

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6-1
тел.: 8(34364) 3-16-06, e-mail: dou28@bk.ru**

Аналитическая справка

по результатам педагогического мониторинга состояния развивающей предметно-пространственной среды, соответствия её требованиям ФГОС дошкольного образования в 2020 -2021 учебном году.

В соответствии с основными задачами годового плана образовательной деятельности на 2020 -2021 учебный год, приказом руководителя МБДОУ- Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик» № 98/01-18 от 13.10.2020 года с 14.10 по 31.10.2020 был проведен педагогический мониторинг состояния развивающей предметно- пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении № 28 «Колокольчик».

Цель: определение и оценка состояния развивающей предметно- пространственной среды возрастных групп ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития воспитанников дошкольного учрежд.
2. Активизировать усилия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения в создании развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала .
3. Инициировать проявление новаторства педагогов дошкольного образовательного учреждения , развитие нестандартных подходов в создании развивающей предметно- пространственной среды.

Срок проведения: с 14.10. по 31.10.2020 г.

Основание: План образовательной деятельности МБДОУ- Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик » на 2020 - 2021 учебный год.

Состав комиссии: Сабирова Л. В. – председатель комиссии, Осипова З. Н. - старший воспитатель, Сергеева Г. Н., председатель профсоюзной организации, Балиновская Л. А., музыкальный руководитель, Мелкозерова Т. П., учитель- логопед.

Критерии оценки:

1. Создание в групповых помещениях и на прогулочных участках комфортных и безопасных условий для пребывания детей, организации образовательного процесса. Соответствие имеющихся условий требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий, используемых для организации образовательной деятельности.
3. Наполняемость развивающих центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС дошкольного образования.

МБДОУ- Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорфеевой (издание 5-е, инновационное, 2019г), Адаптированную ООП ДО дошкольной разновозрастной группы

компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, Адаптированную ООП ДО группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В ходе педагогического мониторинга состояния развивающей предметно-пространственной среды, соответствия её требованиям ФГОС дошкольного образования были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастными особенностями детей, направлениям их развития ;
- изучение и анализ содержания материалов и оборудования в центрах развития , его соответствия примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании приказа заведующего МБДОУ- Детский сад №28 «Колокольчик» «Об аудите развивающей предметно- пространственной среды», были разработаны следующие документы для организации и проведения педагогического мониторинга:

1. План проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке соответствия развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.
2. Карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.
3. Аналитические справки воспитателей по результатам мониторинга.

4. На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

4.1. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО (УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание 5-е, инновационное, 2019г) , АООП ДО группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (УМК ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Москва, «Просвещение 2003г.), АООП ДО группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (УМК Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева)

4.2.- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;

4.3.- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;

4.4.- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

4.5.- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

5. В Учреждении функционирует 12 групп, музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов (учитель- логопед). Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

6.1.- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

6.2.- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы;

6.3.- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей предметно- пространственной среды ДОУ педагогический коллектив руководствовался принципами, обозначенными в ФГОС дошкольного образования. **Развивающая предметно- пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:** насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

.Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в старшем дошкольном возрасте – игры с правилами.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно – символического материала*: настольно – печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для организации конструктивно-модельной деятельности детей в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, настольные, выполненные из дерева, пластмассы, поли-материалов. Есть наборы для Лего-конструирования и Тико- конструирования. Конструирование организуется в режимных моментах (конструктивные игры) и в НОД, начиная со старшей группы 1 раз в неделю проводятся занятия по конструированию, кроме того, 1 раз в неделю проводится кружковое занятие по конструированию. Разработана программа дополнительного образования по Лего- конструированию, начиная со средней группы в рамках участия в реализации региональной программы «Уральская инженерная школа» (инициатор и руководитель программы- Губернатор Свердловской области Е. В. Куйвашев). Приобретены наборы Лего- конструктора (Лего-Дупло, Лего- Классик), Тико- конструктора, педагоги обучались на семинаре О. Скоролуповой по конструированию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей. Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе создана библиотека, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья». Во всех группах дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства. Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после». Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве дошкольных групп есть пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом») В кабинетах учителя- логопеда есть условия для организации с детьми работы с использованием технологии песочной терапии. Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности. В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Групповое пространство ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от тематики недели и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ в группах отражается в наличии различных пространств для игр, в периодической сменяемости игрового материала, а так же в разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Общие выводы по результатам педагогического мониторинга:

1. В целом развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах;
3. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка; в группах раннего возраста на 70%-80%;
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;

По результатам проведения педагогического мониторинга были приняты следующие решения:

1. Воспитателям младших групп выстроить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования;
Срок: январь 2021 года
2. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу;
Срок: январь 2021
Ответственные: воспитатели
3. Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок;
Срок: 01 февраля 2021 года
Ответственные: воспитатели.
4. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности в Центрах сюжетно-ролевой и строительной игры).
Срок: 15 января 2021 года.
Ответственные: Воспитатели всех возрастных групп
« 31» октября 2020 года

Старший воспитатель

З. Н. Осипова