

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»  
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6-1  
тел.: 8(34364) 3-16-06, e-mail: dou28@bk.ru



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
№ 28 «Колокольчик»  
Сабирова Л.В.  
Пр № 08/01-18 от 09.01.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-  
Детский сад № 28 «Колокольчик»  
на 2020- 2023 гг.**

2020г.

# Содержание

Паспорт программы развития на 2020 -2023 г.г.

Раздел I

Информационная справка о деятельности МБДОУ -Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»

1.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.2 Характеристика контингента детей

1.3 Социологическая характеристика семей воспитанников

Раздел II

Проблемный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.1 Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников

2.2 Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в образовательной организации

2.3 Нормативно правовая база деятельности образовательной организации и структура управления

2.4 Состояние материальной технической базы образовательной организации

2.5 Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности в образовательной организации

Раздел III

Концепция и стратегия развития ДОУ

3.1 Общее положение: цель, задачи Программы развития

3.2 Предполагаемая Модель

3.3 Этапы реализации Программы развития

3.4 Ресурсное обеспечение Программы развития

3.5 Основные мероприятия по реализации Программы развития

3.6 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

3.7 Контрольно – оценочная часть

Раздел IV

Проекты

4.1. Проект «Факультет профессионального роста»

4.2. Проект «Институт семьи»

4.3. Проект «Растим юных конструкторов»

## Паспорт программы развития на 2020-2023 гг.

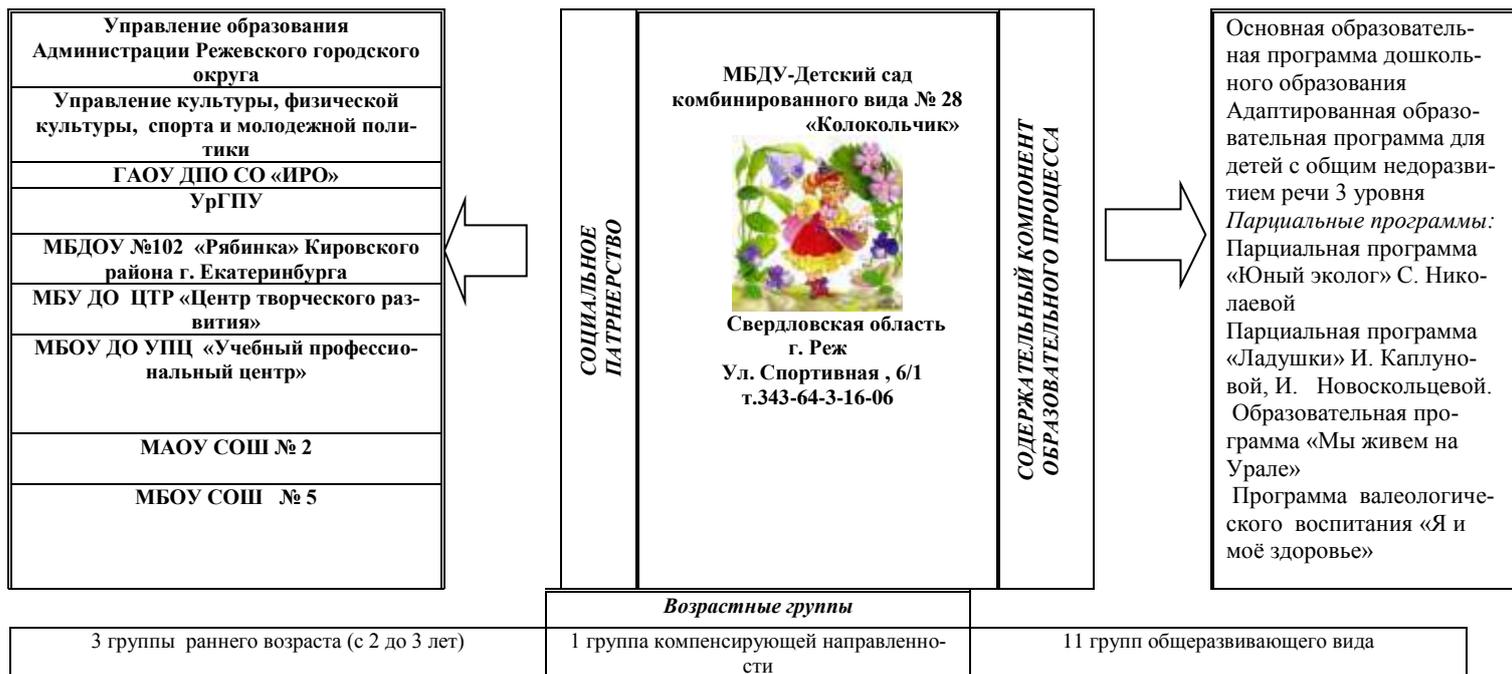
<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -Детский сад комбинированного вида №28 Режевского городского округа на 2020 -2023 г.г.</p>
<p><b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b></p>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36).</li> <li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>4. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</li> <li>11. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</li> <li>12. Письмо Департамента государственной политики в сфере</li> </ol>

	<p>общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</p> <p>13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10).</p> <p>14. Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».</p> <p>15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p> <p>16. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».</p> <p>17. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 08-1408;</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области» (в ред. Законов Свердловской области от 17.10.2013 N 97-ОЗ, от 30.06.2014 N 65-ОЗ, от 14.07.2014 N 73-ОЗ, от 10.10.2014 N 87-ОЗ, от 05.11.2014 N 96-ОЗ, от 17.12.2014 N 120-ОЗ, от 27.05.2015 N 44-ОЗ, от 20.07.2015 N 89-ОЗ, от 28.10.2015 N 128-ОЗ). Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года.</p>
<b>Разработчик программы</b>	Педагогический коллектив МБ ДОУ -Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» Режевской городской округ.
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2023г.
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<p><b>Проблема</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе.</li> <li>• Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования в ДОО через инновационное развитие ДОО, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создания равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования в ДОО.</li> <li>-Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.</li> <li>-Совершенствование предметно-пространственной среды МБ ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>-Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</li> <li>-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.</li> <li>-Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>-Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развития кадрового потенциала.</li> <li>-Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.</li> <li>-Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>-Спонсорская помощь;</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития</li> <li>-Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДООУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>-Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно -ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;</li> <li>-Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных современных технологий;</li> <li>-Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;</li> <li>-Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</li> <li>-Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>-Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).</li> <li>-Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно- пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.</li> <li>-Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
------------------------------------	---

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА МБДОУ № 28 «КОЛОКОЛЬЧИК»



### Условия реализации содержания образовательного процесса

Нормативно-правовые	Физкультурно-оздоровительные	Педагогические кадры	Материально-технические условия
<p>Закон «Об образовании РФ», ФГОС ДО, Устав, Лицензия, Образовательная программа ДОУ, Коллективный договор, Договоры с учредителями, родителями, поставщиками.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Должностные инструкции</p> <p>Инструкции по охране труда и жизни детей</p> <p>Положения: о ПМПк, о Педагогическом совете, о Родительском комитете.</p>	<p>Программа сохранения здоровья детей</p> <p>Комплекс здоровьесберегающих технологий</p> <p>Организация двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах</p> <p>Разнообразие форм закаливания</p> <p>Организация пеших прогулок совместно с родителями</p> <p>Утренняя гимнастика, Гимнастика после сна, Использование нестандартного физкультурного оборудования</p> <p>Организация дней здоровья</p> <p>Мониторинг за физическим развитием детей</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Воспитатели возрастных групп-19</p> <p>Учителя - логопеды – 2</p> <p>Музыкальный руководитель - 2</p> <p>Инструктор по физической культуре - 1</p>	<p>Кабинет заведующего</p> <p>Методический кабинет 1</p> <p>Музыкально- физкультурный зал (обеспечен аудиоаппаратурой) 1</p> <p>Кабинет музыкального руководителя 1</p> <p>Кабинет логопеда 2</p> <p>Медицинский кабинет 1</p> <p>Изолятор 1</p> <p>Прививочный кабинет 1</p> <p>Прачечная 1</p> <p>Пищеблок 1</p> <p>Игровые площадки на территории ДОУ</p> <p>(обеспечены физкультурно-оздоровительным оборудованием) 12</p> <p>Спортивная площадка 1</p>
<p><b>Организационные</b></p> <p>Штатное расписание</p> <p>Комплектование групп</p> <p>Годовой план, календарный учебный график</p> <p>Учебный план</p> <p>Структура образовательной деятельности</p> <p>Графики работы руководителя, специалистов</p> <p>Циклограммы деятельности педагогов</p>		<p><b>Образование</b></p> <p>Высшее специал. - 38%</p> <p>Среднее педагогич. - 62%</p>	
		<p><b>Педагогический стаж</b></p> <p>до 5 лет – 0 %</p> <p>5-10 лет – 16 %</p> <p>10-20 лет – 50 %</p> <p>20 и более – 34 %</p>	
		<p><b>Квалификация</b></p> <p>Высшая кв.к.- 8 %</p> <p>I кв.к – 66 %</p> <p>Соответ.з.д. – 26%</p>	

## Раздел I

### Информационная справка о деятельности МБДОУ - Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»



- 1.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
- 1.2 Характеристика контингента детей
- 1.3 Социологическая характеристика семей воспитанников

#### **Информационная справка о деятельности МБДОУ -Детский сад № 28 «Колокольчик».**

*Дошкольное образовательное учреждение № 28 «Колокольчик» функционирует с 1975 года, обслуживает детей микрорайона машиностроителей. Проектная мощность здания в соответствии с государственными санитарными нормативами 2010 года составляет 230 мест . 1 группа раннего возраста ( для детей от 1,5 лет до 2 лет) , 2 первые младшие группы с детьми в возрасте 2-3 года, норматив наполняемости одной группы-15 детей. 9 групп дошкольного возраста (дети в возрасте 3-7 лет) с нормативом наполняемости 20 человек, из них одна- группа речевой коррекции). Подготовительная речевая группа укомплектована детьми 6-7 лет с диагнозом ОНР 3 уровня. Количество детей- логопатов, зачисленных в группу приказом № 82/01-18 от 19.08.2019 года на основании решения областной ПМПК, 15 человек. Списочный состав воспитанников на 01.09.2019 года составил 257 человек.*

МБДОУ- Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» работает на основе Устава, зарегистрированного 30 декабря 2014 года (Утвержден Приказом начальника Управления образования администрации Режевского Городского округа №242/01-07 от 23.12. 2014 года.) и в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (Номер лицензии 16216 от 22.06.2012 года.), по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Характеристика образовательного учреждения**

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Колокольчик»
Учредитель	Управление образования администрации Режевского городского округа
Год основания	1975 год
Юридический адрес	623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6/ 1
Телефон	8 (34364) 3-16-06
E-mail	dou 28@ bk.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сабирова Людмила Валентиновна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Номер лицензии 16216 от 22.06.2012 года.
Устав	Зарегистрирован 30 декабря 2014 года Утвержден Приказом начальника Управления образования администрации Режевского Городского округа №242/01-07 от 23.12. 2014 года.

Формы самоуправления	Формами самоуправления Образовательного учреждения являются -общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - родительский комитет.
Помещение и его состояние (год постройки)	Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1975., 12 групп
Режим работы ДОУ	МБДОУ -Детский сад № 28 «Колокольчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-00 до 17.30. часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

***Социокультурные условия территории нахождения:***

Детский сад находится в жилом микрорайоне Машиностроителей. Ближайшее окружение детского учреждения: городская детская поликлиника, средняя общеобразовательная школа № 2.

ДОУ № 28– двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

***Назначение образовательного учреждения определяют:***

-программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

-разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

-обеспечение непрерывности системы образования, в которой МБДОУ является первой ступенью;

**1.2 Характеристика контингента детей**

**Численность и состав воспитанников.**

Группы	Количество групп	Количество детей
1-я младшая	3	50
2-я младшая	2	47
средняя	2	47
Старшая	2	46
Подготовительная к школе	2	47
Подготовительная речевая	1	20
Итого:	12 групп	257 детей

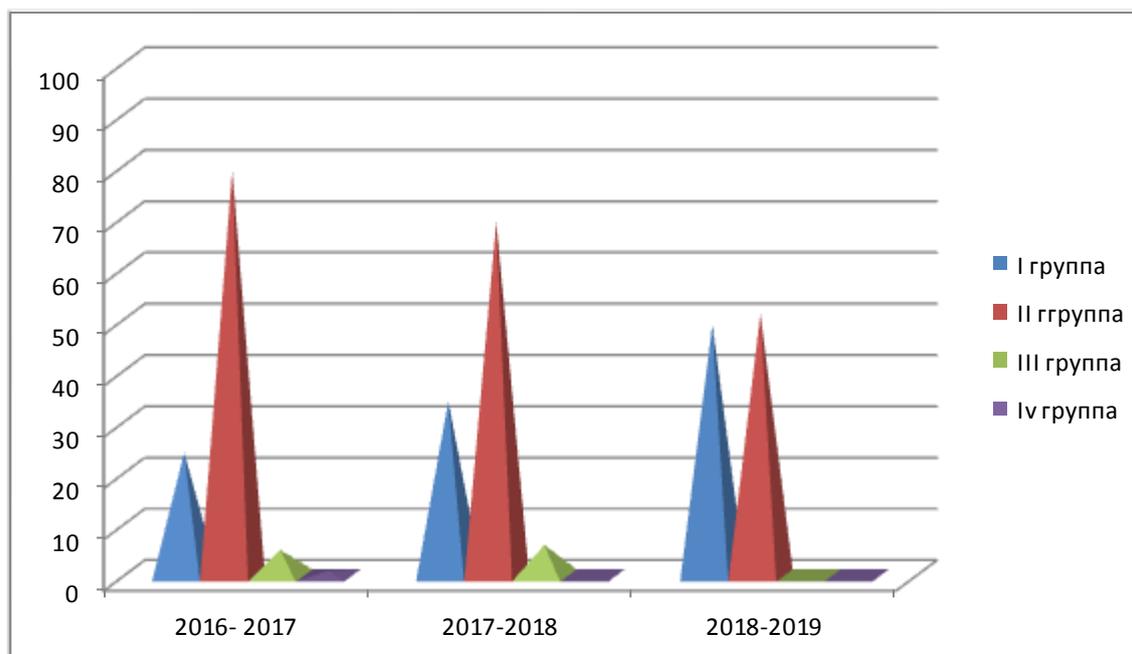
Структура контингента соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемых образовательных и адаптированных образовательных программ с приоритетным осуществлением необходимой коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с общим недоразвитием речи.

### Дифференциация детей по группам здоровья.

№	КРИТЕРИИ	2017год	2018год	2019год	
1.	Общее количество детей в ДОУ (среднестатистический состав детей)	247	250	259	
2	Динамика распределения по группам здоровья (в процентах)	1.	52 (24%)	83 (34%)	127 (49 %)
		2.	183 (70%)	155 (60%)	132 (51 %)
		3.	10 (5%)	12 (6%)	-
		4.	2 (1%)	-	-
3.	Пропуски по болезни в днях на одного ребенка	14,8	13,7	14,0	
4.	Число не болевших детей в течение года	47дош. 8ран.воз.	52-дош. 10ран.воз.	50-дош. 8ран.воз.	
5.	Процент часто и длительно болеющих детей	22(11%).	22(11%).	21(8%)	
7.	Индекс здоровья	21,4	21,1	21,3	
8.	Состояние физического развития	-высокий уровень	6 (2)	8 (3)	10 (3)
		-выше среднего	8 (3%)	10 (4%)	7 (2%)
		-средний уровень	207(80%)	203 (80%)	231 (90%)
		-ниже среднего	18 (10%)	18 (10%)	11 (3%)
		-низкий уровень	8 (5%)	8 (3%)	7 (2%)

### Дифференциация детей по группам здоровья

списочный состав детей количество детей			группа здоровья (количество детей в %)			
			I	II	III	IV
количество детей	2016- 2017	247	24	70	5	1
	2017-2018	250	34	69	6	0
	2018-2019	259	49	51	0	0



## **ВЫВОД:**

Из данных по распределению детей в соответствии с группой здоровья, видно, что дети, посещающие дошкольное учреждение, за два последних года, в основном, имеют первую группу здоровья. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) составляет 47%.

### **1.3 Социологическая характеристика семей воспитанников**

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Традиционными в ДООУ стали праздники и развлечения с участием родителей, которые в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

### **Социальный паспорт МБДОУ №28 «Колокольчик» на 2019 год**

1	Всего семей	257
2	Кол-во неблагополучных семей	-
3	Кол-во детей в них до 14 лет	54
4	Кол-во полных семей	208
5	Кол-во неполных семей	49
6	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	2
7	Кол-во многодетных семей (3 и более детей)	23
8	Кол-во семей с ребенком инвалидом	-
9	Кол-во семей, где родители инвалиды 1-2 группы	1
10	Семьи с неработающими родителями	-
11	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	-
12	Семьи вынужденных переселенцев	-
13	Семьи, где родители пенсионеры	-
14	Семьи социально-опасного положения	-
15	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-
16	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	-
17	Семьи, где родители психически больны	-
18	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	-
19	Семьи, где несвоевременно оплачивают за детский сад	9
20	Дети часто не посещающие д/с без причин	-
21	Часто болеющие дети	8
22	Семьи с 1-им ребенком	37
23	Семьи с 2-мя детьми	173

### **Формы сотрудничества с семьей**

**Модель взаимодействия с родителями:**  
Возрождение традиций семейного воспитания

#### **Цель:**

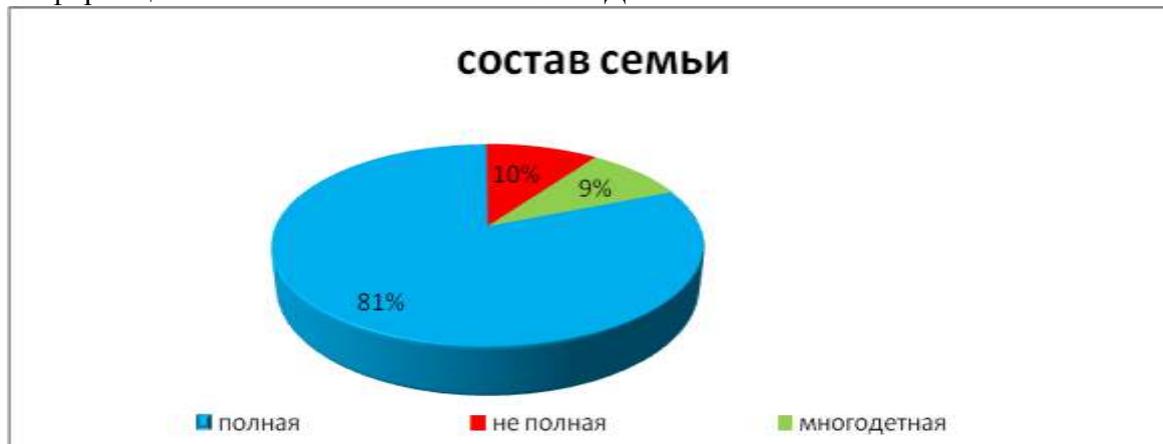
Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.

#### **Задачи:**

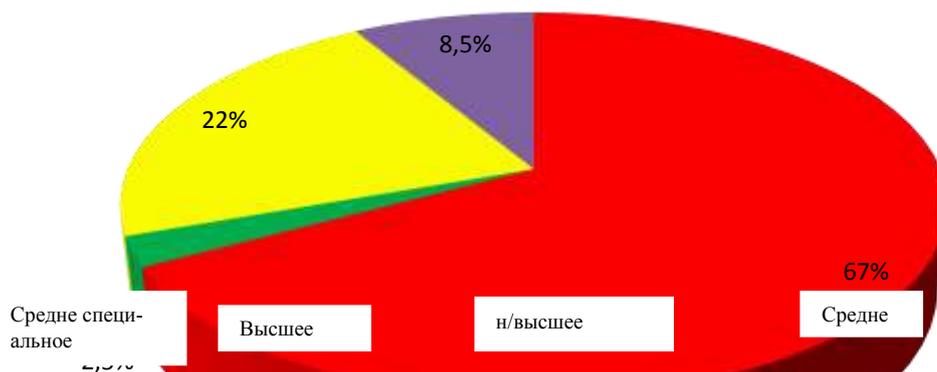
Изучение социального портрета семьи;  
Выявление запроса родителей;  
Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс;  
Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;  
Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях;

Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОУ; Повышение активной родительской позиции; Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.				
<b>Формы взаимодействия:</b>				
<b>I. Традиционные</b>				
Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДОУ		Индивидуальные: Беседы Консультации Посещения семьи		Коллективные: Родительские собрания Конференции Круглые столы Тематические консультации
<b>II. Нетрадиционные</b>				
Информационно- аналитические: Анкетирование Социологические опросы Почтовый ящик		Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Отчетные концерты Смотры-конкурсы Театральная неделя		Наглядно- информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий, режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий Ежеквартальная стенгазета «Жизнь в ДОУ»
		Познавательные: Семинары – практикумы Устный педагогический журнал		
<b>Ожидаемый результат:</b>				
Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей Успешность социальной адаптации ребенка				

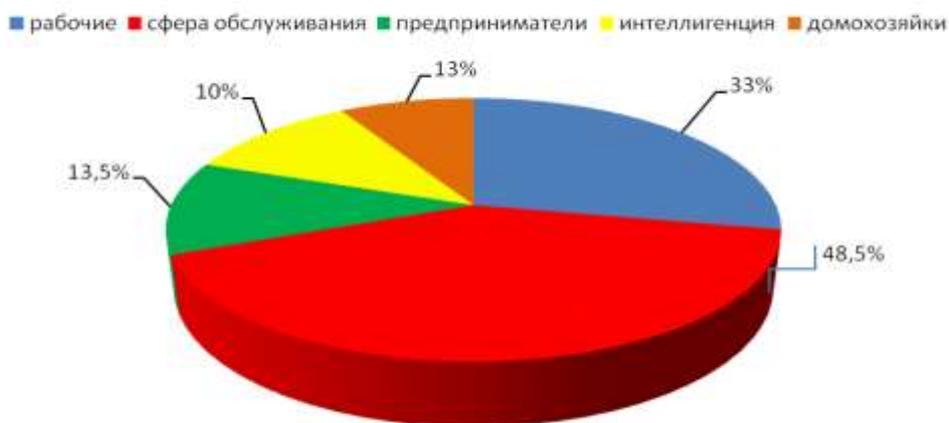
Информация о семьях воспитанников в МБДОУ.



## образование родителей



## профессиональный статус родителей



### Реализуемые в ДОУ программы:

Образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности .

### **Примерная основная образовательная программа**

«От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.Э. М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

### **Парциальные программы:**

**Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:**

#### ➤ **Парциальные программы по социально-коммуникативному развитию:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Парциальная программа авторов: Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015 год.

- «Дорогою добра». Парциальная программа автора Л. В.Коломийченко. Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2015год.

#### ➤ **Парциальные программы по познавательному развитию:**

- «Ребенок и окружающий мир». Парциальная программа автора О. В.Дыбиной. Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2016 год.

- «Математические ступеньки». Парциальная программа автора Е.В. Колесниковой. Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2015год.

- «Юный эколог». Парциальная программа автора С.Н. Николаевой. Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2016 год.

#### ➤ **Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию:**

«Ладушки». Парциальная программа авторов И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Издательство ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.

«Ясельки». Парциальная программа авторов И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Издательство ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.

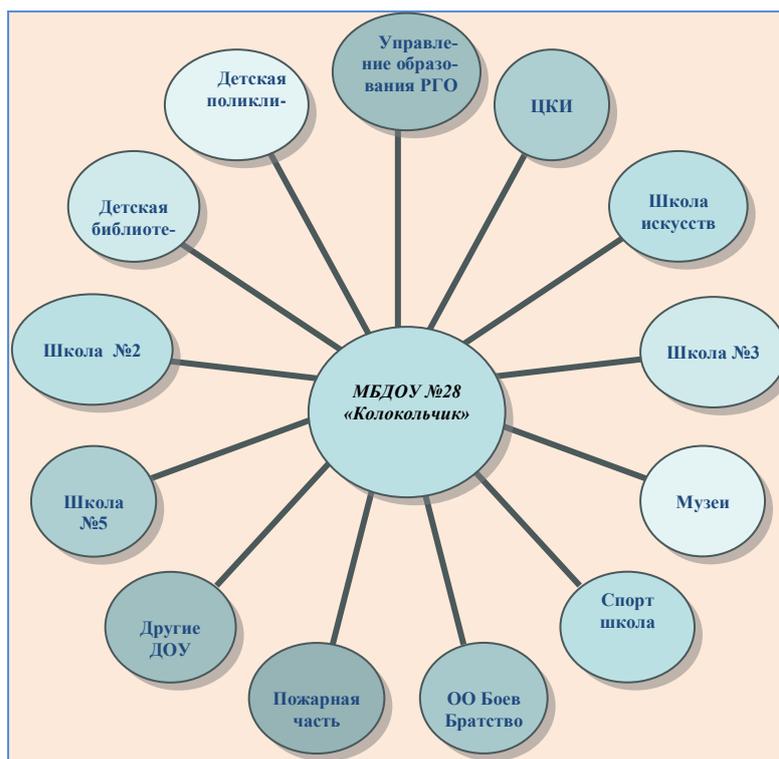
«Цветные ладошки». Парциальная программа автора И. А. Лыковой. Издательство «Цветной мир», Москва, 2017 год.

➤ **Парциальные программы по речевому развитию и коррекции речи:**

- «Программа развития речи» автора О. С. Ушаковой. «ТЦ Сфера», Москва 2016год.

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автора Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014 год.

**СВЯЗЬ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**



Связь с данными социальными институтами:

- **Краеведческий музей** – представляет возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

- **ЦКИ** - являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОО в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

- **Детская библиотека** – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- **Детская поликлиника** – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

- **Школы** осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

- **Управление образования** – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

- **Пожарная часть** – контроль над выполнением правил пожарной безопасности.

- **Другие ДОО** – обобщение и обмен педагогическим опытом.

**Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.**

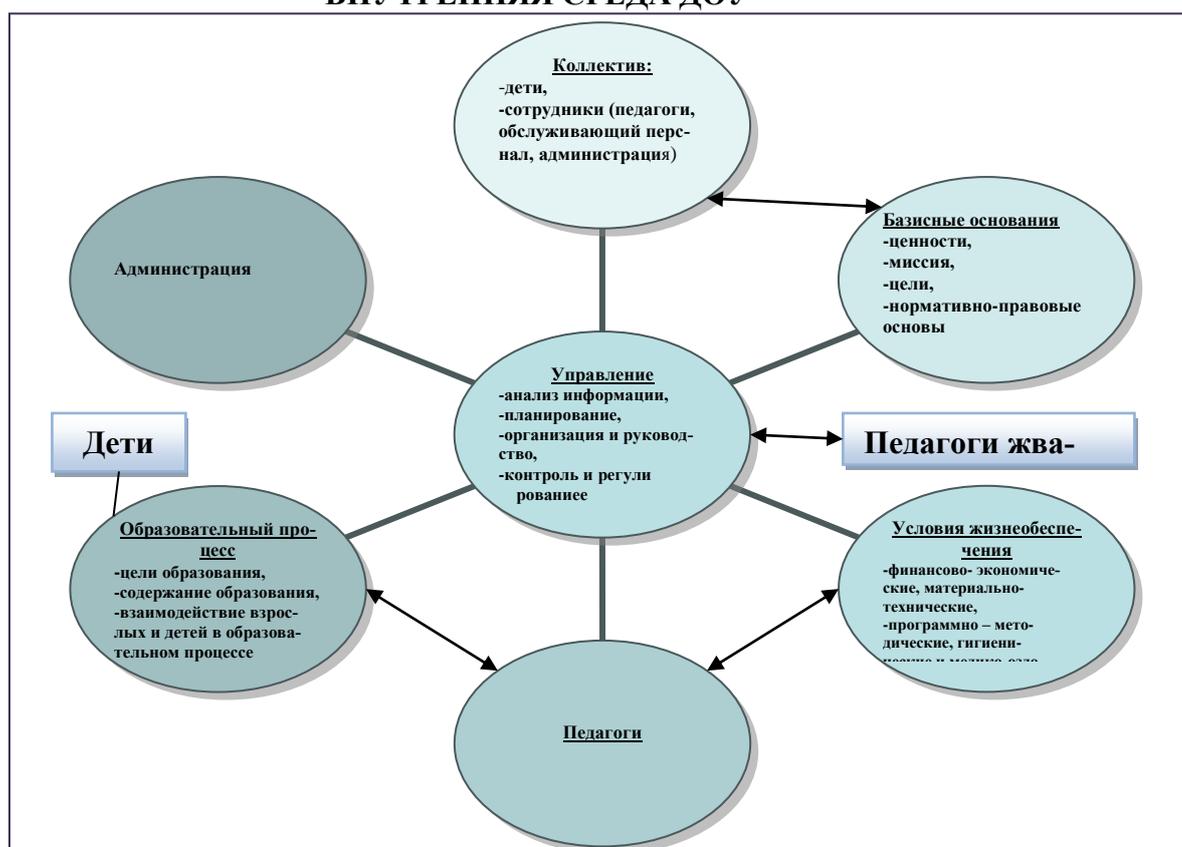
Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

	<b>Факторы, влияющие на развитие детского сада</b>
<b>Экономические факторы</b>	<p>1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда</p>
<b>Социальные факторы</b>	<p>1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.</p> <p>2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.</p>
<b>Правовые факторы</b>	<p>1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.</p> <p>2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.</p> <p>3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.</p> <p>4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.</p>
<b>Демографические факторы</b>	<p>Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)</p>
<b>Культурные, духовные, этические факторы</b>	<p>1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.</p> <p>2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, в условиях военного удаленного городка вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.</p>

	3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.
<b>Отраслевые факторы</b>	1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. 2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОУ



### Раздел II

#### **Проблемный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

- 2.1 Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников
- 2.2 Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в образовательной организации
- 2.3 Нормативно правовая база деятельности образовательной организации и структура управления

2.4 Состояние материальной технической базы ДОУ.

2.5 Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности в ДОУ.

### **2.1. Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников.**

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

<b>Образоват. области</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Здоровьесберегающие технологии используются всеми участниками образовательных отношений. Ежегодно снижается уровень заболеваемости: показатель заболеваемости ниже среднегогородского показателя - 13,7 в 2018 году и 14,0 в 2019 году;</p> <p>Активно используются технологии здоровьесбережения, направленные на поддержание здоровья детей и педагогов. Ведетсявалеологическое просвещение родителей: участие в физкультурномассовых мероприятиях, круглые столы, индивидуальные консультации. Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе. Старшей медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья.</p> <p>Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников.</li></ul> <p>Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p> <p>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, тре-</p>

	<p>бующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений час тично соответствует возрастнополовым нормативам. Достаточно вы сокий уровень заболеваемости младших дошкольников. «Уголки здоровья» в ряде групп недостаточно оснащены нестандартным физкультурным оборудованием. У части педагогов отсутствует потребность в ЗОЖ.</p> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <p>Установление преемственных связей с Детской спортивной школой «Россия». Организация инновационной деятельности учреждения в данном направлении, разработка и внедрение в практику системы мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группе, на формирование культуры здоровья у семей воспитанников; разработка комплекса занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками. Пополнение материально-технического оснащения для организации здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками. Организация для педагогов физкультурно-оздоровительных мероприятий , направленных на формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные походы,</li> <li>- дни здоровья.</li> </ul> <p>Оснащение «Уголков здоровья» в группах на 100 % нестандартным физкультурным оборудованием.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в кон курсах различного уровня и занимают призовые места. Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка</p> <p>Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют</p>

	<p>уме ние замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение. Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.</p> <p><b>Проблемное поле</b></p> <p>Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Необходимо создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др..</p> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <p>Организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Расширение систему работы по развитию речи у детей средствами театрализованной деятельности, творческих способностей через организацию театрализованных игр</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познавательное развитие воспитанников является приоритетным направлением деятельности детского сада. Ежегодно пополняется методическое обеспечение по данному направлению развития воспитанников. Однако недостаточно новых дидактических и логических игр. Работа осуществляется через интеграцию различных видов деятельности (интеграция образовательных областей) в игровой форме. Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «ФЭМП», «экология» в не прерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего разви-</p>

	<p>тия воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.</p> <p><b>Проблемное поле</b> Недостаточная материальная и методическая база по данному направлению. Затруднения педагогов при планировании и организации сов местной деятельности с воспитанниками.</p> <p><b>Перспективы развития</b> Приобретение наглядных пособий, методического материала, в соответствии с ФГОС ДО, оформление логопедических уголков в группах. Организация методического сопровождения педагогов по вопросу сам комплексно – тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности семей воспитанников по данному направлению.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В подготовительной группе воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок-передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе. Создана полноценная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.</p> <p><b>Проблемное поле</b> Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры</p>

	<p>речи, скудностью словарного запаса. Снижение уровня развития детей по звуковой культуре речи.</p> <p><b>Перспективы развития</b></p> <p>Обновление имеющегося материально-технического, методического -го оснащения в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.</p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др. Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно-развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ. В течение 2018-2019 г. педагоги и воспитанники МБДОУ -Детский сад № 28 «Колокольчик» Режевского городского округа принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах разных уровней, занимая призовые места. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы. С целью гармонизации процессов социализации и индивидуализации ребёнка учреждением заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МБДОУ № 102 «Рябинка» Кировского района г. Екатеринбурга.</li> <li>-Городской Исторический музей,</li> <li>-Городская Детская библиотека</li> <li>--Режевское отделение ОО ветеранов и инвалидов войн «Боевое Братство»</li> <li>Школа №5, №2</li> </ul> <p>Взаимодействие осуществляется с соблюдением прав всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p> <p>Не все педагоги владеют современными методами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влия-</p>

яет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности. Затруднения у педагогов возникают при организации деятельности по образовательным модулям «Безопасность» и «Труд». Несовершенство материально-технического оснащения образовательного процесса по данному направлению развития воспитанников.

**Перспективы развития:**

1. Разработка четкого планирования косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.
2. Организации методической работы с педагогами
3. Организация деятельности в соответствии с принципом интеграции на основе комплексно-тематического планирования
4. Укрепление материально-технической базы; приобретение теоретической и методической литературы.

**2.1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в рамках социального заказа (образовательных потребностей)**

На государственном уровне идет процесс стабилизации, информатизации, гуманизации, оптимизации, модернизации и других важных направлений в системе дошкольного образования, направленных на обучение, воспитание и развитие личности человека и гражданина своей страны. Сегодня, как никогда, большое значение имеет взаимодействие ДОО с семьями дошкольников, так как большинство родителей (по результатам опроса родителей воспитанников детского сада № 28) понимают назначение и значение дошкольного образования для становления личности ребенка и предъявляют высокие требования к ДОО, главной задачей которого большая часть родителей считает, кроме сохранения физического и психического здоровья ребенка, обеспечение со временем качества образования. Сотрудничество с общественными организациями и, самое главное, с родителями помогают педагогам не только эффективнее решать поставленные задачи на определенный год, но способствует определению перспектив дальнейшего развития ДОО.

Ежегодно, в конце учебного года, с родителями проводятся собеседования и анкетирование. Данные анкетирования 2018 -2019 уч. года (в анкетировании принимали участие родители воспитанников 9 дошкольных групп, 118 человек):

Данные по результатам анкетирования и опроса родителей показали, что детский сад № 28:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 49 %,
- с высоким уровнем профессионализма сотрудников ДОО - 67 %,
- обеспечивает качественную подготовку к школе - 57%,
- развивает природные способности ребенка (индивидуальный подход) - 61 % , -реализует современные программы и технологии - 61%,
- обеспечивает реализацию главной задачи - сбережение здоровья детей- 64 %.

• Из всех родителей

77% готовы участвовать в жизни ДОО;

30% хотят быть активными участниками в жизнедеятельности группы;

15 % хотят выступать в роли советников;

11% готовы участвовать в оценке образовательных услуг;

14 % не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду.

Предназначение ДОО для детей, по мнению родителей, их ожидания:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей - 100%;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей - 76%;
- способствует подготовке детей к систематическому обучению в школе - 89%;
- создает условия для развития природных способностей ребёнка - 47%;
- оказывает профессиональную помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка - 54%.

**Прогноз тенденций изменений в образовательных потребностях со стороны законных представителей воспитанников ДОО.**

В связи с тем, что социальный заказ направлен на формирование нового качества образования, которое предполагает новые компетенции у ребенка - дошкольника и, значит, определяют условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения (реализуемая в ДООУ Программа, развивающая среда, профессионализм педагогических работников и т.д.), детский сад № 28 с учетом его особенностей (условий) дополнил в систему мониторинга качества образования следующие критерии:

- удовлетворенность участников образовательного процесса его условиями и результативностью, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг, который формируется на основе государственного, гражданского, муниципального заказов на образование, а также образовательных предложений, представленных образовательным учреждением (педагоги, родители);
- технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития детей и уровень продвижения по образовательной программе.

### **2.1..2. Анализ и оценка достижений ДООУ за период, предшествующий новому циклу развития**

За последние 3 года (2016 -2019 г.г.) достижениями ДООУ можно считать

• *В масштабе ДООУ:*

- создание и успешная реализация ООП (по итогам документарной проверки);
- совершенствование системы управления (работа творческой и экспериментальной групп );
- педагоги планомерно готовятся и успешно проходят аттестацию (выросло число педагогов с высшей и первой категорией);
- методический центр способствовал освоению педагогами новых требований к планированию и организации воспитательно-образовательных процессов (на основе комплексно-тематического планирования образовательных процессов с внедрением новых форм детской деятельности - проектирование, коллекционирование, игры-путешествия и т.д.);
- в каждой группе, кроме установленных документов, создана «Методическая папка воспитателя» и порт-фолио педагога;
- в результате реализации проекта «Социальное партнерство » укрепилось сотрудничество с различными общественными организациями и институтами детства;
- педагогический кабинет значительно пополнился новыми методическими пособиями, литературой, раздаточным и демонстрационным материалами;
- пространственная и предметно-развивающая среда ДООУ за последние 3 года значительно улучшилась: пополнились оборудование групповые помещения и кабинеты специалистов, оформлены новые информационные стенды для детей, родителей и педагогов; оснащены дополнительным оборудованием музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, медицинский кабинет; прогулочные площадки, в рамках театральной студии оборудована костюмерная.

### **Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДООУ**

	количество	%
Всего педагогов	26	100
Педагогов с высшей категорией	2	8
С первой категорией	16	66
Соответствие занимаемой должности	9	26
Педагогов с высшим профессиональным образованием	10	38
Педагогов со средним профессиональным	16	62

образованием		
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	3	18
до 10 лет	2	12
от 10 до 15 лет	1	6
15 лет и более	10	64
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет		
до 35 лет	1	6
до 55 лет	7	41
свыше 55 лет	5	29
	4	24
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	-	-
Отличник народного просвещения	1	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	8
Почетная грамота Министерства образования Св. области	2	8
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	26	100

## **2.2 Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в образовательной организации**

В МБДОУ - Детский сад № 28 «Колокольчик» Режевского городского округа созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности санитарно-гигиеническим нормам и правилам:

- установлена система контроля доступа (калитка и все входные двери открываются ключами),
- организована физическая охрана учреждения в вечернее и ночное время (силами штатных сторожей),
- обеспечена круглосуточная охрана с использованием КТС, передающей сигнал на пульт полиции,
- функционирует пожарная сигнализация,
- на территории установлено видеонаблюдение,
- в постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения,
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении систематически проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и работников в случае возникновения ЧС, по отработке плана эвакуации.

Несчастных случаев с работниками и воспитанниками за период с 2019 года по настоящее время не происходило.

Проведена специальная оценка условий труда для 100% рабочих мест.

С работниками учреждения ежеквартально проводятся инструктажи на тему:

- охрана жизни и здоровья воспитанников,
- обеспечение пожарной безопасности,
- действия работников в случае возникновения ЧС,
- антитеррористическая защищенность,
- отработка плана эвакуации.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса,

пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

**Проблемное поле:**

Система видеонаблюдения требует установки дополнительных камер видеонаблюдения. Часть родителей нарушают этику дорожно-транспортного поведения в присутствии детей

**Перспективы развития:**

Повышение информированности родителей в вопросах обеспечения безопасности на дороге: тренинги, консультации, дискуссии с участием инспектора ГИБДД, педагогический проект, про работа маршрута «Дорога в детский сад», семинары-практикумы, разработка раздаточного материала, обогащение уголков ОБЖ моделями, схемами.

**2.3 Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации и структура управления**

Деятельность и управление учреждением осуществляются строго в соответствии с Уставом и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций. Изменения в Устав учреждения, прочие локальные акты вносятся своевременно. Учреждение имеет лицензии на осуществление образовательной и медицинской деятельности. ООП ДО учреждения приведено в соответствие с требованиями ФГОС ДО. На официальном сайте учреждения размещены все нормативные документы в соответствии с требованиями. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Проблемное поле:**

Недостаточная осведомленность части работников в вопросах реализации нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность.

**Перспективы развития:**

Осуществление своевременной корректировки нормативно-правовой базы учреждения, ознакомление работников с изменениями, изучение с работниками нормативных документов в области образования. Разъяснение меры ответственности за несоблюдение требований законодательства.

**2.4 Состояние материально-технической базы ДОУ.**

<b>Материально-техническая база ДОУ</b>	
<b>Макросреда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинет руководителя МБДОУ;</li> <li>-методический кабинет;</li> <li>-музыкально-физкультурный зал;</li> <li>-кабинет учителя логопеда;</li> <li>-групповые помещения с учетом возрастных особенностей;</li> <li>-медицинский кабинет;</li> <li>-кабинет заведующего хозяйством;</li> <li>-прачечная;</li> <li>-пищеблок;</li> <li>-хозяйственный блок;</li> <li>-спортивная площадка на улице;</li> <li>-участки для прогулок;</li> <li>-цветники;</li> </ul>
<b>Микросреда (в групповых помещениях)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-групповая комната;</li> <li>-приемная комната;</li> <li>-умывальная комната ;</li> <li>-туалетная комната;</li> <li>-уголок познавательного развития;</li> <li>-уголок изобразительного творчества;</li> <li>-уголок художественной литературы;</li> <li>-уголок природы;</li> <li>-уголок строительно-конструктивной деятельности ;</li> </ul>

	-уголок сюжетно-ролевых игр; -физкультурный уголок; -уголок театрализованной деятельности
--	---

**За 2018-2019 годы в материально-технической базе учреждения произошли следующие изменения:**

**Музыкально-физкультурный зал:**

- произведен капитальный ремонт,
- модернизировано освещение,
- приобретен музыкальный центр,
- проектор,
- заменены оконные блоки,
- приобретено физкультурное оборудование,
- приобретено современное игровое и спортивное оборудование;

**Спортивная площадка:**

- оборудована яма для прыжков,

**Групповые помещения:**

- произведен косметический ремонт всех помещений,
- заменены оконные блоки в 6-х группах,
- заменены детские стульчики в 2-х группах,
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр.

**Прогулочные площадки**

- Оборудованы песочницами , игровым оборудованием (10 скамеек, 4 столики, 2 домика);
- восстановлен 1 теневой навес.

**Методически кабинет:**

- сканер,
- принтер,

**Медицинский кабинет:**

- произведен косметический ремонт,

**Пищеблок:**

- произведен капитальный ремонт помещений,
- приобретены два холодильных шкафа,
- установлен кондиционер на продуктовом складе.

**Прачечная:**

- произведен косметический ремонт,
- приобретена стиральная машина.

**Хозяйственный блок:**

- произведен косметический ремонт хозяйственных помещений;
- модернизирована система отопления и водоснабжения (установлены приборы учёта на горячую и холодную воду, регулятор температуры в теплоузле, установлены новые радиаторы в 2 групповых помещениях, кабинетах).

**Проблемное поле:**

Спортивная площадка не в полной мере оснащена гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами. Отсутствует интерактивное оборудование в группах

**Перспективы развития:**

Привлечь родительскую общественность к изготовлению спортивного оборудования.

**2.5. Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации**

В учреждении обеспечен комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений. Учреждение имеет положительную репутацию в социуме. Коллектив сплочен, стабилен, дисциплинирован, объединен общими целями, идеями, нормами поведения. Всеми работниками признается авторитет руководителя, который не давит на подчиненных, а уважает их право принимать значимые для всего коллектива решения. Высока степень участия работников в управлении и самоуправлении учреждением. Отличительными особенностями коллектива являются доверие и высокая требовательность друг к другу, доброжелательность и деловая критика. С целью поддержания комфортного психологического климата в коллективе проводятся совместные мероприятия: методический ринг, деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Текучесть кадров отсутствует. Отсутствуют случаи перевода воспитанников в другие учреждения вследствие трудностей адаптации, обоснованные жалобы и обращения граждан о нарушениях в воспитательном и образовательном процессах.

***В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми.***

<p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских</p>
--	---

	<p>музыкальных инструментов.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во</p>

	второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.</p> <p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

### ***Проблемное поле:***

Возникновение у педагогов стрессовых состояний приводит к снижению результативности профессиональной деятельности и конфликтным ситуациям.

### ***Перспективы развития:***

Организация для педагогов следующих мероприятий: тренинги, семинары, корпоративные мероприятия, тренинги по приемам разрешения конфликтов.

## ***Раздел III***

### ***Концепция и стратегия развития ДОУ***

*3.1 Общее положение: цель, задачи Программы развития*

*3.2 Предполагаемая Модель*

*3.3 Этапы реализации Программы развития*

*3.4 Ресурсное обеспечение Программы развития*

*3.5 Основные мероприятия по реализации Программы развития*

*3.6 Ожидаемые результаты реализации Программы развития*

*3.7 Контрольно – оценочная часть*

### ***3.1. Общее положение, цель задачи Программы развития***

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходит существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Стратегия развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

### **Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.**

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций до-

школьного образования посредством проведения на базе ДОО обучающихся семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель .

**Цель Программы:** обеспечение доступности качественного образования в ДОО через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики создания равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

**Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения**

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

– формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

– развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

**Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:**

– через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

– организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- снижение эмоционального выгорания педагогов.

**Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:**

– через применение развивающих технологий в работе с детьми;

– освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

– развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

– создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

**Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями**

– через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

– доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с

особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

**Задача 5. Повышение качества дошкольного образования**

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды.

**Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников**

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задача 7. Совершенствование работы с социумом**

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**.

*Базовой функцией* деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. *Вспомогательными функциями* являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ; – диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса; – управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

**Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

## *Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2020 -2023 г.*

1. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
2. Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - Формирование начал личности.
4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
5. Принцип вариативности модели познавательной и творческой деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребёнку успешно и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются
  - Управление качеством дошкольного образования.
  - Программное обеспечение, методики, технологии.
  - Информатизация дошкольного образования.
  - Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.
  - Укрепление материально - технической базы ДОУ.
  - Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
  - Кадровая политика.
  - Общественное самоуправление.
  - Взаимодействие с родителями.
  - Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

### **3.2. Предполагаемая модель**

#### ***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- практикует активные формы обучения; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- использует в работе новаторские методики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

## 3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### *Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание осовременного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляя свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; у ребёнка хорошо развито творческое мышление, владеет различными видами творческой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

#### ***Модель родителя воспитанника детского сада (желаемый результат)***

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

#### ***Модель будущего детского сада***

- Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма. Перспектива новой модели организации предполагает:
- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно –эстетическое и речевое развитие;
  - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке принятия и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учре-

ждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное социальное, эстетическое и речевое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам .
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОО;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

### ***Модель управления ДОО***

Системообразующий фактор педагогической системы – управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента

Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства. Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Успешному решению задач ДОО способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления. При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечивает появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

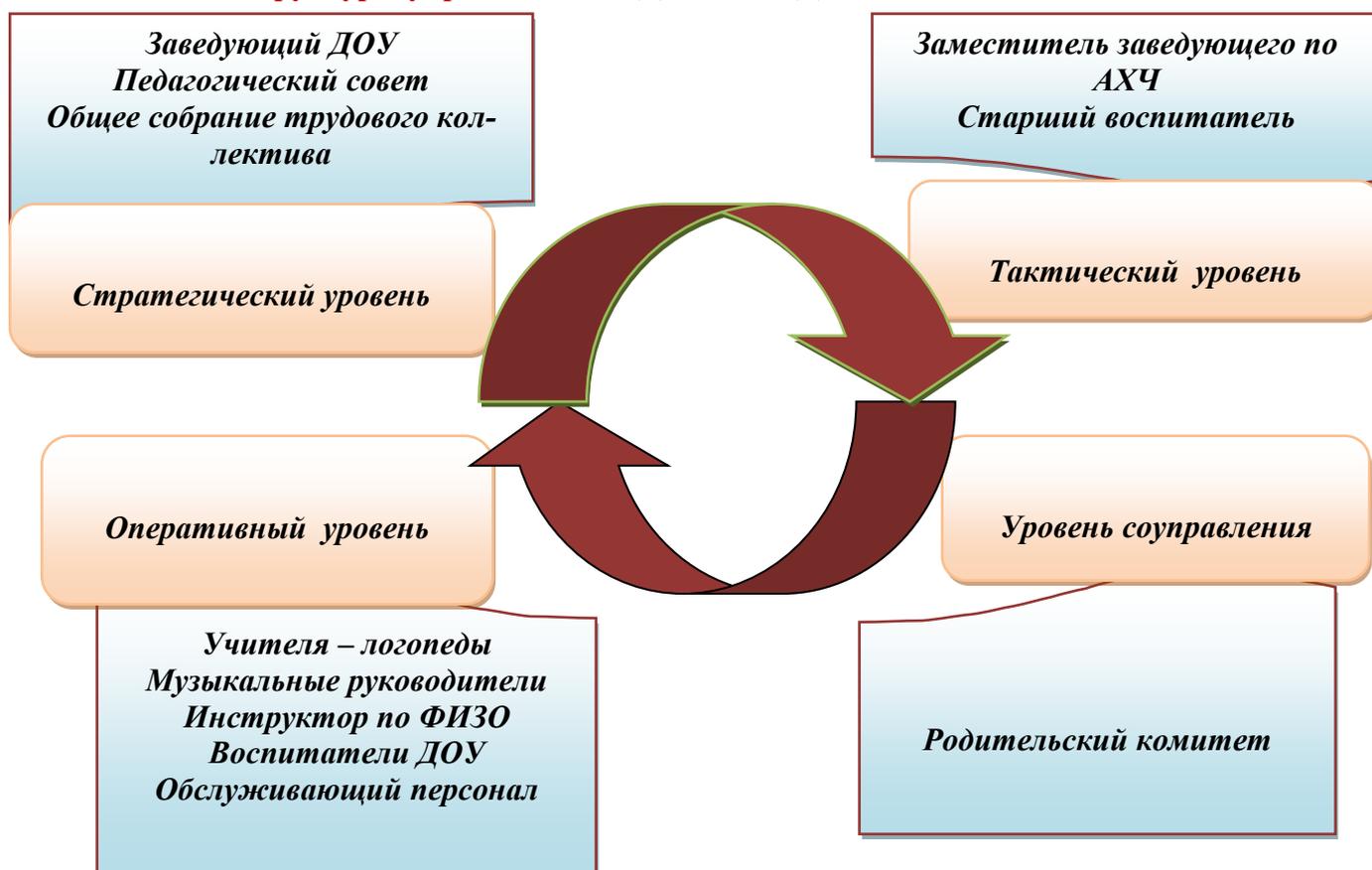
Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;

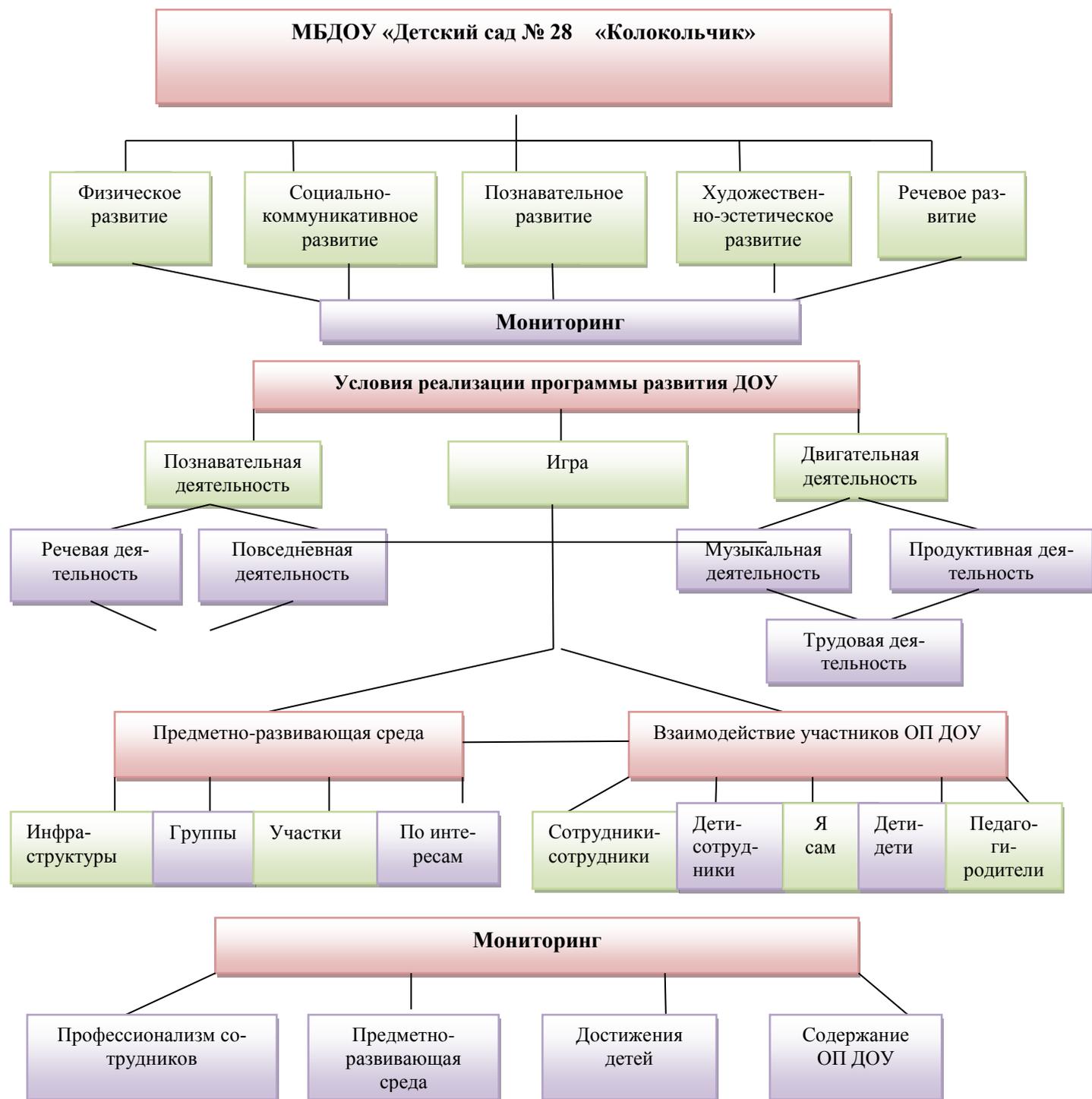
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально- психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения. В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:
- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля. В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **Модель управления ДОУ**

#### **Схема структуры управления МБДОУ № 28 Детский сад «Колокольчик»**



## Стратегия перехода к новой модели развития ДОУ



### 3.3. Этапы реализации Программы развития

<p><b>1 этап – Аналитико-прогностический: 2020 год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающую реализацию Программы;</li> <li>- Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, приоритетного направления и состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Формирование нового педагогического мышления коллектива;</li> <li>- Создание творческих групп по реализации Программы развития</li> </ul>
<p><b>2 этап – Деятельностный: 2020-2022 год;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проектов Программы развития ДОУ;</li> <li>- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</li> </ul>

	- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.
<b>3 этап – Рефлексивный: 2023 год.</b>	- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям; - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; - Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### **3.4. Ресурсное обеспечение Программы развития**

<b>3.4.1. Кадровое обеспечение.</b>	1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку. 2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников. 3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через: - обеспечение оптимальной нагрузки; - совершенствование методической работы; - создание психологических комфортных условий; - формирование нового профессионального мышления.
<b>3.4.2. Научно-методическое обеспечение</b>	1. Организация методической помощи для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера. 2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах. 3. Оснащение методического кабинета пособиями и рекомендациями к новой программе.
<b>3.4.3. Материально – техническая база.</b>	Совершенствование качества системы образования, оснащение помещений современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

### **3.5. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

<b>№</b>	<b>Концептуальные направления</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Сроки</b>
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Использование метода проектов; - Разработка плана преемственности ДОО со школой; - Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; - Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО, создание индивидуальных образовательных маршрутов; - Создание предметно-пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО	2020-2023 г
2.	Программное обеспечение, методики,		Создание условий для внедрения и внедрение	2020-2023 г

	технологии	Реализация ООП ДО; Внедрение парциальных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий.	инновационных образовательных, технологий; - Методическое обеспечение ООП ДОО; - Разработка дидактического и методического материала для работы	
3.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы	2020-2023 г
4.	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, Фестивалях различного уровня	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2020-2023 г
5.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Создание условий для освоения информационных технологий; Повышение квалификации педагогов на курсах; Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты); Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками; Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2023 г
6.	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»; Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. Аттестация	- Изучение качества профессиональной деятельности кадров - Проведение самоанализа - Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)	2020-2023 г

		педагогических работников	- Использование дистанционных образовательных технологий - Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников	
7.	Укрепление материально - технической базы ДОУ	Формирование РПП среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций по проектированию предметно пространственной среды в разных возрастных группах.	2020-2023 г
8.	Общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений	Организация работы Совета родителей	2020-2023 г
9.	Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления;	Активизация работы родительских активов - Использование нетрадиционных форм работы с родителями - Организация Консультационного пункта участие родителей в общественной жизни ДОУ	2020-2023 г
10.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения	Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок. По планам сотрудничества.	2020-2023 г
11.	Расширение сети дополнительных услуг	Наиболее полное удовлетворение в образовательных потребностях основного контингента ДОУ; Повышение престижа дошкольной	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей	2020-2023 г

		<p>образовательной организации; Создание системы дополнительных образовательных услуг, Обеспечивающих поддержку семейного воспитания, системы раннего выявления одаренности и психолого-педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей.</p>		
--	--	---	--	--

### 3.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях её деятельности в режиме развития;
2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, по средством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;
3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно- образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;
4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;
5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;
6. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содейт вие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
8. Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).
9. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

#### *Возможные риски реализации программы развития.*

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств, что потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности ДОУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управле-

ния Программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях. **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- Привлечение педагогической общественности на всех этапах разработки и реализации Программы развития ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга как средства контроля и корректировки Программы развития.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение процесса реализации Программы развития.

**3.7. Контрольно – оценочная часть**

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенного Н.В.Корепановой.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при завещующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

**Система организации контроля выполнения Программы**

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике Педагогических Советов
3. Публикации на сайте ДОО.
4. Отчеты администрации ДОО.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Такова модель будущего учреждения, которое изменится в результате реализации программы развития, призванной обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние

**Раздел IV. Проекты**

**4.1. Проект «Факультет профессионального роста»**

*«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в свете современных подходов и технологий»*

**ФП / РП «Новые возможности для каждого»**

*Создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, расположенных на территории Свердловской области, с 30,2 тыс. человек до 37 тыс. человек к 2024 году*

**Проект «Факультет профессионального роста педагога»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фото репортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

**Цель**

*Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного*

	<i>уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.</i>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.</li> <li>• Совершенствовать аналитические умения педагогов.</li> <li>• Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.</li> <li>• Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.</li> <li>• Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</li> <li>• Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.</li> </ul>
<b>Планируемые направления деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.</li> <li>3. Прохождение аттестации педагогических работников.</li> <li>4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.</li> <li>5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.</li> <li>6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.</li> <li>7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.</li> <li>8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.</li> <li>9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами).</li> <li>10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.</li> </ol>
<b>Актуальность проекта:</b>	<p>Новые образовательные стандарты приходят на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в дошкольных учреждениях к единым требованиям, что обеспечит преемственность между программами дошкольного и начального образования. Главный акцент в новом образовательном стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. Таким образом, задача педагогического коллектива ДООУ стоит не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпа перевода его на школьное обучение, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста. Главный принцип – сохранение самооценности и уникальности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.</p>

<b>Участники проекта</b>	Педагоги (воспитатели и специалисты ДООУ)
<b>Основные формы реализации проекта</b>	Консультации, семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах
<b>Предполагаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</li> <li>• Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога.</li> <li>• Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Стратегия и механизмы реализации проекта</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b>  На этом этапе проходит:  - изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.  - изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов.  - анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования  - разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.</p> <p><b>Основной этап:</b>  На этом этапе нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.</p> <p><b>Заключительный</b>  На этом этапе происходит обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию самооценки профессиональных качеств.  Основными формами методической работы с воспитателями и специалистами ДООУ будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Такие формы работы это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.</p>
<b>Условия реализации:</b>	<p><b><u>1. Материально – техническое обеспечение</u></b>  Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.</p> <p><b><u>2. Кадровые</u></b>  Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с современными подходами.</p> <p><b><u>3. Методические</u></b>  Создание системы мероприятий, обеспечивающих использование современных подходов и внедрение новых технологий.</p>
<b>Предполагаемые риски</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности;</li> <li>2. Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов</li> <li>3. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Определение необходимых изменений в образовательных целях, в содержании

<i>ты</i>	<p>образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной, методической, технологической готовности педагогов для работы с детьми по новым образовательным стандартам.</li> <li>• Повышение уровня сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.</li> <li>• Подведение стандартов к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Ознакомление педагогов с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей.</li> <li>• Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> </ul>
-----------	--

***Механизм реализации проекта «Факультет профессионального роста»***

<b><i>Мероприятие</i></b>	<b><i>Срок реализации</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>	<b><i>Планируемый результат</i></b>
1 Мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных актуальных путей	2020-2023 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Совершенствование работы педагогического персонала профессионального и личностного совершенствования
2. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.	2020-2023 Постоянно, по мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель,	Рост профессионального и педагогического мастерства педагогов ДОУ
3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.	2020-2023 Постоянно, по мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель,	Рост профессионального и педагогического мастерства педагогов ДОУ
4. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОУ	Март 2020 года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Публикация материалов работы в СМИ
6. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Показ открытых занятий
7. Проведение для родителей практико-ориентированных занятий по освоению LEGO-технологии, совместных праздников, акций, семейных проектов.	Октябрь 2020 года	Старший воспитатель воспитатели	Показ открытых занятий
9. Организация и проведение мониторинга результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса по проекту.	2021 год	Старший воспитатель	Аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга

10. Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДООУ, а так же обучающие семинары с привлечением социальных партнеров.	2022-2023 год	Старший воспитатель	Обобщение материалов опыта работы воспитателей
11. Педагогический час по теме: Подведение результатов работы учреждения по проекту «Факультет профессионального роста»	2022-2023 год	Старший воспитатель Воспитатели	Информационные материалы
12. Информирование общественности о ходе и результатах работы по проекту	2022-2023 год	Старший воспитатель воспитатели	Информационные материалы
13. Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДООУ в городских, региональных мероприятиях и конкурсах.	2022-2023 год	Старший воспитатель воспитатели	Стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их деятельности

#### **4.2. Проект «Институт семьи» ФП / РП «Поддержка семей, имеющих детей»**

*Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.*

<b>Цель</b>	Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.</li> <li>• Совершенствовать аналитические умения педагогов.</li> <li>• Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.</li> <li>• Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.</li> <li>• Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</li> <li>• Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.</li> </ul>
<b>Планируемые направления деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).</li> <li>2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.</li> <li>3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.</li> <li>4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)</li> <li>5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными пробле-</li> </ol>

	<p>мами.</p> <p>6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.</p> <p>7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).</p> <p>8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.</p> <p>9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.</p>
<p><b>Актуальность проекта:</b></p>	<p>Новые образовательные стандарты приходят на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в дошкольных учреждениях к единым требованиям, что обеспечит преемственность между программами дошкольного и начального образования. Главный акцент в новом образовательном стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Определены основные принципы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития;</li> <li>• индивидуализация дошкольного образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых;</li> <li>• поддержка инициативы детей;</li> <li>• сотрудничество с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• познавательное развитие ребенка;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования;</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> <p>Стандарт направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям и результатам их освоения;</li> <li>• сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.</li> </ul> <p>Определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен определять сам род занятий;</li> <li>• активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; способен соперничать, договариваться, стремится разрешать конфликты, учитывать интересы и чувства других; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям;</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, реализуемым в игре и других видах деятельности, умеет подчиняться правилам, различает условную и реальную ситуацию;</li> <li>• ребенок хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к волевым усилиям, может следовать принятым в обществе нормам, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поведению человека; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными культурологическими знаниями; способен к принятию собственных решений, опираясь на эти знания.</li> </ul> <p>Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. Таким образом, задача педагогического коллектива ДОУ стоит не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпа перевода его на школьное обучение, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста. Главный принцип – сохранение самооценности и уникальности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.</p>
--	--

<b>Участники проекта</b>	Педагоги (воспитатели и специалисты ДОУ)
<b>Основные формы реализации проекта</b>	Консультации, семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах
<b>Проблема</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li>2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;</li> <li>3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>4. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.</li> </ol>
<b>Предполагаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</li> <li>• Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога.</li> <li>• Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Стратегия и механизмы реализации проекта</b>	<p><b>Подготовительный этап:</b>  На этом этапе проходит:  - изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.  - изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов.  - анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования  - разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.</p> <p><b>Основной этап:</b>  На этом этапе нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.</p> <p><b>Заключительный</b></p>

	<p>На этом этапе происходит обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию самооценки профессиональных качеств.</p> <p>Основными формами методической работы с воспитателями и специалистами ДООУ будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Такие формы работы это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.</p>
<p><b>Условия реализации:</b></p>	<p><b><u>1. Материально – техническое обеспечение</u></b> Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.</p> <p><b><u>2. Кадровые</u></b> Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с современными подходами.</p> <p><b><u>3. Методические</u></b> Создание системы мероприятий, обеспечивающих использование современных подходов и внедрение новых технологий.</p>
<p><b>Предполагаемые риски</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности;</li> <li>2. Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов</li> <li>3. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Определение необходимых изменений в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной, методической, технологической готовности педагогов для работы с детьми по новым образовательным стандартам.</li> <li>• Повышение уровня сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДООУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.</li> <li>• Подведение стандартов к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Ознакомление педагогов с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей.</li> <li>• Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> </ul>

*Механизм реализации проекта «Институт семьи»*

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада	Сентябрь 2020 года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Определены функциональные обязанности членов группы, участников проекта:родители (законные представители детей) педагоги ДОУ.
2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Ноябрь 2020 г	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Материалы исследований
3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Получение сертификатов о повышении квалификации
4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Март 2020 года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Публикация материалов работы в СМИ
5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Оформление выставки «ЛЕГО и ТИКО-Мир».
6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Показ открытых занятий
7.Мастер-классы для воспитателей и родителей - «Использование конструктора «Знаток» в работе с дошкольниками» «Применение конструктора «Мой робот» в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Май 2020 года	Старший воспитатель воспитатели	Обобщение семейного опыта по организации детской конструктивной деятельности
8.Проведение для родителей практико-ориентированных занятий по освоению LEGO-технологии, совместных праздников, акций, семейных проектов.	Октябрь 2020 года	Старший воспитатель воспитатели	
9.Оформление наглядной агитации (оформление тематических стендов, задача информационного материала).	2020 год	Старший воспитатель воспитатели	Разработанная методическая продукция
10.Организация и проведение мониторинга результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса по проекту.	2021 год	Старший воспитатель	Аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга

11. Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДООУ, а так же обучающие семинары с привлечением социальных партнеров.	2022-2023 год	Старший воспитатель	Обобщение материалов опыта работы воспитателей
12. Педагогический час по теме: Подведение результатов работы учреждения по проекту «Институт семьи»	2022-2023 год	Старший воспитатель Воспитатели	Информационные материалы
14. Информирование общественности о ходе и результатах работы по проекту	2022-2023 год	Старший воспитатель воспитатели	Информационные материалы

#### **4.3. Проект «Растим юных конструкторов» ФП / РП «Современная школа».**

*Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году*

<b>Цель</b>	Построение системы инновационной работы в ДООУ, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через LEGO–конструирование и действие с игрушкой-роботом.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в дошкольном образовательном учреждении условия для начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.</li> <li>2. Повысить квалификацию педагогов дошкольного образовательного учреждения, направленную на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей.</li> <li>3. Разработать рабочую программу, направленную на развитие конструктивной и исследовательской деятельности, технического творчества воспитанников 5--7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования Лего и Тико-конструкторов, способствующую повышению качества дошкольного образования.</li> <li>4. Апробировать, внедрить рабочую программу, направленную на развитие конструктивной и исследовательской деятельности, технического творчества воспитанников 5-и-7-и лет.</li> <li>5. Организовать работу по подготовке и диссеминации опыта работы ДООУ.</li> <li>6. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.</li> <li>7. Повысить информированность родителей о положительном влиянии конструкторов нового поколения на интеллектуально - личностное развитие детей дошкольного возраста.</li> </ol>
<b>Планируемые направления деятельности</b>	<p>профессиональное развитие педагогов семинары мастер-классы укрепление материально –технической базы формирование современной качественной предметно-развивающей среды в МБДОУ</p> <p>При разработке системы работы с воспитанниками мы опираемся на ос-</p>

	<p>новые принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающего обучения;</li> <li>- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;</li> <li>- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;</li> <li>- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры;</li> <li>- наглядные (просмотр учебных презентаций, показ образцов деталей и способов действий, рассматривание таблиц, др.);</li> <li>- словесные (проблемные и поисковые вопросы, инструкции, пояснения, объяснения др.);</li> <li>- практические (игровые ситуации, поисковая деятельность, физкультурные минутки, др.).</li> </ul>
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Мир стоит на пороге новой технологической революции, основанной на достижениях кибернетики, которая является одним из направлений развития современной науки.</p> <p>Актуальность LEGO –технологии, ТИКО- технологии значима и актуальна так как:</p> <p>Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;</p> <p>Позволяет педагогу сочетать обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в режиме игровой деятельности;</p> <p>Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества у детей дошкольного возраста;</p> <p>Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет детям дошкольного возраста возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.</p>

<b>Участники проекта</b>	Педагоги (воспитатели и специалисты ДОУ)
<b>Проблема</b>	<p>В реальной практике МБДОУ - детский сад № 28 «Колокольчик» у детей старшего дошкольного возраста наблюдается интерес к техническому творчеству. Однако отсутствие необходимых условий не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между:</p> <p>Требованиями ФГОС ДО, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением конструкторами LEGO нового поколения, а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием конструкторов;</p> <p>Необходимостью создания в ДОУ предметно-развивающей среды, способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников;</p> <p>Требованиями к профессиональной компетентности педагога ДОУ и недостаточным пониманием педагогами ДОУ влияния LEGO- конструирования, ТИКО-конструирования на развитие интеллектуально -личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность</p>

	внедрения LEGO - конструирования и ТИКО- конструирования в образовательную деятельность МБДОУ - детский сад № 28 «Колокольчик», что позволит создать благоприятные условия для приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.
<b>Краткая аннотация проекта</b>	По итогам реализации проекта, на данный момент, в качестве продукта, разработаны две рабочие программы, по развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников 5-и-7-и лет, которые могут быть интегрированы в общеобразовательную программу любого дошкольного образовательного учреждения. В каждой рабочей программе есть пояснительная записка, в которой представлена информация о её концептуальной основе, содержании и структуре, принципах организации работы с дошкольниками. Также представлены методические рекомендации по созданию условий для развития детей по на правлению проекта: организация предметно-развивающей среды, организация работы с родителями, организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. В завершении реализации проекта, для распространения опыта работы представляем разработки следующих мероприятий: семинар для педагогов ДОУ «Использование робототехники в работе с дошкольниками» Консультации для педагогов, как использовать робототехнику в НОД
<b>Оценка эффективности реализации проекта.</b>	Основной целью при реализации проекта является достижение показателей современного качества дошкольного образования в конструктивной деятельности воспитанников 5-7 лет, а также устойчивое функционирование в ДОУ системы начального детского технического творчества
<b>Условия реализации:</b>	<b><u>1. Материально – техническое обеспечение</u></b> Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. <b><u>2. Кадровые</u></b> Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с современными подходами. <b><u>3. Методические</u></b> Создание системы мероприятий, обеспечивающих использование современных подходов и внедрение новых технологий.
<b>Предполагаемые риски</b>	Недостаточное финансирование. Прохождение КПК педагогами
<b>Ожидаемые результаты</b>	для воспитанников – повышение доли детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе, сформированность у воспитанников устойчивого интереса к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством; для родителей воспитанников - показатель удовлетворённости ДОУ родители ми вырастет; для родителей воспитанников - позитивный имидж ДОУ на рынке образовательных услуг в городе; распространение опыта работы педагогов ДОУ по развитию начального технического творчества; для работников ДОУ – повышение профессиональной компетентности, профессиональный рост.

**Механизм реализации проекта «Растим юных конструкторов»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Разработка модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии и ТИКО- технологии в образовательное пространство	Сентябрь 2019-2020 уч. года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Определены функциональные обязанности членов творческой группы Участники проекта: дети 5-7 лет, -родители (законные представители) детей стар. дош. возраста, педагоги ДОУ.
Определение механизма внедрения лего - конструирования и ТИКО-конструирования в образовательную деятельность: в режимные моменты, самостоятельную деятельность, кружковую деятельность. Организация информационного обеспечения.	Ноябрь 2019-2020 уч. года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ  Старший воспитатель	. Созданы детские проекты, совместные проекты педагогов и детей, детей и родителей Организация презентаций, мастер-классов
Организация курсов повышения квалификации педагогов; участия в обучающих инновационных семинарах, площадках, фестивалях, конференциях. Создание инициативной группы педагогов по вопросам организации конструктивно- модельной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Получение сертификатов о повышении квалификации
Проведение практико- ориентированного семинара «ЛЕГО и ТИКО – конструирование в современном ДОУ – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству»	Март 2020 года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Публикация материалов работы в СМИ
Внедрение LEGO-конструирования в образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в практику взаимодействия с семьями воспитанников.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Оформление выставки «ЛЕГО и ТИКО-Мир».
Интеграция LEGO-конструирования и ТИКО-конструирования с различными образовательными областями.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Показ открытых занятий
Мастер-классы для воспитателей и родителей - «Использование конструктора «Знаток» в работе с дошкольниками» «Применение конструктора «Мой робот» в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Май 2020 года	Старший воспитатель воспитатели	Обобщение семейного опыта по организации детской конструктивной деятельности
Проведение для родителей практико-ориентированных занятий по освоению LEGO-технологии, совместных праздников, акций, семейных проектов.	Октябрь 2020 года	Старший воспитатель воспитатели	

Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста по LEGO- конструированию и ТИКО- конструированию Разработка сценариев и проведение мероприятий (соревнования, выставки и т.д) по LEGO-конструированию и робототехнике.	2020 год	Старший воспитатель воспитатели	Разработанная методическая продукция
Организация и проведение мониторинга результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса по проекту.	2021 год	Старший воспитатель	Аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга
Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДОУ, а так же обучающие семинары с привлечением социальных партнеров.	2022-2023 год	Старший воспитатель	Обобщение материалов опыта работы воспитателей
Педагогический час по теме: Подведение результатов работы учреждения по инновационному проекту « <i>Растим юных конструкторов</i> »	2023 год	Старший воспитатель	Вынесение решения педагогического коллектива о результатах работы
Информирование общественности о ходе и результатах работы по проекту	2022-2023 год	Старший воспитатель воспитатели	Информационные материалы

### Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие./К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 20012. - 161 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы./ К.Ю. Белая. - М.,: ТЦ Сфера, 2010. - 101 с.
3. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция/К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.
- Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К. Ю. Белая. - М. : АСТ Астраль, 2002. - С. 18.
4. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития./ Г.Г. Биличенко. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 160 с.
5. Бондаренко А.К., Поздняк Л.В., Шкатулла В.И. Заведующий дошкольным учреждением./под ред. А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2009. - 176с.
6. Воробьева, Т. К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т. К. Воробьева // Образование и наука. – 2011. – № 27. – 163 с.
7. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ./ Н.А. Виноградова. - М.: Айрис-пресс, 2011 .-- с 192с.
8. Гончаров, В. В. Важнейшие понятия и концепции в современном управлении [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. В. Гончаров. – М.: Дело, 2005. – 216 с.
9. Денякина, Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : метод. рекомендации / Л. М. Денякина. – М., 1997.
10. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании [Текст] : учеб. пособие / С. А. Езопова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
11. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2011.

12. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением./Т.П, Колодяжная. - Ростов на Дону, 2012. -- 212 с.
- 13.Лазарев, В. С. Опыттно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст] : практическое пособие для руководителей : учебник / В. С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 48 с.
14. Маханева, М. Д. Перспективная модель организации деятельности дошкольного учреждения [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Д. Маханева, О. Л. Князева; под общей ред. О. Л. Князева – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2012. – 164 с.
- 15.Поздняк, Л. В. Теоретические основы управления современным дошкольным учреждением [Текст] / Л. В. Поздняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 3. – С. 23–36.
- 16.Поташник, М. М. Управление качеством образования [Текст]: учебник / М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
- 17.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДООУ./авт.-- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. - М.; АРКТИ, 2013. - 89 с.
- 18.Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст] / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2009. – 172 с.
19. Слостенин В.А., Исаев Н.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть I / под редакцией В.А. Слостенина. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2013.-- 288 с.
- 20.Третьяков П.И., Белая К.Ю.Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 240 с.
21. Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов./под ред. Н.В, Микляевой. - М,: МГПИ, 2009. - 185 с.
- 22.Ушакова, О. А. Инновационный потенциал в дошкольном учебном заведении [Текст] / О. А. Ушакова // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения». – 2010. – № 35. – 11 с.
23. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДООУ./Л.И. Фалюшина. - 2-е изд., испр. и доп. - М,: АРКТИ, 2013. - 262 с.
- 24.Фатхутдинов, Р. А. Разработка управленческого решения [Текст]: учебное пособие для вузов / Р. А. Фатхутдинов – М.: Перспектива, 2011. – 256 с.
- 25.Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанов. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.