

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6-1
тел.: 8(34364) 3-16-06, e-mail: dou28@bk.ru

Паспорт логопедического кабинета



Реж 2020-2021 учебный год

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи,
- Изучение уровня речевого развития воспитанников ДООУ дошкольного возраста, определение основных направлений и содержания работы по коррекции речевого развития у детей с проблемами речевого развития.

Направленность (вид) программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 2013 г. - 72 с.

Учитель- логопед: Мелкозерова Татьяна Петровна, образование высшее педагогическое, 1КК, педагогический стаж 14 лет

Техническая характеристика логопедического кабинета

Логопедический кабинет находится на первом этаже детского сада.

Общая площадь- 8,8

Мебелью занято 1/4 части всей площади.

Освещен-

ность кабинета: естественное освещение – 2 окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (8 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм-+ 21-22 градуса С.

Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка проводится ежедневно.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда ДООУ на логопедическом пункте предполагает:

• коррек-

цию речевых нарушений;

- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- использование развивающих речевых игр.

Документация

* Приказ об утверждении Положения о логопедическом кабинете.

* Должностные инструкции учителя- логопеда.

* Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

* Паспорт кабинета.

* Речевые карты.

* Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.

* Перспективно-тематическое планирование.

* Расписание индивидуальных занятий.

* Тетради индивидуальной работы с детьми.

* Мониторинг коррекционно- образовательной деятельности .

Виды деятельности.

проведение обследования детей;

проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;

оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Опись имущества логопедического кабинета.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Настенное зеркало	1 шт.
2.	Детские столы	2 шт.
3.	Детские стулья	6 шт.

4.	Стол для учителя-логопеда	1 шт.
5.	Шкафы для пособий	4 шт.
6.	Зеркала для индивидуальной работы	8 шт.
7.	Магнитная доска	1 шт.
8.	Ковёр	1 шт.
9.	Детская игровая стенка	1 шт.
10	Светильник	1 шт
11	Настенные часы	1 шт
12	Полотенце	1шт
13	Раковина для мытья рук	1 шт
14	Стол журнальный	1 шт

Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

Набор логопедических зондов - 6 шт.

Спирт медицинский.

Вата стерильная.

Одноразовые марлевые салфетки.

Пособия для индивидуальной работы.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Формирование звуко-произношения	<input type="checkbox"/> Картотека стих-ий по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» <input type="checkbox"/> «Артикуляционная гимнастика в картинках» <input type="checkbox"/> «Звуки я вас различаю» <input type="checkbox"/> «Говорю правильно» <input type="checkbox"/> «Звуковые символы» <input type="checkbox"/> «Найди пару» <input type="checkbox"/> Предметные картинки на звуки
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<input type="checkbox"/> Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) <input type="checkbox"/> Сигнальные карточки <input type="checkbox"/> Схемы слова, для определения позиции зв. в слове <input type="checkbox"/> «Угадай звук» <input type="checkbox"/> «Прочитай по первым звукам»
Формирование лексико-грамматического строя речи	<input type="checkbox"/> Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; <input type="checkbox"/> Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они»,

	<p>«Первые открытия»;</p> <input type="checkbox"/> Лото «Предлоги»
	<input type="checkbox"/> Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»;
	<input type="checkbox"/> Картинки на подбор антонимов.
Связная речь	<input type="checkbox"/> Схемы для составления рассказов;
	<input type="checkbox"/> Сюжетные картинки;
	<input type="checkbox"/> Серии сюжетных картинок;
	<input type="checkbox"/> Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
	<input type="checkbox"/> Наборы текстов и картинок для пересказа;
Подготовка к обучению грамоте	<input type="checkbox"/> Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор)
	<input type="checkbox"/> Магнитная азбука
	<input type="checkbox"/> Касса букв
	<input type="checkbox"/> «Телевизор»
	<input type="checkbox"/> «Весёлый поезд»
	<input type="checkbox"/> «Буква за буквой»
	<input type="checkbox"/> «Собери слово»
	<input type="checkbox"/> «Найди букву»
	<input type="checkbox"/> «Делим слова на слоги»
	<input type="checkbox"/> «Весёлая гусеница»
	<input type="checkbox"/> «Составь слова. Составь предложения»
	<input type="checkbox"/> Тестовые задания «Готов ли ты к школе»
	<input type="checkbox"/> Лото «Сказочная азбука»
	<input type="checkbox"/> «Весёлые шарики»
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<input type="checkbox"/> «Четвёртый лишний»;
	<input type="checkbox"/> «Чудесный мешочек»;
	<input type="checkbox"/> «Запомни»;
	<input type="checkbox"/> Счётные палочки.
	<input type="checkbox"/> «Задачи для ума»
	<input type="checkbox"/> «Что общего?»
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	<input type="checkbox"/> Картинки для штриховки;
	<input type="checkbox"/> Трафареты, карандаши;
	<input type="checkbox"/> «Весёлые шнурочки»;
	<input type="checkbox"/> «Волшебные верёвочки»;
	<input type="checkbox"/> «Игры со счётными палочками»;
	<input type="checkbox"/> «Пальчиковый бассейн»;
	<input type="checkbox"/> «Весёлые прищепки»;
	<input type="checkbox"/> «Ниткопись»;
	<input type="checkbox"/> «Радужные квадраты»;
	<input type="checkbox"/> «Мыльные пузыри»
	<input type="checkbox"/> «Пёрышко»

Иллюстративно- речевой материал.

№	Наименование	Количество комплектов/шт
1.	«Мебель»	1
2.	«Продукты питания»	1
3.	«Посуда»	1
4.	«Насекомые»	1

5.	«Профессии»	1
6.	«Деревья»	1
7.	«Инструменты»	1
8.	«Игрушки»	1
9.	«Времена года»	1
10.	«Домашние и дикие птицы»	1
11.	«Домашние и дикие животные»	1
12.	«Одежда, обувь, головные уборы»	1
13.	«Новый год»	1
14.	«Грибы, ягоды»	1
15.	«Осень»	1
16.	«Весна»	1
17.	«Овощи»	1
18.	«Фрукты»	1
19.	«Космос»	1
20.	«Растения»	1
21.	«Вода»	1
22.	«Хлеб»	1
23.	«Животные жарких и холодных стран»	1
24.	«Транспорт»	1
25.	«Предметные картинки на подбор антонимов»	1
26.	«Предметные картинки на подбор синонимов»	1
27.	«Многозначные слова»	1
28.	Схемы предлогов	1
29.	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков	1
30.	Предметные картинки на автоматизацию звуков	6
31.	Схемы для анализа предложений	2
32.	Сюжетные картинки «Артикуляционные сказки»	4
33.	Схемы для составления описательных рассказов	2
34.	«Звуковые дорожки»	15
35.	Мнемотаблицы	40

Консультации для педагогов и родителей.

<i>Для педагогов</i>	<i>Для родителей</i>
<input type="checkbox"/> «Формирование связного высказывания у детей» <input type="checkbox"/> «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; <input type="checkbox"/> «Пальчиковые, речевые и музыкально – ритмические игры»; <input type="checkbox"/> «Приёмы работы по развитию	<input type="checkbox"/> «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; <input type="checkbox"/> «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»; <input type="checkbox"/> «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; <input type="checkbox"/> «Особенности обучения детей

<p>ручной умелости у детей с общим недоразвитием речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР»; <input type="checkbox"/> «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»; 	<p>чтению в домашних условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Речевые нарушения и причины их возникновения»; <input type="checkbox"/> «Развитие мелкой моторики»; <input type="checkbox"/> «О леворуких детях»; <input type="checkbox"/> «Развитие мышц речевого аппарата»; <input type="checkbox"/> «Как помочь ребёнку развить связную речь»; <input type="checkbox"/> «Зачем нужна артикуляционная гимнастика»; <input type="checkbox"/> «Положи своё сердце у чтения»; <input type="checkbox"/> «Как научить ребёнка любить читать?» <input type="checkbox"/> «Домашняя игротека»; <input type="checkbox"/> «Каким бывает недоразвитие речи»; <input type="checkbox"/> «Готовность к школе. Что мы не понимаем?»
---	--

Перспективный план развития логопедического кабинета на 2021-2022 учебный год.

<i>№ п/п</i>	<i>Что планируется</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Сроки</i>
1.	Приобрести одноразовые шпатели	60шт.	В течение года
2.	Приобрести песочные часы на 10 мин.	1-шт.	В течение года
3.	Обновить демонстрационный материал по обучению грамоте	3-шт.	В течение года
4.	Обновить дид. игры по формированию связной речи	3-шт.	В течение года

Перечень методической литературы.

- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва 2010 год;
- Т.Б.Филичева, Г.А.Каше «Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи в подготовительной группе», Москва 2002 год
- Л.А. Боровцова Документация учителя-логопеда ДОУ.- М.,2009.
- Акименко В.М. Новые логопедические технологии : учебно — метод. Пособие/ - Ростов Н/Д: Феникс, 2009
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Спб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003
- Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб., 2007.
- Инновации — в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е.Громова. - М.: ЛИИКА — ПРЕСС, 2008
- Лебеда Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. - М., Центр педагогического образования, 2008
- Программа развития связной речи детей 5 — 7 лет /авт. - сост. Е.Ю. Бухтаярова. - Волгоград, 2012
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2002
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно — М.: ГНОМ и Д, 2007
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 — 6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 — 7 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно — методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачѳв, 2007
- Ковалько В.И. Азбука физкультминутки, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 — 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.
- И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Тц Сфера, 2007
- В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
- Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб., 2006.
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.

Диагностический инструментарий учителя- логопеда

№	Название	Количество
1	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	1
2	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда). 2002	1
3	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.	1

