

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6-1
тел.: 8(34364) 3-16-06, e-mail: dou28@bk.ru

Паспорт Первой младшей группы «Цыплята»



2020-2021 учебный год

Цель: обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

Направленность (вид): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва 2019 год.

Воспитатели: Ефименко Марина Ивановна, образование среднее педагогическое, 1КК, педагогический стаж 30 лет

Техническая характеристика группы

Группа находится на первом этаже детского сада.

Общая площадь – 78,6 кв.м.

Приемная – 15,6 кв.м.

Туалет – 13,6 кв.м

Игровая – 47,1 кв.м.

Спальная – 31,5 кв.м.

Мебелью занято 2/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – от общей площади помещения.

Освещенность группы:

естественное – 5 окон, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (16 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм + 21-22 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

№	Помещение группы	Содержание	Цели
1	Приемная	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (20шт) 2. Две скамьи для сидения при одевании (1 стул для родителей) 3. Выносной материал на прогулку (4 машинки, 6 ведер, 10 лопаток, 12 формочек, 5 мячей и т.д.) 5. Родительский информационный уголок 1, тематические папки-передвижки, папки - ширмы. 6.Полка для пластилина	1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2.Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.
2	Групповая комната	1. 5 столов детских, и 20 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей; 2. Стеллажи для игрушек, полка для книг; 3. Мольберт; 4. Термометр; 5. Бактерицидная лампа; 6. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д.; 7. Посудный шкаф; 8. Раздаточный стол; 9. Два стула для взрослых.	1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

		10. Телевизор	
3	Спальная комната	1. Маркированные детские кровати (20 шт) 2. Список детей на кровати 3. Письменный стол для воспитателя 4. Стул для воспитателя 5. Термометр 6. Шкаф для литературы	1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха. 2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.
4	- Комната для умывания и закаливания - Туалетная комната	1. Одноразовые полотенца по количеству детей 2. Поддон 3. Один унитаз 4. Шкафчик для моющих средств 5. 3 раковины 6. Горшки (18шт)	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование навыков опрятности.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

принцип информативности: при создании развивающей предметно – пространственной среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая предметно – пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску;

принцип вариативности: принцип вариативности заключается в создании новых условий за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования;

принцип полифункциональности: принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников;

принцип педагогической целесообразности: оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей;

принцип трансформируемости: в проекте пространственно – развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуются с помощью применения перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Для художественно – эстетического развития детей в группе есть разнообразный наглядно – дидактический материал.

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования. Для реализации приоритетных направлений в группе оборудованы уголки познавательного и речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в группе организован игровой уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок экспериментирования, уголок уединения.

	Оборудование	Дидактическое обеспечение
Физкультурно-оздоровительный центр:		
<p>Центр двигательной активности</p> <p>(атрибуты к подвижным играм): Цель: Формирование основ двигательной культуры</p>	<p>1. Маски для подвижных игр в группе</p> <p>2. Погремушки</p> <p>- Мячи – 5 шт.</p> <p>- Обруч – 2 шт.</p> <p>3. Для игр с бросанием, ловлей, метанием</p> <p>- Кегли – 2 набора</p> <p>- Мешочки для метания (3 шт)</p> <p>- Мячи (большие, мягкие) – 2 шт.</p> <p>Мяч резиновый (большой)</p>	<p>Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет. .Е.Харченко «Мозаика-синтез» Москва. 2019г.</p> <p>Физическое развитие детей раннего возраста. Е.И.Подольская. Изд. Волгоград.2019г.</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников» Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»</p>
Центр Художественно-эстетического развития:		
<p>Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность. Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм. Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.</p>	<p>Трафареты для рисования</p> <p><i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</p> <p>наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <p>бумага для рисования разного формата; губки из поролона; пластилин, глина;</p> <p>доски для лепки;</p>	<p>Альбомы с рисунками и фотографиями, произведения декоративного искусства, раскраски,</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Т.С.Комаров «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>

<p>Музыкальный центр Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p>	<p>Погремушки, бубен, дудочки Разные звучащие игрушки Музыкальные инструменты: -металлофон, -бубен, -барабаны, -колокольчики, -гармонь, -дудочки, -погремушки, -деревянные ложки, -микрофон, -баян, -пианино -трещетка</p>	<p>Дети раннего возраста в детском саду Е.В.Жердева . Издательство «Феникс».г.Ростов-на-Дону.2017г.</p>
--	--	---

Центр социально – коммуникативного развития

<p>Уголок игровой деятельности. Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.</p>	<p>Оборудованные игровые ситуации для сюжетных игр: «Дом», «Напоим кукол чаем», «Кухня», «Уложим куклу спать» «Семья» -Газовая плита, -мойка для мытья посуды, -кровать с постельными принадлежностями, -стол, стулья, -посуда (кухонная, столовая, чайная, -куклы разного размера и пола, пупс-голыш, -коляски для кукол, -гладильная доска, утюг, -Сумочки -Сюжетные игрушки (животные и детёныши, птицы, сказочные герои...) Игрушки транспортные «Гараж» -Машины разных размеров, цветов и назначения (грузовые, легковые автомобили разных размеров -паровозы, -самолеты, -мотоциклы, -трактора. Парикмахерская»-зеркало,-набор парикмахера,-полочка для принадлежностей,-накидка,-халат парикмахера,«Магазин»-ВЕСЫ-КАССА-ФРУКТА, ОВОЩИ-ХЛЕБНЫЕ ИЗДЕЛИЯ И Т.Д.-ПРЕДМЕТЫ ЗАМЕСТИТЕЛИ-Фартук, шапочка, сумочки.....«Больница»-Медицинский халат и шапочка.«-Набор доктора».-</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей в отношении друг к другу (кормят, одевают, заботятся) Сюжетные картинки(профессии, бытовая техника, безоп. улица, мой дом, транспорт , хлебные изделия) Иллюстрации эмоционального состояния (смех, слёзы, радость) Пособие из серии « Вырезай и играй», «Одень Машу и Сашу» .Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет» О.В. Дыбина«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Схемы построек Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
---	---	--

	Кукла«Доктор».-Ширма «Конструкторы»-крупный напольный,-средний пластмассовый,-деревянный настольный.- <i>мягкий модуль</i> - игрушки для обыгрывания-лего	
Уголок ряжения Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.	Зеркало игровое Фартуки, халаты, косынки одежда для ряженья, -шапочки, парики	Брошюра «Песни и танцы для детей» Музыкально –дидактичес кие игры для дошкольников
Центр познавательного и речевого развития		
Уголок природы. Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.	комнатные растения, -инвентарь для ухода за комнатными растениями, -календарь природы -наборы игрушек: -дикие и домашние животные -птицы, -поделки из природного и бросового материала, -кукла в одежде по сезонам года, -кормушки для птиц, -ваза для цветов, -огород на подоконнике -муляжи овощей и фруктов -настольно –печатные игры	Иллюстрации растений различных мест и произрастания «Полевые цветы», «Лесные цветы и т. д.» Серия картинок «Обитатели леса» Наглядно-дидактические пособия по трудовому воспитанию Серия рассказов по картинкам «Времена года», «Родная при
Уголок сенсорного развития Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление	Предметыиигрушкиизразногомате риала(дерево,ткани,пластмассы,ре зины) -Матрёшка, лото, домино., мозаика, объёмные вкладыши (чашечки различные по цвету , размеру,пирамидки) ,рамки вкладыши с геометрическимифигурами, игрушки забавы (неваляшка, волчок, заводные игрушки) -Магнитнаядоска с набором магнитов	Наглядно -тематические пособия(Одежда, обувь, мебе дерева, грибы, птицы, дикие и домашние животные, време т. д.)Парные картинки «Большоии маленький» , « желтое».....) Настольно –печатные игры разнообразной тематики и содер О. Соломенникова«Занятия по формированию элементар представлений» Картотека игр с песком
Уголок эксперимен тирования Цель: Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.	-материал и атрибуты для проведенияопытов: -бумага разного сорта; вата, ватин, синтепон, -веревки, шнурки, тесьма, нитки,палочки, прищепки; резинки, резиновыемячи, шары, пластиковые бутылки разного размера; полиэтиленовые пакеты;	

	трубочки; -упаковки от киндер-сюрпризов, -спилы дерева, опилки, пробки, деревянные катушки, -глина, песок, камешки разного размера, пух, перья, кора, шишки, ракушки, -семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов, -емкости разного размера, мерные кружки,	
Книжный уголок Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.		.Русские народные сказки и сказки современных авт русского фольклора, стихи, рассказы. Сюжетные ка писателей и поэтов Настольно –печатные игры В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» О.Е.Громова «Методика формирования началь ного де Хрестоматия для детей В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной групп

**Учебно – дидактический комплекс по реализации образовательных областей.
«Познавательное развитие»**

1	Дидактическая игра «Кто в домике живёт?
2	Дидактическая игра «Где, чей домик»
3	Игрушки животные
4	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»

«Речевое развитие»

№	Наименование
1	Наглядное пособие «Обувь»
2	Наглядное пособие Посуда
3	Наглядное пособие «Овощи»
4	Домашние животные
5	Наглядное пособие Посуда
6	Сюжетные картинки «Игры детей»
7	Парные картинки
8	Одежда

«Художественно – эстетическое развитие»

№	Наименование
1	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
2	Народные музыкальные игрушки и инструменты
3	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, музыкальный волчок
4	Игрушки - музыкальные инструменты

«Физическое развитие»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1	Дидактическая игра «Малыши – крепыши»
2	Дидактическая игра «Если малыш поранился»

Методическая литература

№	Наименование	Авторы
1	Хрестоматия для дошкольника, 2-4г.	1 Н.П. Ильчук. Издательство АСТ 2009г. Москва. ;В.В.Гербова;Л.Н.Елесева;Н.Бабурова.
2	Физкультура для малышей, 1-2г; 2-3г.	1 Е.П.Файназе. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
3	Лепка – рисование с детьми 2-3 лет.	1 Д.Н. Колдина. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2010г.
4	Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет.	1 Т.Е.Харченко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
5	Лепка с детьми раннего возраста в детском саду.	1 Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
6	Аппликация с детьми раннего возраста.	1 Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» 2009г.
7	Развитие речи у детей раннего возраста.	1 Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
8	Развитие речи у детей раннего возраста.	1 Л.Н.Смирнова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
9	Воспитание гармоничного отношения к природе у детей раннего возраста.	1 Н.М.Бачерова; Т.Н.Доронова; Е.В.Соловьева. Издательство «Учитель» Волгоград. 2010г.
10	Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа.	1 Е.И.Подольская. Издательство «Учитель» Волгоград. 2010г.
11	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет.	1 Л.Н.Павлова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2009г.
12	Вместе с куклой я расту.	1 О.Р.Меремьянина. Издательство «Учитель» Волгоград. 2012г.
13	Физическое развитие детей раннего возраста.	1 Е.И.Подольская. Издательство «Учитель» Волгоград. 2012г.
14	Планирование работы в младшей группе.	1 Н.А.Виноградова; Ю.В.Кодачигова. Издательство «Учитель» Волгоград. 2011г.
15	Воспитательно-образовательный процесс/Планирование на каждый день от рождения до школы.	1 Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; Н.А.Васильева. Издательство «Мозаика-синтез» Москва. 2011г.
16	Комплексные занятия с детьми раннего возраста.	1 Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; Н.А.Васильева. Издательство «Учитель» Волгоград. 2011г.
17	Развернутое перспективное планирование.	1 В.В.Гербова; Н.А.Васильева; Т.С.Комарова. Издательство «Учитель» Волгоград. 2011г.
18	Адаптация ребенка к условиям детского сада.	1 Н.В.Соколовская. Издательство «Учитель» Волгоград. 2011г.

19	Адаптационная группа кратковременного пребывания	1	М.Н.Бахаровская. Издательство «Учитель» Волгоград.2012г.
20.	Родительские собрания в ДОУ.	1	О.Л.Зверева; Т.В.Кротова. Издательство «Айрис – пресс» Москва.2009г
21	Дети раннего возраста в детском саду	1	Е.В.Жердева . Издательство «Феникс».г.Ростов-на-Дону.2009г.
22	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе.	1	О.А.Соломенникова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2011г.
23	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.2-4 года.	1	В.В.Гербова . Издательство «Мозаика-синтез» Москва.2010г.

Документация группы.

<i>Наименование дела</i>	<i>Срок хранения документов</i>
Нормативные документы	По мере поступления
Рабочая программа воспитателя	Постоянно
План образовательной работы с детьми	5 лет
Педагогический мониторинг результатов освоения ООП	5 лет
Документы по работе с родителями	3 года
Протоколы родительских собраний	1 год
Журнал учета детской посещаемости	3 года
Журнал здоровья	5 лет
Журнал утреннего приема	3 года
Паспорт группы	Постоянно

Режим дня (в холодный период)

№ п/п	Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
1.	Прием детей в детский сад, осмотр, игра, утр.гимнастика	7.00-8.10	Совместная деятельность	35 мин
		8.00-8.05	Самостоятельная деятельность	10 мин
2.	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.10-8.15-8.40	Совместная деятельность	25 мин
3.	Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	Самостоятельная деятельность	15 мин
4.	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.00- 9.35	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	20 мин
			Самостоятельная деятельность	15 мин

5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	1 час
6.	Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.10	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	10 мин
7.	Подготовка к обеду, обед	11.10-11.15- 11.45	Совместная деятельность	30 мин
8.	Подготовка ко сну, сон	11.45-15.00		2 часа 15 мин
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	10 мин 10 мин
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.35	Совместная деятельность	20 мин
11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	Самостоятельная деятельность	25 мин
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	1 час 30 мин

Режим дня (летний период)

№ п/п	Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
1.	Прием детей в детский сад на участке, осмотр, игры	7.00-8.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	35 мин 10 мин
2.	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30-8.50	Совместная деятельность	20 мин
3.	Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность	10 мин
4.	Подготовка и проведение игр-занятий (по подгруппам)	9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	20 мин

5.	Подготовка к прогулке, прогулка	<i>9.10-11.20</i>	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	<i>1,5 ч</i> <i>40 мин</i>
6.	Возвращение с прогулки, игры	<i>11.20-11.30</i>	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	<i>10 мин</i> <i>10 мин</i>
7.	Подготовка к обеду, обед	<i>11.30-12.00</i>	Совместная деятельность	<i>30 мин</i>
8.	Подготовка ко сну, сон	<i>12.00-15.00</i>	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	<i>10 мин</i> <i>5 мин</i>
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<i>15.00-15.20</i>	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	<i>10 мин</i> <i>10 мин</i>
10.	Подготовка к полднику, полдник	<i>15.20.-15.30</i>	Совместная деятельность	<i>10 мин</i>
11.	Игры, самостоятельная деятельность	<i>15.30-16.30</i>	Самостоятельная деятельность	<i>60 мин</i>
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<i>16.30-17.30</i>	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	<i>30 мин</i> <i>30 мин</i>