

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»  
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6-1  
тел.: 8(34364) 3-16-06, e-mail: [dou28@bk.ru](mailto:dou28@bk.ru)

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

28.08.2020г.



Утверждаю  
Зав. МБДОУ № 28  
Сабинова Л.В.

Пр. №102-б /01-18 от

## Положение об адаптированной индивидуальной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для ребенка с ОВЗ.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ. АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов: ФЗ РФ «Об образовании» № 273, нормативно-методические документы Минобрнауки РФ, Устава ДОУ.

*Адаптированная образовательная программа* – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование в группе общеразвивающего вида. АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

## 2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы

### 2.1. Условия и порядок разработки АООП

Правом на разработку и утверждение АООП обладает дошкольная образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АООП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АООП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

### 2.2. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.

АООП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты-педагоги, представляющие МПК ДООУ (медико-педагогический консилиум).

### 2.3. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При разработке АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая образовательную программу ДООУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Решение о переводе ребенка с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет образовательного учреждения утверждает АООП для воспитанника с ОВЗ и (или) группы воспитанников с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках медико-педагогического консилиума (МПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

### 2.4. Определение содержания АООП.

2.4.1. АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АООП входят: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АООП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых воспитанники с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АОП.

2.5.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АОП составляется один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

**2.7. Структура адаптированной образовательной программы ( АОП ) ( приложение1)**

Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка адаптированной индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ ( тяжёлое нарушение речи)

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к реализации Программы Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы

### **II. Содержательный раздел**

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

### **III. Организационный раздел.**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.7.2. В Пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по образовательным областям на текущий период, особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АОП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.7.3. Содержание программы- компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

**Образовательный компонент** АОП раскрывает содержание образования , продолжительность занятий, ожидаемые результаты достижений, формы оценивания достижений детей с ОВЗ. Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Учебный план конкретизируется с учетом региональных условий, предусматривает реализацию потребностей ребенка с ОВЗ. При разработки **индивидуального учебного плана** допускается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов.

**Коррекционный компонент**, излагает направления коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, ее приемы, методы и формы,. В коррекционном блоке описываются организационные возможности развивающей и социально- бытовой среды, специфика коррекционно- развивающих

занятий, описывается деятельность учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

**Воспитательный компонент** содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы.

#### 2.7.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанников с ОВЗ и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

#### 2.7.5. Условия реализации АОП

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально-технические.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, предоставление воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.