**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»**

**623750, Свердловская область, г. Реж, ул.Спортивная 6-1**

**тел.: 8(34364) 3-16-06, е-mail:** [dou28@bk.ru](mailto:dou28@bk.ru)

***Аналитическая справка о состоянии условий в МБДОУ -Детский сад №28 «Колокольчик»» комбинированного вида по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в 2020- 2021 учебном году.***

В МБДОУ -Детский сад №28 «Колокольчик» с 2020- 2021 учебного года функционирует дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллектуального развития. «Положение о порядке организации и функционирования группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.» утверждено приказом №102-б /01-18 от 28.08.2020г. Группа укомплектована детьми дошкольного возраста в количестве 7 человек 2014-2016 года рождения , из которых 2 ребенка с ЗПР, ТНР. Два ребенка с РАС , один ребенок с УО средней степени. Все дети группы нуждаются в специальном образовании на уровне дошкольного образования и психолого-педагогическом сопровождении. По решению ТПМПК с воспитанниками группы проводят коррекционные занятия педагог-психолог, учитель -логопед , учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физо, два воспитателя ( с высшим и средне педагогическим образованием) прошли курсы повышения кавалификации для воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, группа укомплектована штатными сотрудниками из числа обслуживающего персонала ( ассистент воспитателя, младший воспитатель). Разработана и утверждена Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольной разновозрастной группы компенсирующей направленности с нарушением интеллекта. Работа в группе компенсирующей направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями началась с 01.10. 2020 года На начало учебного года была проведена первичная диагностика детей. Выявлено: все дети группы нуждаются в специальном образовании на уровне дошкольного образования и психолого-педагогическом сопровождении. По решению ПМПК детям группы рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Результаты диагностики познавательной деятельности детей показали, что вновь сформированная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта неоднородна по возрасту и своему составу. Уровень сформированности познавательной деятельности разный: от простого снижения познавательной деятельности до полной ее несформированности. Для всех без исключения воспитанников группы необходимо дефектологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (по индивидуальному плану).

По результатам оценки 3 ребенка показали незначительную положительную динамику развития (дети с ЗПР), у 2 детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) динамика отсутствует или очень слабо выражена. Незначительная положительная динамика коррекционно-развивающей работы с 3 детьми достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, включенности родителей в учебно-воспитательную работу и получению родителями систематических консультаций. Положительное влияние также оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение учебного года функционируют две группы комбинированной направленности для детей с ОНР. «Положение о порядке организации и функционирования группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи.» утверждено приказом №102-б /01-18 от 28.08.2020г. Группа укомплектована детьми старшего дошкольного возраста, в двух группах 15 детей с заключением ПМПК с диагнозом ОНР. С детьми- логопатами работает учитель- логопед с ВКК, два воспитателя с 1КК.

Разработана и утверждена Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Общее количество детей с ОВЗ- 22 человека, из них детей- инвалидов-3

***Организация развивающей предметно-пространственная среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности.***

- здание МБДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются

предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда , учителя- дефектолога);

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  |
|  |

Методическая база пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственная среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОО, можно сделать следующие выводы:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;

3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.

4. Учёт гендерных различий детей в построении среды, уровня психического развития .

6. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

7. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

8. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

***Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами***

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня)

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы.

**Оценка результатов реализации АООП** проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МБДОУ (учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем) 2 раза в год. включает в себя:

- ***психологическое обследование***, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АООП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП и в конце учебного года (апрель);

- ***логопедическое обследование***, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- ***педагогическую диагностику*** развития ребёнка, которую проводит учитель- дефектолог и воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АООП (октябрь), и в конце учебного года (апрель). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

***Анализ деятельности учителя - логопеда в старших группах комбинированной направленности для детей с ОНР в 2020 -2021 учебный год.***

***Состав группы: 15 человек.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | число обследованных  детей | кол-во детей, зачисленных в речевую группу | | | | | | | выпущено | | | | | | | оставлено для продолжения занятий | | | | |
| всего | | ОНР | ФФНр | ФФН | | Заи-ие | всего | чистая речь | | знач-е улуч-я | Незнач-ые улуч-ия | без улуч-  шений | | ОНР | ФФНр | | ФФН | заик-ие |
| Стар-шая | 58 | 15 | | 15 | - | - | | - | 15 | - | | 12 | 3 | 1 | | 15 | - | | - | - |
| Всего детей | | | С чистой речью | | | | Требуют автоматизации звуков | | | | Имеют дефектные звуки | | | | Нарушение всего звукового спектра | | | ЗРР | | |
| 15 | | | - | | | | 13 | | | | 12 | | | | 4 | | | 3 | | |
| 100% | | | - | | | | 80% | | | | 80% | | | | 27% | | | 20% | | |

***Выводы:***

*Уровень речевого развития, несмотря на ограничительные меры на взаимодействие с родителями детей старшей группы, заметно вырос. Дети показали удовлетворительные результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что развитие связной речи детей , значительно выросло, благодаря использованию инновационных технологий в работе, как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых.*

**Результаты педагогического мониторинга освоения АООП ДО**

**Разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. ( 7 детей, возраст от 4 до 7 лет).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Игровая деятель ность | | Социально-коммуникативное развитие | | Тематичес кий модуль «Безопасность» | | Познавательное развитие | | Тематичес кий модуль «Экологичес кое развити | | Речевое развитие | | Худож-эстетич развитие | | Физич развитие | | Итоговый показатель | |
| детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) | детей | доля дет (%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 балла – соответств. требов. прогр | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** |
| 2 балла – не полностью соответств. Требов. Прогр. | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** | ***3*** | ***44*** |
| 1 балл – не соответств. треб прог | **3** | **44** | **3** | **44** | **3** | **44** | **3** | **44** | **3** | **44** | **3** | **44** | **3** | **44** | **3** | **44** | **3** | **44** |

***ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА***

***образовательной деятельности в разновозрастной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта в 2020-2021 учебном году.***

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования освоена детьми группы компенсирующей направленности в полном объеме. 1 ребенок (2%) , достигший 7 лет решением ПМПК направлен на обучение в коррекционную школу. Остальные воспитанники группы будут осваивать АООП ( второй год обучения).*

4) Участие в групповых родительских собраниях – по плану

***Уровень активности участия воспитанников детей с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах различного уровня за 2020-2021 учебный год.***

Участие детей группы компенсирующей направленности во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Радуга творчества» г. Санкт- Петербург. Малиновский Алексей- Лауреат 1 степени, Чудакова Катя- Лауреат 3 степени. ( Детей подготовили педагоги : учитель- дефектогок Кочнева Т.В, воспитатель Рякова О. А.)

***Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КПК 144-час ОП «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» | ООО «Высш школа делового администр г. Екатер.. | Рякова ОА | 144 часа |
| КПК ОП- 72-часа «Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»  г. Киров | . Рякова ОА | 72 часа |
| КПК ОП-108 часов «Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ» | АНО НИИДРО Национальный исследовательский институт ДПО г.Москва | Круглова Н. В. | 108 часов |
| Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО » | УрГПУ г. Екатер.. | Кочнева Т В. | 72 часа |

***Удовлетворѐнность родителей воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности качеством коррекционно-образовательных услуг в ДОУ в 2020 -2021 учебном году.***

По итогам анкетирования родителей воспитанников, посещающих группы комбиниро ванной и компенсирующей направленности , проведенного в мае 2021 года, можно сделать вывод, что большинство родителей( 96%) полностью удовлетворяет качество коррекционно-образовательной деятельности в группах. Наибольшее количество утвердительных ответов (96%) было получено на вопрос «Детский сад предоставляет полную информацию об адаптированной образовательной программе, целях и задачах в области обучения и воспитания Вашего ребенка.», «Благодаря посещению детского сада , ребенок социализирован, приобрел необходимые знания, умения, навыки,культурные практики, которые помогут его дальнейшему развитию». 88% родителей отметили, что « В ДОУ работают квалифицированные, компетентные педагоги- специалисты, воспитатели с достаточным уровнем профессиональной культуры», «Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях»

Анкетирование родителей выявило, что необходимо улучшать условия для физического развития и укрепления здоровья детей ( в детском саду нет спортивного зала). Таким образом, уровень качества и содержаниекоррекционно- образовательной работы с детьми в группах комбинированной и компенсирующей направленности в целом удовлетворяет всех родителей, что является убедительным показателем результативности работы коллектива групп.