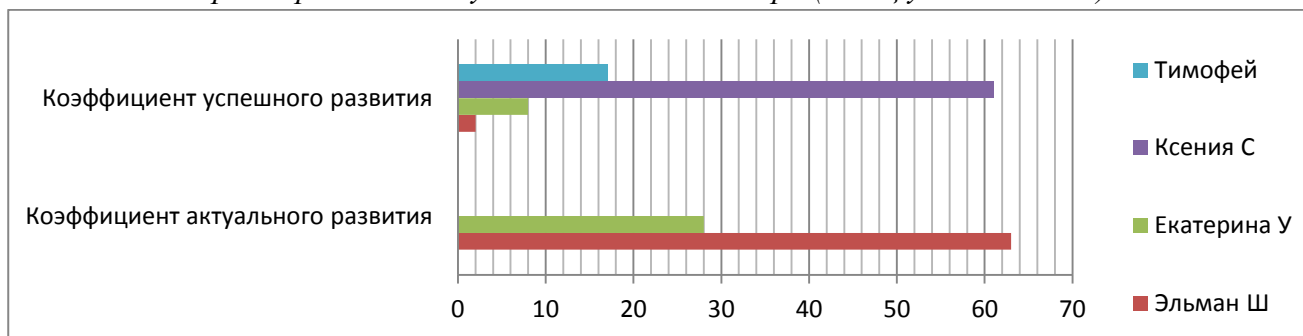
По результатам предварительной оценки у 7 детей наблюдается положительная динамика развития. Положительная динамика коррекционно-развивающей работы со всеми детьми достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, включенности родителей в учебно-воспитательную работу и получению родителями систематических консультаций. Положительное влияние также оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В группе ОВЗ мониторинг проводился по наиболее важным показателям личностного развития детей:

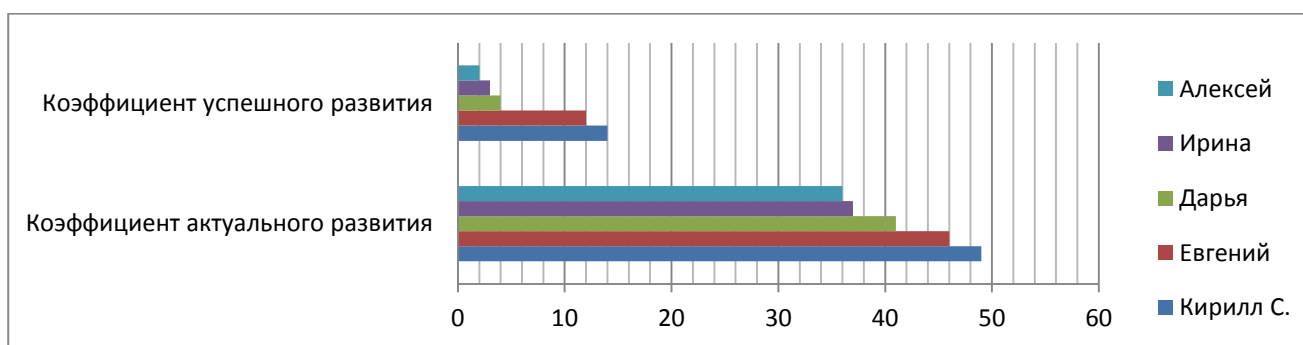
- мониторинг сформированности психических процессов;
- динамики развития;
- игровой деятельности;
- социального поведения, с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.

В первом полугодии был замечен спад развития у 2 детей, и было принято решение пригласить родителей на ППК на пересмотр образовательного маршрута. Дети прошли ПМПК, была определена программа для детей с интеллектуальными нарушениями.

Коэффициент успешного и интеллектуального развития детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (конец учебного года)



Коэффициент успешного и интеллектуального развития детей с ЗПР конец учебного года



За год можно отметить результаты, которые есть у детей данной категории, у каждого из детей есть прирост коэффициента успешного развития. Есть дети, которые показали результаты ниже среднего уровня развития. Т. к часто пропускают детский сад без уважительных причин.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития.

Вывод: Общее количество детей 9 человек с ТМНР из них 4 человека выпускаются в коррекционную школу. Списочный состав на май 2025 года составляет 5 человек, из них 2 ребенка с нарушением интеллекта, 3 ребенка с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

**2.3.3 Анализ результатов диагностики готовности детей – выпускников
в 2024 – 2025 учебном году**

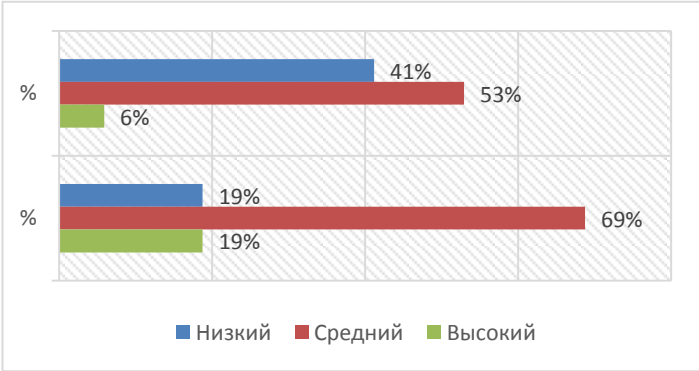
В конце учебного года проведена диагностика готовности к школьному обучению.

В 2024-2025 уч. году из МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» выпускаются в школу 2 подготовительные группы в количестве 32 ребенка.

В диагностическом обследовании приняли участие:

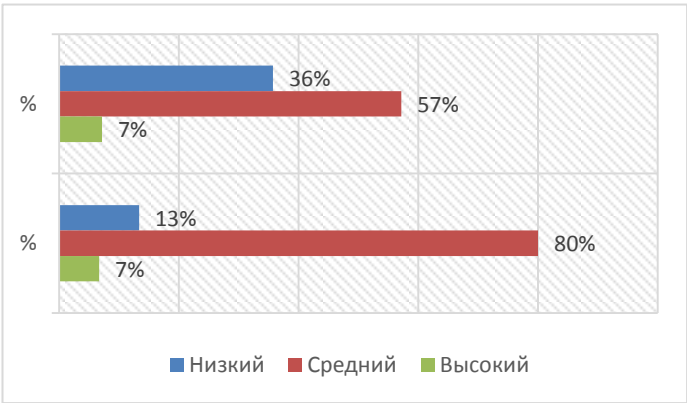
- подготовительная группа «Пчелки» 14 детей;
- подготовительная группа «Звездочки» 18 детей.

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года
группа «Звездочки»**



Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	7	41%	3	19%
Средний	10	53%	12	59%
Высокий	1	6%	3	19%

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года
группа «Пчелки»**



Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	5	36%	2	13%
Средний	8	57%	12	80%
Высокий	1	7%	1	7%

К концу года выросло количество детей с высоким уровнем актуального развития с 6% до 13%, средний уровень с 55% до 70%, и к концу года уменьшился уровень низкого развития с 39% до 16%.

Общие выводы:

1. Благодаря диагностике в конце учебного года была выявлена динамика у детей – выпускников МБДОУ. Сформирована мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная, физическая, социальная и эмоционально – волевая сфера.

2. Все 32 ребенка готовы перейти на следующую ступень образования.

3. ООП ДО МБДОУ освоили все дети: у детей сформированы предпосылки учебной деятельности, большинство умеют читать, считать, решать задачи, печатать слова под диктовку, ориентируются в тетради.

4. В сентябре 2024 года старший воспитатель детского сада - Семидоцкая А.А., посетила уроки выпускников 2023 – 2024 учебного года. По окончании уроков была проведена беседа с учителем и завучем школы Загребинной Ириной Леонидовной. Завуч и учитель 1 «А» класса - Шаравьева Светлана Александровна, у которой в классе оказалось 15 наших выпускников, поблагодарили воспитателя за качественную подготовку детей.

Было отмечено, что дети хорошо адаптировались к условиям школы. На уроках вели себя как примерные ученики, слышали и слушали учителя, были активны, выполнили все задания и справились с темами уроков до звонка. Поэтому можно сделать вывод, о том, что преемственность в обучении имеется:

- дети умеют работать с учебником, тетрадью, ручкой, у доски и с места;

- дети умеют делать анализ предложения, слова, звуков, читают текст на доске и в учебнике, умеют работать с тетрадью, самостоятельно выполнять задания, у многих сформированы учебные навыки.

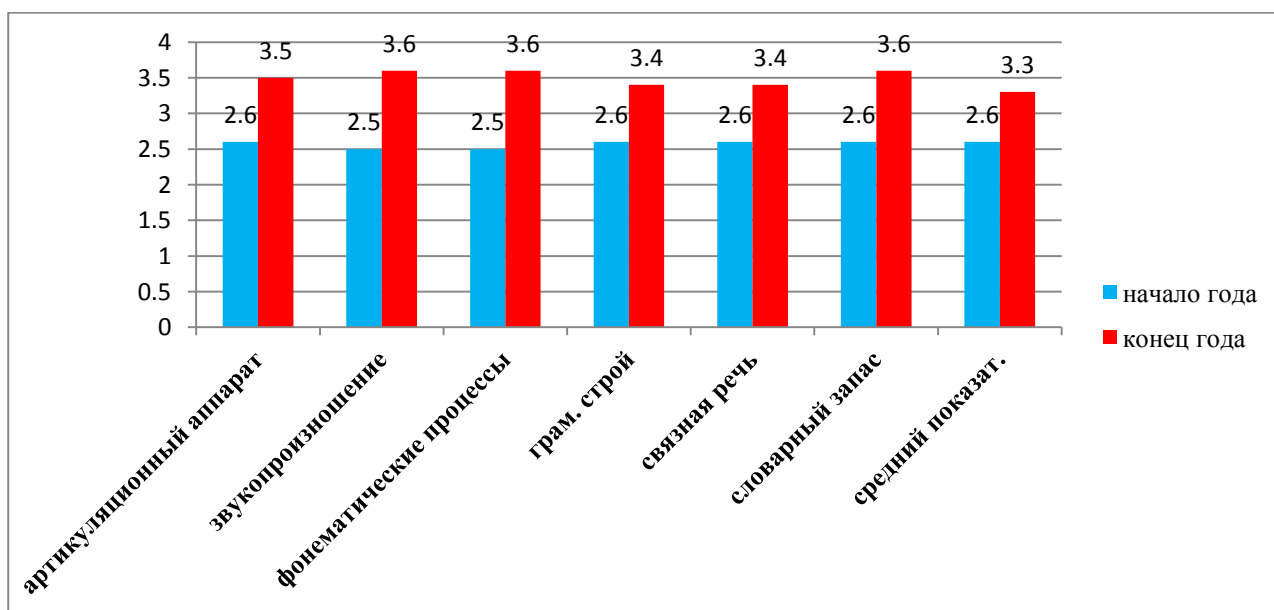
2.3.4. Показатели результатов деятельности логопедической службы дошкольного образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год

1. Статистический отчет о работе учителя – логопеда Мелкозеровой Т.П.

Подготовительная группа компенсирующей направленности

№	показатели	Количество детей
1.	В 2024 – 2025 учебном году подготовительную компенсирующую группу посещали дети в количестве:	
	- на начало учебного года	14
	- на конец учебного года	14
	ОНР III уровня, дизартрия	11
	ОНР II уровня, дизартрия	3
2.	Выпущено всего:	14
	С нормативной речью:	10
	Со значительными улучшениями:	4
	Без улучшений	0
3.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	14
	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с посещением логопункта	4
4.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	0
5.	Выбыло детей в течение учебного года	0
6.	В 2025 году обследованы дети среднего и младшего возраста	45 человек
	Из них: - с нарушением речи:	43 ребенка

Диаграмма результатов логопедической работы с детьми подготовительной группы комбинированной направленности



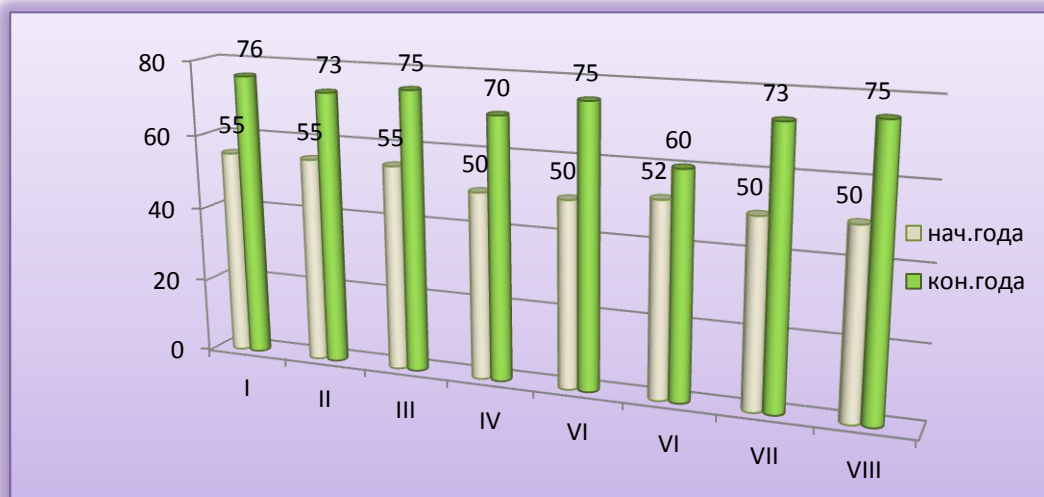
2. Статистический отчет о работе учителя – логопеда Некрасовой А.С.

Старшая группа комбинированной направленности

№	Показатели	Количество детей
1.	В 2024 – 2025 учебном году старшую группу комбинированной направленности посещали дети в количестве: -на начало учебного года -на конец учебного года	14 (+2 нормотипичных ребенка посещающих группу) 14 ((+2 нормотипичных ребенка посещающих группу)
2.	Из них:	
	ОНР II уровня	1
	ОНР III уровня	9
	ОНР III уровня. Дизартрия	3
	ОНР III уровня. Диспраксия	6
	ФФНР	-
	ФФНР. Диспраксия	2
	Другие речевые нарушения	1 (заикание)

3.	Выпущено всего:	-
	Исправлено звукопроизношение:	3
	Со значительными улучшениями:	11
	Без значительных улучшений:	-
	Другие причины выпуска из группы комбинированной направленности -другой детский сад, -другая группа	1 2
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	-
	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с посещением логопункта	-
5.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	-
6.	Выбыло детей в течение учебного года	3

Диаграмма мониторинга речи детей в 2024 – 2025 учебном году



Вывод: Дети переходят в подготовительную к школе группу, продолжить обеспечивать единство коррекции детей с ТНР с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием психических процессов, которые с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки.

2.3.4. Анализ состояния ресурсного потенциала дошкольного образовательного учреждения

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединениях

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно-компьютерными технологиями, готовы использовать в воспитательно-образовательном процессе.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте

осуществляется не только с компьютеров учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада).

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Повышение профессиональной компетентности 2024-2025 гг.

Вид повышения квалификации (название ОП или ОС, кол-во часов)	Наименование образовательной организации, проводившей курсы и Место проведения, (город, ОУ)
Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО – 36 часов	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Дистанционно – 17.02.2025г (Валеева ЕВ)
Успешные практики реализации проекта – Образовательный тур	ИРО СО, г. Каменск - Уральск
Современные образовательные подходы к обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития у дошкольников с ЗПР, ТНР, РАС – 72 часа	УРПУ На базе ДООУ №28 (10 человек), 09.04.2025 г
Особенности образовательного процесса детей – мигрантов, 24 часа	Альтернатива, Екатеринбург
Охрана труда в образовательной организации – 36 часов	Альтернатива, Екатеринбург
Социально – технологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе – 36 часов	Онлайн – школа. Педагогикум
Первая помощь в образовательной	Онлайн – школа. Педагогикум

организации – 36 часов	
«Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье» - 24 часа	ИРО Г. Екатеринбург
«Дизартрия: диагностика, лечение, коррекция» - 16 часов	Г. Санкт - Петербург
«Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье» - 24 часа	ИРО Г. Екатеринбург
«Развитие речи дошкольников, для которых русский язык не является родным в ДОО» - 16 часов	ИРО Г. Екатеринбург
Участие в работе инновационной методической площадки «Особенности деятельности ДОО в условиях федеральной образовательной программы» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные технологии»	АНООДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров
Семинар «Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников» Программа «Россия. Баланс ценностей»	АНО «Единство» Школа наставничества. г. Екатеринбург

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Приоритетные задачи образовательной и оздоровительной работы в 2024-2025 году выполнены. В работе с детьми по освоению программного материала применялись современные, разнообразные педагогические технологии. Необходимо в дальнейшем продолжать работу по созданию условий для развития социально-коммуникативной активности детей. Совершенствовать личностно - ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми, развивать проектно-тематическую деятельность. Уделить внимание работе по повышению профессиональной компетенции педагогов, их творческому отношению к образовательному процессу созданию эмоционального комфортного пребывания для каждого ребенка. Продолжать работу по взаимодействию ДООУ и семьи.

3. Проблемное поле образовательной деятельности МБДОУ

3.1. В области здоровьесбережения детей, охраны и безопасности

К сожалению, по результатам диагностики, уровень здоровья воспитанников снижается к моменту выпуска из детского сада.

Выделены следующие факторы риска, влияющие на здоровье детей:

- применение на занятиях с воспитанниками методов и приёмов, не соответствующих их возрастным особенностям;

- неправильная организация образовательного процесса (без учёта норм и требований СанПиН);

- отсутствие контроля или недостаточное внимание к здоровью детей со стороны родителей.

Для успешной организации в области здоровьесбережения детей внедрить:

1. *здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании* (технологии, направленные на развитие потребности к здоровому образу жизни: семинары-тренинги, консультации, практикумы);

2. *физкультурно-оздоровительные* (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание, КГН; беседы о ЗОЖ; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки-походы);

3. *технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (технологии эффективной социализации детей 3-7 лет Н.П.Гришаева).

3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса

Недостаточный уровень компетентности педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, из этого вытекают проблемы:

- снижение когнитивного развития воспитанников;
- рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий;
- уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы;
- снижение любознательности и воображения у воспитанников, неразвитость внутреннего плана действий;
- рост «экранной» зависимости.

Существующие проблемы необходимо решать, тщательно подходя к каждой из них отдельно.

Проблема	Пути решения
1. Социально-нравственного воспитания	Стараться уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно – ролевым играм с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей. Включать в образовательный процесс краткосрочные и долгосрочные проекты.
2. Коммуникативные умения	• Использовать во взаимодействии с детьми сюжетно-ролевою игру. • Разноуровневое обучение • Модульное обучение • Развивающее обучение • Обучение в сотрудничестве • Метод проектов • Коллективное взаимообучение
3. «Экранная зависимость»	Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности.
4. Социализация и индивидуализация	Вариативно использовать все компоненты – помощь, защиту, содействие, взаимодействовать с каждым ребенком в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, НОД.
5. Взаимодействие с родителями	Использование разнообразные формы сотрудничества с родителями • родительские собрания • педагогические гостиные • совместное проведение праздников, проведение конкурсов

	• организация выставок • родительские клубы • проекты Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему.
--	--

3.3.В области наращивания ресурсного потенциала:

- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, освоение теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.
- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.
- Использование инновационных технологий по силам каждому педагогу, а их внедрение способствует выходу дошкольного учреждения на качественно новый уровень.
- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.
- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).

4. Выводы по результатам деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году, перспективы на следующий учебный год

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогов и специалистов, которые имеют квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.

Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляция опыта работы в муниципальной системе образования.

Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, МБУ ДОП «Центр творческого развития», МБУ ДЮСО клуб «Антей», МБУ «Режевской исторический музей», МБОУ ДО УПЦ, ТМППК.

В воспитательно-образовательном процессе используем гибкое планирование образовательной деятельности, как современный ресурс ДО. Начатую работу продолжить, включить в гибкое планирование другие формы планирования.

Ввели платные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- неусовершенствована модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- не созданы условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- создание условий для совершенствования компетентности педагогов по использованию педагогических инновационных технологий для повышения качества образовательного процесса;

- реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды: детям не всегда обеспечивается возможность проявления их творческой, преобразующей активности, возможности для изменения окружающего предметного мира, возможность производить функциональные изменения различных предметов.

- повышение родительской компетентности посредством внедрения инновационных форм взаимодействия с семьей. Основными показателями эффективности деятельности: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах включения родителей в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательной деятельности, совершенствованием качества образовательной деятельности.