

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6-1
тел.: 8(34364) 3-16-06, e-mail: dou28@bk.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



Положение **о порядке организации и функционирования группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта в дошкольном образовательном учреждении - Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик» Режевского городского округа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного образовательного учреждения..
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
- Конституцией РФ от 01.01.2001 г.;
 - Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 01.01.2001 г.);
 - Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
 - Семейным Кодексом РФ (от 01.01.2001г. № 000 - ФЗ);
 - Федеральным законом от 01.01.2001 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
 - Федеральным законом от 01.01.2001 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями;
 - Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового Положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», с изменениями;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменениями;

- Письмом Министерства образования РФ от 01.01.2001 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

1.3. Управляющим, координирующим, планирующим и контролирующим органом коррекционно-образовательного процесса – является ПМПк, как одна из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами развития и/или состояния декомпенсации.

2. Организация коррекционно-развивающего сопровождения.

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта создана в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, консультативно-методической поддержки родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению их ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

2.2. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта открывается на основании приказа учредителя, в котором указываются режим ее работы, количество детей.

2.3. В группе компенсирующей направленности обеспечивается коррекционно-развивающее сопровождение детей 4-7 лет с нарушением интеллекта. Предельная наполняемость группы -10 воспитанников. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо- физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта размещается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом возраста детей и отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

2.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта ведется в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ № 28 «Колокольчик» с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

2.6. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются следующие задачи:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей ребенка;
- динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития;
- обеспечение условий для социализации семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

2.7. Педагогический коллектив ОУ самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с нарушением интеллекта с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников, а так же структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

2.8. При отсутствии или низкой динамике развития детей с умственной отсталостью специалисты психолого-медико-педагогического консилиума имеют право рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование детей в Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии для определения дальнейшей формы обучения.

2.9. В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится их комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем –дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

2.10. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума анализируются результаты обследования и составляются подгрупповая или индивидуальная программы развития. По результатам работы консилиума учитель-дефектолог определяет цель и задачи обучения воспитанников на каждый период, согласовывает с воспитателями и педагогами-специалистами планы групповой работы.

2.11. Во время индивидуальной консультации учитель-дефектолог(олигофренопедагог) знакомит родителей с результатами работы консилиума, с программой развития ребенка, даёт рекомендации по воспитанию и обучению детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Порядок направления и приема детей с нарушением интеллекта в группу компенсирующей направленности .

3.1. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией на основании представленных родителями документов, беседы с родителями и обследования ребенка.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта осуществляется на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения.

3.3. В тех случаях, когда ребенок принимается в группу с рекомендацией комиссии ТОПМПК с ограничением времени пребывания в группе, ПМПк ДОУ может инициировать досрочное представление воспитанника в ПМПК

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта не принимаются дети, имеющие в структуре дефекта:

- нарушение зрения (слепые и слабовидящие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата, требующие индивидуального ухода;
- интеллектуальную недостаточность в резидуальной стадии, т. е. ранее, чем через год после перенесенных менингоэнцефалитов, энцефалитов и других заболеваний нервной системы;

психопатоподобное поведение с первичными эндокринными заболеваниями, судорожными припадками, шизофренией, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

4. Штат учреждения.

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта выполняют:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и педагогов-специалистов;
- учитель-логопед – планирует и организует работу по формированию (развитию) речи, взаимодействует по вопросам речевого развития детей с нарушением интеллекта с учителем-дефектологом, воспитателями, родителями;
- воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки, организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми;
- педагог-психолог – проводит психодиагностику, консультирует педагогов и родителей, ведет психокоррекционную работу по социализации детей;
- музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях;
- руководитель физического воспитания – проводит физкультурные занятия формирует физическую деятельность детей, готовит детей к участию в развлечениях.

4.2. С целью социализации воспитанников группы в детском саду организуется их временная (точечная) инклюзия в среду воспитанников без отклонений в развитии, а именно:

- посещение театрализованных представлений и спектаклей, проводимых в детском саду;
- проведение утренников;
- участие в досуговых мероприятиях, в том числе с привлечением родителей;
- совместные прогулки и др.

4.3. В штат дошкольного учреждения вводится должность учителя-дефектолога из расчета одна единица на каждую группу детей с нарушением интеллекта.

4.5. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ведёт следующую документацию:

- годовой план;
- перспективный план работы с детьми;
- календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности;
- журнал посещаемости воспитанниками коррекционных занятий;
- диагностические карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет за год;
- дневник наблюдения воспитанника;
- индивидуально-ориентированные карты развития (индивидуальный маршрут);
- рабочие программы;
- табель учёта посещения воспитанниками коррекционных занятий и консультирования родителей.

5. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта

5.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога (олигофренопедагога) осуществляет администрация ОУ.

5.2. Старший воспитатель ДОО обеспечивает:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) со специалистами детского сада.