

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 6/ 1
тел.: 8 (34364) 3-16-06, e-mail: dou 28@ bk.ru

Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «28 » августа 2019 г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ №28
Л.В. Сабирова
Приказ №103-б /01-18
от 28.08.2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 5,5 лет (с 1,5 до 7 лет)

Новая редакция в соответствии Федеральным государственным образова-
тельным стандартом дошкольного образования .

Согласована
Родительским комитетом ДОУ №28
Протокол №1 от 28.08.2019г.

г. Реж, 2019 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка .	6
1.1.1.	Цели и задачи по реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Программы.	12
1.2..	Планируемые результаты освоения Программы.	22
1.2.1.	Целевые ориентиры, как результат возможных достижений освоения программы .	22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.1.1.	Ранний возраст (1-3 года)	27
2.1.2.	Дошкольный возраст	37
	Игра как особое пространство детского развития	37
	Познавательное развитие	39
	Социально- коммуникативное развитие	50
	Речевое развитие	65
	Художественно- эстетическое развитие	74
	Физическое развитие	82
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	89
2.2.1.	Описание основных форм совместной деятельности детей и взрослых.	89
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	93
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	98
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	105
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	109
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	109
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
3.3.	Кадровые условия реализации Программы .	119
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	121
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	133
3.6.	Планирование образовательной деятельности .	134
3.7.	Режим дня и распорядок .	142
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	154
3.9	Перечень нормативных и нормативно- методических документов .	154
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	157

5.	Приложение №1. Рабочая программа воспитания. Календарный план мероприятий на учебный год.	161
----	---	-----

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, обусловленным изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства. Международные педагогические исследования свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик» (далее МБДОУ) составлена как программа психолого-педагогической поддержки и создания условий для раскрытия разнообразных форм активности, присущих ребенку дошкольного возраста и развития его личности и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик» являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад комбинированного вида. №28 «Колокольчик».

- Лицензия на образовательную деятельность.

**Информационная справка
 о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
 Детский сад № 28 «Колокольчик»**

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- Детский сад № 28 «Колокольчик»
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского городского округа
Дата открытия	1 февраля 1975г.
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Почтовый адрес, телефон, электронная почта	623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная, 6/1 тел.: 8 (34364) 3-16-06, e-mail: dou 28@ bk .ru,
Режим работы	10,5 часов, с 7.00 до 17.30
Уровень и направленность реализуемых программ	
Дошкольное образование	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
Направленность групп	В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется общеразвивающее дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой - образовательной программой дошкольного образования учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Нормативный срок освоения -5 лет (от 2 до 7 лет)
Структура групп	12 групп детей от 1,5 до 7 лет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» (далее МБДОУ) реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, срок реализации данной программы от 1,5 до 7(8) лет (при наличии условий). Для освоения ООП ДО дети могут поступать в МБДОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ 10,5 часов с 7.00. до 17.30. часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ установлен в соответствии с потребностью семей, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования. Программа МБДОУ – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издательство Мозаика- Синтез, Москва, 2019 г.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на уровне начального образования и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Отличительные особенности Программы

- Направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи ООП ДО сформулированы на основе анализа:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. №30384);
- парциальных, авторских образовательных программ, выбранных МБДОУ;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей МБДОУ;
- образовательных запросов родителей, социума МБДОУ;

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации ООП ДО.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет следующие стратегические направления:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Создание развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, которая представляет собой систему материально-технических, временных, пространственно-культурных, коммуникативных и организационных условий развития детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи реализации обязательной части основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

- воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности.
- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- расширение представлений о людях, населяющих Режевской район.
- формирование духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, Уральскому краю, культурному наследию своего народа.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя семьи, Режевского района, Уральского края, России, своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, к миру, созданному трудом человека в родном районе.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций
- развитие проектной и исследовательской деятельности, умение ориентироваться в предметах материальной культуры, истории, экологии своего района.

Потребности воспитанников: ситуация развития ребенка первой четверти XXI столетия предполагает раннее включение его в современное информационное пространство, которое порой парадоксально влияет на формирование познавательных потребностей дошкольников, иногда способствуя опережению возрастных норм формирования этих потребностей, но зачастую это влияние носит стагнационный или деструктивный характер. Многие дети дошкольного возраста могут освоить современное цифровое оборудование: компьютер, игровые приставки, цифровой графический планшет. Но в условиях жизнедеятельности современной семьи порой присутствует неконтролируемое применение ребенком ИКТ для удовлетворения познавательных потребностей в ущерб общему физическому развитию и формированию естественных новообразований детской.

Чтобы развитие дошкольника проходило в контексте разносторонних влияний, в условиях развития и воспитания детей обязательно должны присутствовать формы, уравновешивающие деструктивное влияние ИКТ, актуализирующие возрастные потребности в игре, социальном взаимодействии, художественном творчестве и контакте с природой. Таким образом, гармонизация познавательных потребностей воспитанников с учетом их природосообразности является основным направлением работы МБДОУ.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников МБДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает развитие ребёнка; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (40%) хотели, чтобы в детском саду развивали познавательно-речевые и художественно-творческие способности их ребёнка.

Ожидания общеобразовательной школы, расположенной вблизи дошкольного учреждения (МАОУ СОШ № 2), характеризуются, прежде всего, требованиями физиологической и личностной готовности к начальному образованию выпускника современного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, его социально-коммуникативной компетентностью, развитостью речи и ясными познавательными мотивами к обучению.

Социальный заказ микросоциума: жители микрорайона Машиностроителей, в котором расположен детский сад, в основном, молодые семьи, имеющие детей раннего, дошкольного и школьного возраста. В связи с этим контингент детей МБДОУ стабильно представлен всеми возрастными группами, наполненными детьми в соответствии с санитарными нормами.

Ведущие цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, в чтении художественной и познавательной литературы с учетом ведущего вида деятельности – детской игры дошкольника.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Со-

трудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая

организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Уважение личности ребенка.*

14. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. Инициативность - одно из важных условий развития творческой деятельности ребенка. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей. Инициативность формируется, если не злоупотреблять указаниями, а создавать проблемные ситуации.

15. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.* Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме, в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи и зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни. Дети развиваются наилучшим образом только тогда, когда они действительно увлечены процессом.

16. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов МБДОУ;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МБДОУ;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции МБДОУ.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- **Парциальные программы по социально-коммуникативному развитию:**
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Парциальная программа авторов: Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015 год.
 - «Дорогою добра». Парциальная программа автора Л. В.Коломийченко. Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2015год.
- **Парциальные программы по познавательному развитию:**
 - «Ребенок и окружающий мир». Парциальная программа автора О. В.Дыбиной. Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2016 год.

- «Математические ступеньки». Парциальная программа автора Е.В. Колесниковой. Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2015год.

- «Юный эколог». Парциальная программа автора С.Н. Николаевой. Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2016 год.

➤ **Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию:**

«Ладушки». Парциальная программа авторов И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Издательство ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.

«Ясельки». Парциальная программа авторов И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Издательство ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.

«Цветные ладошки». Парциальная программа автора И. А. Лыковой. Издательство «Цветной мир», Москва, 2017 год.

➤ **Программы по коррекционно- развивающему обучению детей с нарушением речи:**

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автора Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014 год.

➤ **Программы по коррекционно- развивающему обучению детей с нарушением интеллекта:**

- «Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.» Авторы Е.А.Екжанова, Е. А. Стребелева. Издательство «Просвещение», Москва, 2005 год.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

В разработке ООП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации. ООП ДО охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст - от 1,5 до 3 лет.(группы раннего возраста);
- младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (младшие группы);
- средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средние группы);
- старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшие и подготовит. группы);

Таблица 1-Краткая характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Направления развития детей дошкольного возраста	Параметры, определяющие развитие ребенка
Физическое здоровье и физическое развитие	Нормальная деятельность организма, предполагающая отсутствие нарушений и болезней. Скоординированная двигательная активность, умение управлять своим телом в игровой деятельности, способность повторить определенный двигательный образец, умение действовать по заданным правилам, самостоятельно начинать и продолжать игры. Потребность в двигательной активности и умение самостоятельно гасить её, ориентировка в окружающем мире. Наличие представления о значимости физического здоровья для дальнейшей жизнедеятельности и умение охранять его. Сформированность начальных представлений об основах безопасной жизнедеятельности (на улицах, на водоеме и т.д.)

Психическое и социальное здоровье	Отсутствие явных психических заболеваний, определенная степень самоосознания, сформированность представлений о собственном «Я» (половая, возрастная идентификация). Умение сосредотачиваться на выполнении деятельности, «плавно» переходить к другим видам деятельности. Способность к рефлексивной деятельности, смотивированность поступков. Сформированность системы определенных ценностных форм (умение различать «плохое» и «хорошее», должное и недолжное. Знание основных социальных норм и стереотипов поведения.
Развитие коммуникативных навыков	Умение слушать и понимать речь, читаемый текст, умение передать основное содержание прочитанного текста или речи. Умение сформулировать возникшую проблему, способность строить общение в игре со сверстниками и взрослыми. Наличие потребности в общении, способность к сотрудничеству, выраженная в вербальной форме, способность уловить различные оттенки коммуникационной деятельности (юмор, шутка, преувеличение) и жанровой специфики (сказка, реальная история) Знание основных навыков невербальной коммуникации (смысл жестов, мимики, пантомимы)
Эмоциональное благополучие ребенка	Сформированное чувство доверия к миру и взрослым, наличие чувства защищенности и комфортности не только в знакомой, но и в незнакомой среде. Умение различать реальность и сказочный (телевизионный, компьютерный) мир. Способность эмоционального отношения к «добр» и «злу», способность к сочувствию и сопереживанию. Умение видеть прекрасное в различных его проявлениях, способность к эмоциональной оценке социально-положительных явлений (справедливость, добро и др.)

Таблица 2-Краткая характеристика развития психических процессов детей дошкольного возраста.

Психические процессы	Характеристика развития
Мышление	Закладываются основы развития мышления ребенка: от решения задач, требующих установления связей и отношений между предметами и явлениями. На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Способны к первым обобщениям, анализу и рассуждениям, основанным на опыте их практической деятельности.
Восприятие	Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок может точно оценить их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности. Слушая музыку, учится следить за мелодией, давать ей оценку, выделять звуки по громкости и высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи, улавливать эмоции, различия в произношении сходных звуков. Совершенствуется умение ориентироваться в пространстве и во времени.
Внимание	Развивается произвольное внимание, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения к семи годам достигает 30 минут.
Память	Происходит интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению. Преобладают произвольные формы запоминания над произвольными. Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой, над определенным материалом, остается до конца дошкольного детства значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала
Воображение	Воображение по большей части произвольно. Предметом воображения становится то, что сильно взволновало или удивило ребенка.

Речь

Активно развивается речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется словарный запас детей. К концу дошкольного возраста развивается диалогическая и монологическая речь.

Кроме того, следует учитывать особенности современных детей по результатам современных международных и российских исследований дошкольного образования.

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации, больше объем долговременной памяти, с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами), выше уровень интеллекта.

Таким образом, при организации образовательной работы с детьми необходимо учитывать (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений, ситуаций;

- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;

- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми, многофакторными явлениями и событиями;

- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

В качестве значимых характеристик ООП ДО выступают *индивидуальные особенности детей в МБДОУ - Детский сад №28 «Колокольчик»*.

Таблица3. Численность и состав воспитанников.

Группы	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (возраст детей от полутора до трех лет)	3	51
2-я младшая группа (возраст детей от 3 до 4 лет)	2	37
средняя группа (возраст детей от 4 до 5 лет)	2	39
Старшая группа (возраст детей от 5 до 6 лет)	1	20
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (возраст детей от 5 до 6 лет)	1	17
Разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (возраст детей от 4 до 7 лет)	1	7
Подготовительная к школе группа (возраст детей от 6 до 7 лет)	2	37
Итого:	12 групп	208 детей

Структура контингента соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемых образовательных и адаптированных образовательных программ с осуществлением необходимой коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с общим недоразвитием речи, в интеллектуальном развитии умственно отсталых детей дошкольного возраста.

**Таблица 4. Дифференциация детей по группам здоровья.
Дифференциация детей по группам здоровья.**

№	КРИТЕРИИ	2018год	2019год	2020год	
1.	Общее количество детей в ДОУ (среднесписочный состав детей)	240	247	208	
2	Динамика распределения по группам здоровья (в процентах)	1.	150 (60%)	169 (61%)	102 (50 %)
		2.	119 (39%)	82 (38%)	101 (49 %)
		3.	6 (1%)	6 (1%)	8 (1%)
		4. Дети-инвалиды		-	3
3.	Пропуски по болезни в днях на одного ребенка	13,8(дошк) 20,4(ясли)	14,0(дошк) 20,6(ясли)	11,0 (дошк) 20,4(ясли)	
4.	Число не болевших детей в течение года	52(дошк) 10(ясли)	52(дошк) 10(ясли)	50(дошк) 10(ясли)	
5.	Процент часто и длительно болеющих детей	22(11%).	22(11%).	21(8%)	
6.	Индекс здоровья	21,4(дошк) 21,2(ясли)	21,3(дошк) 21,7(ясли)	23,8(дошк) 21,7(ясли)	
7.	Оценка физического развития -высокий уровень -выше среднего -средний уровень -ниже среднего -низкий уровень	8 (3) 10 (4%) 203 (80%) 18 (10%) 8 (3%)	10 (3) 7 (2%) 231 (90%) 11 (3%) 7 (2%)	6 (3) 4 (2%) 198 (90%) 4 (3%) 4 (2%)	
8.	Часто болеющие дети	31	34	25	
9	Дети с хронической заболеваемостью	61	74	69	

ВЫВОД:

Из данных по распределению детей в соответствии с группой здоровья, видно, что дети, посещающие дошкольное учреждение, за два последних года, в основном, имеют первую группу здоровья. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) составляет более 50%.

Проблемными точками в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей можно считать:

- Недостаточный уровень реализации задач в области формирования культуры здорового образа жизни, что предполагает эффективное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.
- Необходимо усилить в работе с семьей пропаганду культуры здорового образа жизни, осуществлять тесное взаимодействие с родителями, используя активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

Таблица 5.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ.

В детском саду уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

Показатели	Наличие в ДОУ			
	2017год	2018год	2019год	2020год
Функционирование группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (14 мест)	±	±	±	±
Функционирование группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.(7 мест)				±
Обеспечение круглогодичной витаминизации питания дошкольников в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (С-витаминизация готовой пищи)	±	±	±	±
Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к медицинской деятельности дошкольных образовательных учреждений	±	±	±	±
Разработка и реализация системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий	±	±	±	±

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих ДОУ №28 «Колокольчик», стабильно поддерживаются на протяжении последних четырех лет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в учреждении. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и профилактическое направления. Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению.

В МБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности. Группа для детей старшего дошкольного возраста в количестве 14 человек, имеющих нарушения речи. В данной группе реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей воспитанников группы. Адаптированная программа обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития детей - логопатов старшего дошкольного возраста, их социальную адаптацию. Вторая группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с нарушением интеллекта в количестве 7 человек работает в соответствии с адаптированной программой, обеспечивающей коррекцию интеллектуального развития.

Возрастные особенности детей

Возрастно-индивидуальные характеристики детей третьего года жизни.

№	Направление	Основные характеристики
1	Физическое развитие	Физическое развитие - интенсивное. У детей возникает интерес и ценностное отношение к физической культуре. Происходит развитие, дифференциация и усложнение основных двигательных навыков. Овладение действиями и движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений возрастным нормам является

		показателем не только физического, но и общего развития.
2	Познавательноречевое развитие	<p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p>
3	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p>
4	Социально-личностное развитие	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p> <p>В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным со-</p>

	<p>стоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного <i>от</i> взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
--	---

Возрастно-индивидуальные характеристики детей четвертого года жизни.

№	Направление	Основные характеристики
1	Физическое развитие	Физическое развитие - интенсивное. У детей возникает интерес и ценностное отношение к физической культуре. Происходит развитие, дифференциация и усложнение основных двигательных навыков. Овладение действиями и движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений возрастным нормам является показателем не только физического, но и общего развития.
2	Познавательно-речевое развитие	Развита предметная деятельность. Активно играют с конструктором (различных видов), мозаикой, игрушками-головоломками и игрушками-забавами, делают разнообразные постройки из наборов строительного материала. Произошел переход от ситуативной к контекстной речи. Сформирован интерес к книге. Дети активно осваивают способы ориентировки в действительности, действия с сенсорными эталонами и с различными условными заместителями объектов, знакомятся с простейшими формами символизации. Имеются отчетливые представления о свойствах предметов: форме, величине, цвете. Дети проявляют активность в познании окружающего мира.
3	Художественно-эстетическое развитие.	Дети осваивают специфические средства художественных видов деятельности. В процессе решения разнообразных задач развивается эмоциональная отзывчивость на эти средства и творческие способности ребенка. У детей наблюдается интерес к эстетической стороне действительности, они эмоционально воспринимают красоту природы, игрушек. Во время занятия продуктивной деятельностью могут воспроизводить действия по образцу, охотно действуют по собственному замыслу, стремятся достичь результата.
4	Социально-личностное развитие	Формируется чувство принадлежности к новой социальной группе. Появляются возможности для развития сотрудничества детей, поскольку дошкольники знакомятся с чувствами человека, способами их выражения, с элементарными правилами коммуникации. В общении со взрослыми не только задают вопросы, но и делятся своими впечатлениями, суждениями, мнениями, проявляют интерес к сверстникам, их совместные действия согласованы. Дети разыгрывают небольшие сюжеты с помощью игрушек и предметозаместителей, выполняют «роль в действии», ведут диалоги от имени персонажа. Произвольная регуляция развивается через знакомство детей с элементарными правилами пребывания в детском саду, овладении способами ориентировки на правило в различных ситуациях, формированием навыков выполнения правил самообслуживания, взаи-

	<p>модействия, игр с правилами. В основном, регуляция поведения происходит за счет эмоциональной регуляции (эмоциональный контакт ребенка с близкими взрослыми, способы коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый).</p>
--	--

Характеристика возрастно-индивидуальных особенностей детей 5-го года жизни.

№	Направление	Основные характеристики
1	Физическое развитие	<p>Дальнейшее формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Дети достаточно скоординированы, проявляют быстроту, силу, выносливость. Большинство детей хорошо ориентируются в пространстве, согласуют движения рук и ног при ходьбе и беге. Большинство детей самостоятельно играют в подвижные игры, активно общаются со сверстниками и с воспитателем, проявляют инициативность, могут контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх. С интересом участвует в подвижных играх, широко использует освоенные действия, в том числе с предметами, в самостоятельных играх; действуют совместно, быстро, ловко, в общем для всех темпе.</p>
2	Познавательноречевое развитие	<p>Дети активны в познании окружающего мира, могут решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; способны находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, величине, форме и назначению). Формируется грамматический строй речи. Дети запоминают стихи, сказки и могут воспроизводить их, рассматривают и описывают сюжетные картинки, видят в них не только предметы и действия, но и отношения между ними. Дети активно общаются со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; выстраивают с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре.</p>
3	Художественноэстетическое развитие.	<p>Дети продолжают осваивать специфические средства художественных видов деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость на эти средства, общие творческие способности.</p> <p>В собственной изобразительной деятельности дети создают индивидуальные образы, которые отличаются декоративностью и эмоциональным отношением, выраженным в цвете, графике, композиции. Дети внимательно слушают музыку, эмоционально реагируют на нее, могут определить общее настроение музыкального произведения и его жанр. Дети музыкально и достаточно пластично воспроизводят некоторые виды основных движений и общий рисунок танцевальных движений. С удовольствием придумывают движения, соответствующие настроению музыки и сюжету этюда или игры. Дети с большим интересом и желанием участвуют в музыкальных играх-драматизациях; берут на себя роль того или иного персонажа и музыкально действуют в образе.</p>
4	Социальноличностное развитие	<p>Возрастают интерес и потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Дети замечают изменение настроения, эмоционального состояния взрослого, сверстника, проявляют внимание, сочувствие. Дети способны регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, способны сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». В поисках компромисса при</p>

	<p>конфликтных интересах в общении могут договариваться, но еще нуждаются в помощи взрослого.</p> <p>Дети активно играют в сюжетно-ролевые игры, развертывают сюжет совместной игры, изменяют ролевую позицию в зависимости от смены роли партнера, используют условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения. Для реализации своего замысла дети создают предметно-игровую ситуацию, используют как готовые игрушки, так и предметы-заместители, воображаемые предметы. В общении и совместной деятельности используются речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний.</p>
--	--

Характеристика возрастнo- индивидуальных особенностей детей 6-го года жизни.

№	Направление	Основные характеристики
1	Физическое развитие	<p>Дети уверенно владеют «азбукой движений», умеют самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях. Развита произвольность действий, они умеют поставить двигательную задачу, выбрать способы ее решения, соотнести последовательность действий с образцом; проявить волевые усилия; выдержку, настойчивость. Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости, дети становятся способными к достаточно продолжительной двигательной деятельности. Наблюдается устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.</p>
2	Познавательнo-речевое развитие	<p>Дети способны решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования предметов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу. Проявляют разнообразные познавательные интересы; могут самостоятельно экспериментировать с новыми для них материалами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Имеют представления о предметах ближайшего окружения, их физических качествах и свойствах, могут охарактеризовать по различным признакам, объединяют предметы, сравнивают их по основному признаку, группируют, классифицируют.</p> <p>Дети ориентируются во времени и пространстве, руководствуясь инструкцией педагога, включающей 2-3 пространственных ориентира. Могут наблюдать и анализировать явления природы, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Они бережно относятся к природному окружению, проявляя разумную осторожность. У детей развит интерес к родному языку, они используют разнообразные средства общения – словесные, мимические, пантомимические, рассказывают по собственной инициативе или по предложению взрослого прослушанную сказку, рассказ</p>
3	Художественно-эстетическое развитие.	<p>У детей развита потребность в прекрасном, интерес к искусству. Дети знакомы с разными видами изобразительного искусства: народным и декоративно-прикладным, скульптурой, живописью, графикой. Дети в художественной форме воплощают свои представления, переживания, чувства, мысли. Дети владеют изобразительными умениями, могут передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей. Дети эмоционально и увлеченно слушают музыку; вос-</p>

		принимают и осмысливают целостный музыкальный образ, анализируют средства выразительности; могут определить элементарные жанр и форму музыкального произведения. Они удовольствием участвует в играх-драматизациях, владеют ролевым взаимодействием с партнерами, находят индивидуальные характеристики образа и музыкально или словесно воплощают их.
4	Социально-личностное развитие	Дети старшей группы проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее. Они замечают изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Дети могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируются в новой обстановке. В сюжетно-ролевой игре создают сюжет совместной и индивидуальной игры, играют в воображаемом словесно оформленном плане, разыгрывают сюжетные события в форме игрового монолога, близкого к сочинительству. Дети наделяют игровым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, создает игровую ситуацию из неоформленных подсобных материалов, средообразующих предметов и изменяют ее в соответствии с развитием сюжета в игре.

Возрастно-индивидуальные особенности детей 7-го года жизни.

№	Направление	Основные характеристики
1	Физическое развитие	Дети обладают элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх. Активно формируется произвольность действий. Дети проявляют волевые усилия: выдержку, настойчивость. Двигательные умения и навыки соответствуют показателям возрастного развития моторики.
2	Познавательноречевое развитие	Дети выполняют элементарные логические операции: классификацию, сериацию, соотношение «часть-целое». Способны объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт) и др. Владеют обобщенными способами деятельности и благодаря этому могут создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов. Дети широко используют символические средства для познания окружающего мира (моделирование, чтение карт, планов, схем и др.), могут использовать их как средство запоминания. Дети способны планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения. Для детей характерно проявление разнообразных познавательных интересов, могут самостоятельно экспериментировать с новыми для них материалами, устанавливать причинно-следственные связи. Дети имеют элементарные представления об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города. Дети знакомы с правилами безопасного поведения, проявлять разумность поведения дома, в детском саду, на улице.
3	Художественно-эстетическое развитие.	Дети имеют опыт восприятия произведений изобразительного и прикладного искусства, проявляют к ним интерес, эмоционально реагируют и понимают доступное им художественное содержание; могут самостоятельно создать индивидуальный образ в творческой изобразительной деятельности; интегрируют разные ее виды для большей выразительности, владеют определенным объемом техни-

		<p>ческих навыков и умений. Дети увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ и создающие его средства музыкальной выразительности; могут определять элементарные жанр и форму музыкального произведения. Дети выразительно и музыкально исполняют простые песни в удобной тональности и соответствующем диапазоне; владеют элементарными певческими навыками; чисто интонируют отдельные отрезки мелодии песен с аккомпанементом.</p> <p>Играя на детских музыкальных инструментах, могут воспроизвести динамику, темп и ритмический рисунок пьесы, могут играть в ансамбле и оркестре, импровизировать на детских музыкальных инструментах. Дети с удовольствием участвуют в играх-драматизациях, владеют ролевым взаимодействием с партнерами.</p>
4	Социально-личностное развитие	<p>Дети проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее; уважают желания других людей; умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Дети могут заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Способны включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируются в новой обстановке.</p> <p>Дети играют в воображаемом словесно оформленном плане, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы, т.е. ролевого диалога, а также разыгрывая сюжетные события в форме игрового монолога, близкого к сочинительству. Согласовывают творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками. Дети с интересом играют в разные игры - сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения дошкольного образования (к 7 годам):

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных
4. видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
5. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ по Программе, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в МБДОУ условий осуществления образовательной деятельности:

- **материально-технические условия** (здание, территория, наполненность помещений необходимой мебелью и оборудованием), поддерживаемые и обогащаемые в соответствии с планируемыми коллективом результатами, нацеленными на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений (детей, родителей/законных представителей, педагогов);

- **финансовые условия** (источники финансирования и поступление финансовых средств на запланированные нужды МБДОУ);

- **психолого-педагогические условия**, обеспечивающие психологическое и эмоциональное благополучие развития личности ребенка в образовательном процессе;

- **кадровые условия** (укомплектованность штата педагогов, специалистов и сотрудников, профессиональная компетентность и профессиональный рост педагогов и сотрудников ДОУ);

- **условия развивающей предметно-пространственной среды**, создаваемые и обновляемые в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- **образовательные условия**, обеспечивающие достижение дошкольниками определенных индивидуальных успехов в освоении содержания образовательных областей (развивающая познавательная, продуктивная и творческая деятельность, развивающее общение, культурное обогащение среды и культурное практикование в ней);

- **управленческие условия**, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие образовательной деятельности ДОУ.

Оценивание и анализ качества образовательной деятельности ДОУ по выбранным критериям осуществляется регулярно в отчетах по самообследованию, различных внешних и внутренних мониторингах образовательной деятельности, оценках родительской удовлетворенности и профессиональной удовлетворенности педагогов, специалистов и сотрудников ДОУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (замысел игры, сговор или правила игры, продолжительность игры, завершенность игры и др.);
- познавательной деятельности (любопытность, развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (инициативность, ответственность и автономия, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (восприятие художественных образов, потребность выражать в них свои впечатления и др.);
- физического развития (наиболее тестовому измерению структурированная оценка, базируется на оценке изменений в развитии физических качеств).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (развитие партнерских отношений, коллективных взаимодействий, оптимизация процессов сотрудничества и соперничества).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты оценивания фиксируются в индивидуальных картах наблюдений, сопровождаемых регулярной статистической обработкой и использованием полученных данных исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности, поощрения индивидуальных успехов и достижений ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

2.1.1. Ранний возраст.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности.

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов на звание свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка	Вопросы, требующие корректировки
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; - активно использует «опредмеченные» слова - названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; - в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; - у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; - малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; - у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; - малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - равнодушен к природным объектам; - у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Формы и средства развития познавательной сферы детей раннего возраста в условиях совместной деятельности со взрослыми и детьми, самостоятельной и свободной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»	Возрастные категории детей
Игры с динамическими игрушками	2-3 года
Экспериментирование с материалами, веществами	*
Настольно-печатные игры	*
Конструктор	*
Рассматривание картин, иллюстраций	*
Наблюдение	*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек) Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;

- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

- дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;

- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вопросы, требующие корректировки

- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;
- игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;
- общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны;
- предметами - заместителями пользуется только по предложению воспитателя;
- выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;
- наблюдение за взрослыми, сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Методы и формы совместной образовательной деятельности с детьми (ранний возраст)

- Ролевая, манипулятивная игра. Сюжетно-ролевая игра
- Игра с двигательными игрушками. Игры на развитие эмоций
- Сенсорные игры
- Гостевание
- Чтение, прослушивание сказки, рассматривание картинок (предметных, сюжетных)
- «Минутки общения»
- Строительная, конструктивная игра
- Фольклор: потешки, прибаутки, игры-забавы
- Поручение

Средства решения задач.

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.
- Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.
- Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
- Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.).
- Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.
- Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков).
- Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.
- Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть), использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего.

- Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других людей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.

- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

- Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет

- Показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.

- В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях.

- Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

- По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать).

- Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

Образовательная область «Речевое развитие».

Средства решения задач.

Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.

- Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.

- Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

- Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.).

- Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.

- Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков).

- Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть), использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего.

- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

- Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет – показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим.

- В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях.

- Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.
- По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать).
- Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других людей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.
- Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.
- Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

Задачи образовательной деятельности.

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Разделы образовательной области.	Содержание работы.
Связная речь.	<p>Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p>
Грамматическая правильность речи.	<p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способно стилия, выражать свои мысли посредством трех-четыре-х словных предложений. Самостоятельная речь детей. В произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Пре-</p>

	одоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.
Звуковая культура речи.	Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств невербальных средств, жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка	Вопросы, требующие корректировки
- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;	- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;	- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;	- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;	- малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);	- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;	- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;

Методы и формы развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и детьми, в самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»	Возрастные категории детей 2-3 года
Стимулирование речевой активности «Минутки общения», Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	*
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	*
Разучивание стихов	*
Пальчиковая игра	*
Заучивание стихотворений	*
Заучивание произведений устного народного творчества	*
Пальчиковые игры, Книжная выставка, Дидактические игры	*

Средства организации взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста

Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях.

- Обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий).

- Обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать осо-

бенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев; различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.

- Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).

- Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.

- Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предметов и наречий.

- Помогать согласовывать слова в предложениях.

- Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным и предметам.

- Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания.

- Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка.

- Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; действительно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы.

- Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

- Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).

- Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.

- Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.

- Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

- Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.

- Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого.

- Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности.

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

3. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

4. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию; развивать умение связывать движение с речью.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда -

используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка	Вопросы, требующие корректировки
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; 	<ul style="list-style-type: none"> - невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, в самостоятельной свободной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Возрастные категории детей 2-3 года
Чтение художественной литературы	*
Рисование	*
Лепка	*
Настольный театр	*
Театр на фланелеграфе	*
Манипулятивные игры	*
Развлечения	
Подпевание	
Слушание музыки	
Импровизация	
Ритмические движения	
Игра на музыкальных инструментах	

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным действиям
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям ДОО
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений,

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка	Вопросы, требующие корректировки
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. - ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; - в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Формы и средства физического развития детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, в самостоятельной свободной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»	Возрастные категории детей 2-3 года
Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - утренняя - корректирующая - дыхательная - артикуляционная (элементы) - релаксационная - пальчиковая - оздоровительная ходьба Питание Закаливание Умывание Физкультминутки	* * * * *

Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира
 Игры-забавы
 Подвижная игра
 Народные игры
 Общеразвивающие упражнения
 Основные движения
 Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики
 Гимнастика (утренняя, «ленивая», дыхательная)
 Динамическая пауза
 Обсуждение поступков
 Релаксация и снятие физического напряжения
 Пешеходные прогулки

Вариативные формы и средства реализации содержания образовательных областей (ранний возраст).

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр.

Дидактические игры.

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Планируемые результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Вопросы, требующие корректировки
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Игровые действия разнообразны. - Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов - заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

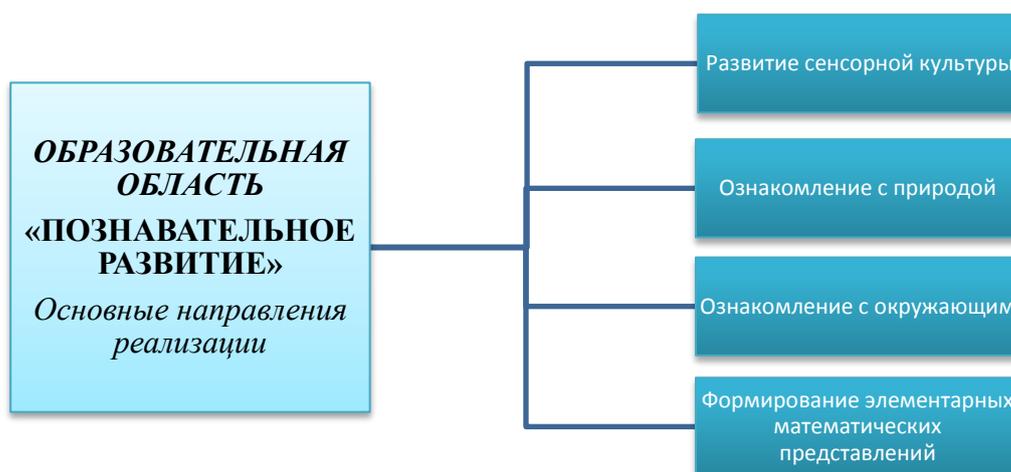
Игра как особое пространство развития ребенка –дошкольника.

<i>Возраст</i>	<i>Условия для игры</i>
<i>3 - 4 года</i>	Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, Способствуют развитию активности и самостоятельности.
<i>4 - 5 лет</i>	В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.
<i>5 - 6 лет</i>	В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.
<i>6 - 7 (8) лет</i>	В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.
<i>Возраст</i>	<i>Задачи развития игровой деятельности</i>
<i>3 - 4 года</i>	Конкретизируются с учетом разных игр: - Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. - Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
<i>4 - 5 лет</i>	Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. - Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способности их игрового взаимодействия.
<i>5 - 6 лет</i>	Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
<i>6 - 7 (8) лет</i>	Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам

	игр.
<i>Возраст</i>	<i>Виды игр детей дошкольного возраста.</i>
<i>3 - 4 года</i>	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игровые импровизации, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры с песком и снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью. Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами.
<i>4 - 5 лет</i>	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: игры с водой, льдом и снегом, игры с мыльной водой и мыльной пеной, игры с зеркалом, игры светом; игры со стеклами; игры со звуками. Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.
<i>5 - 6 лет</i>	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Игры со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой. Дидактические развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.
<i>6 - 7 (8) лет</i>	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игра-фантазирование, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.
<i>Возраст</i>	<i>Планируемы результаты развития игровой деятельности.</i>
<i>3 - 4 года</i>	Ребенок отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа, охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником, у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению.
<i>4 - 5 лет</i>	- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев.
<i>5 - 6 лет</i>	У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки, они заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в игровой деятельности. Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мими-

	ку, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характер и высокая активность, они проявляют интерес к результату, выигрышу. Доброжелательны в общении с партнерами по игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
6 - 7 (8) лет	Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способны согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх. Детям - сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане, придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью, они становятся носителями игрового замысла. Дети - исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка: развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, о родине, многообразии стран и народов мира, познание мира природы, развитие элементарных математических представлений, исследование и экспериментирование.

Задачи образовательной деятельности.

Возраст	Задачи
3 - 4 года	1. Поддерживать детское любопытство, развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию, любопытство и развивать ин-

	<p>терес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p>
4 - 5 лет	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях самостоятельному познанию объектов окружающего мира его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>
5 - 6 лет	<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных</p>

	<p>отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира, гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
<i>6 - 7 (8) лет</i>	<p>1. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>2. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>4. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>5. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>6. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>7. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>8. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>9. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры

Формирование целостной картины мира (мир предметов, мир людей, мир природы)

Формирование элементарных математических представлений

Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

<i>Возраст</i>	<i>Результаты</i>
<i>3 - 4 года</i>	<p>Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях, по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает своё имя, фамилию, возраст, пол.</p>
<i>4 - 5 лет</i>	<p>Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в</p>

	<p>исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимает слова, обозначающие свойства. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p>
<i>5 - 6 лет</i>	<p>Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях.</p> <p>Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p>
<i>6 - 7 (8) лет</i>	<p>Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их, Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми.

<i>Возраст</i>	<i>Методы и приемы</i>
<i>3 - 4 года</i>	<p>Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, она планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя образовательную ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей, индивидуальное общение с каждым ребенком; развивающая проблемно - игровая ситуация; единые игровые персонажи; нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами; эмоциональная оценка взрослого (одобрение, похвала, ласка); разнообразные способы обследования формы, цвета, величины.</p>
<i>4 - 5 лет</i>	<p>Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по за-</p>

	<p>явкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей. Приемы воспитательно-носитель игровых традиций; личный пример педагога; проективные оценки – оценки за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Фантазирование – придумывание в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий;</p> <p>предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Напоминания о нужном действии, - совет, показ или совместное действие с ребенком.</p>
5 - 6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и их задачами. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.</p>
6 - 7 (8) лет	<p>Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Внимание – познавательной активности.</p> <p>Разные способы познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и самонаблюдение; - логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация); - простейшие измерения; - экспериментирование с рукотворными и природными объектами; - поисковая деятельность; - разные способы проверки предположений (опыты, эвристические рассуждения, для тельные сравнительные наблюдения, самостоятельные исследования); - создание мини-музея; - метод проектов; - ситуации практического выбора (средств, целей, материалов, условий своей деятельности); - приемы совместного обсуждения планов деятельности; - знакомство с художественной литературой, обсуждения прочитанного, обследования формы, цвета, величины, и др. признаков предметов; - использование сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник); - поддержка стремления детей к самостоятельности за предполагаемые будущие правильные действия ребенка;

Методы работы по реализации задач.

Методы как источники информации: слово - словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения), практика - практические методы (исследование, экспериментирование).

Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

Методы обучения, в основании которых лежат не внешние, а внутренние основания, связанные с характером деятельности взрослых и детей, психическими процессами ребёнка. Проявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения.

Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.

Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов контроля и самоконтроля. Творческие задания, опыты, экспериментирование.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.

Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности:

- предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества);
- предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

- поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.);

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности:

- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

- предоставляют возможность обмениваться информацией;

- поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

Образовательная область «Познавательное развитие»	Физическое развитие	В организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию ребенок познает свойства предметов, динамику окружающего мира, идет развитие его сенсорных способностей
	Речевое развитие	Умение общаться, говорить, договариваться очень важно в познании окружающего, в исследовательской, продуктивной деятельности, которая в большей мере организуется в коллективных формах
	Речевое развитие (худ. литература)	Использование художественной литературы для обогащения содержания образовательной области
	Социально коммуникативное (Безопасность)	Познание окружающего мира, свойства предметов дают представления о правилах безопасности при пользовании электричеством, огнем, водой и т.д.
	Социализация	Через ознакомление с окружающим миром формируются понятия гендерной принадлежности, семейной принадлежности, принадлежности к мировому сообществу, реализуется партнерское взаимодействие со сверстниками, взрослыми
	Физическое развитие Здоровье	Познание окружающего мира дает представление о здоровом образе жизни, об организме человека, о том, что нужен уход за телом, формируются культурно-гигиенические навыки
	Худ. эстетическое развитие Музыка	Познание окружающего мира связано с прекрасным, в частности с миром музыки. Музыка сопровождает жизнь ребенка в детском саду и дома. Музыкальные произведения обогащают мир ребенка, делают более эмоционально окрашенной образовательную область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

МБДОУ в своей работе использует парциальную авторскую программу Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». В программе изложены: задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах МБДОУ, которые разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания; содержание и объем изучаемого материала, рассчитанного на четыре года пребывания ребенка в МБДОУ, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; последовательность проведения занятий в каждой возрастной группе; условия для ее реализации. Содержание программы определено следующими разделами: количество и счет; величина; геометрические фигуры; ориентировка во времени и пространстве.

Формы работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Ознакомление с окружающим.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. МБДОУ использует парциальную программу С. Н. Николаевой «Юный эколог», Москва, издательство «Мозаика - Синтез», 2017 год.

Мир людей. Приобщение к социокультурным ценностям.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

В соответствии с образовательной программой «Мы живем на Урале» (ОП с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) Авторы: О.В. Толстикова, О. В. Савельева. Екатеринбург, 2014 г Программой по краеведению «Мы - Режевляне», согласована с УО РГО 24.08.2016г.

Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, микрорайону, его достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Расширять представления детей о том, что делает город красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Содержание образовательной области

(в части, формируемой участниками образовательных отношений).

<i>Познавательное развитие детей</i>		
Ознакомление с окружающим	История Урала. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы.	Содержание образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности. Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми. Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал, тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи). «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль

	<p>Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Природа родного края.</p>	<p>которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами народов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности города Режа», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город Реж» - фотографии, книги о городе Реже, иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города Режа (промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города Режа, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и собы-</p>
--	--	--

		<p>тиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе Реже, использование имеющейся информации. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города Режа», «Необычные украшения улиц нашего города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».</p> <p>Планируемые результаты образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения од-
--	--	---

		<p>ной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;</p> <p>- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;</p>
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
<i>3 - 4 года</i>	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
<i>4 - 5 лет</i>	Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени, отчеству.
<i>5 - 6 лет</i>	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
<i>6 - 7 (8) лет</i>	Обогащать опыт общения, сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развивать начала эмоциональной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада, заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником.

Содержание образовательной деятельности

<i>Возраст</i>	<i>Содержание</i>
<i>3 - 4 года</i>	Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей. Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
<i>4 - 5 лет</i>	Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний людей, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотно-

	<p>шения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками. Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</p> <p>Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
<p><i>5 - 6 лет</i></p>	<p>Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>
<p><i>6 - 7 (8) лет</i></p>	<p>Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций. Представление о богатстве эмоционального мира человека средствами внешнего выражения эмоций. Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат их взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов. Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в</p>

	<p>группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.</p>
--	---

Результаты образовательной деятельности.

<i>Возраст</i>	<i>Результат</i>
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. <input type="checkbox"/> По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. <input type="checkbox"/> Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. <input type="checkbox"/> Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. <input type="checkbox"/> Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя. <input type="checkbox"/> Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; имеет близких друзей проявляет доверие к миру.
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; <input type="checkbox"/> В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. <input type="checkbox"/> Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. <input type="checkbox"/> Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и

	сверстниками; проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре.
6 - 7 (8) лет	<input type="checkbox"/> Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. <input type="checkbox"/> Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. <input type="checkbox"/> Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. <input type="checkbox"/> Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Достижению целей социально-коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Коммуникативная деятельность

- в повседневном речевом взаимодействии с окружающими людьми;
- при введении в звуковую действительность на занятиях;
- в процессе освоения грамоты;
- при ознакомлении с окружающим миром и самим собой (мир природы, рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений);

Игровая деятельность

- коммуникация в ролевых играх;
- коммуникация в сюжетных играх;
- в режиссерских играх;
- в играх с правилами;
- в играх-драматизациях;

Двигательная деятельность

- среди предметного и социального окружения;
- в режимных моментах;
- в образовательной деятельности;

Познавательная-исследовательская деятельность

- при ориентировке в предметном и социальном окружении;
- при развитии элементарного логического мышления;
- в процессе ознакомления с окружающим миром и самим собой (мир природы, рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений);
- в процессе познавательной логико-экспериментальной активности;

Конструктивная и элементарная трудовая деятельность

- социально-коммуникативные взаимодействия при конструировании из различных видов конструкторов, в том числе программируемых;
- социально-коммуникативные взаимодействия при выполнении трудовых поручений и самообслуживании;
- социально-коммуникативные взаимодействия во время организованного дежурства;
- социально-коммуникативные взаимодействия в проектной активности;

Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- социально-коммуникативные взаимодействия при ознакомлении с художественной литературой и развитии речи;
- социально-коммуникативные взаимодействия «автор-читатель» в процессе самостоятельного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснения напоминания Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминания Игровая деятел. во время прогулки. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная. деятельность Тематического досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)		экскурсия		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и	Чтение художественной литературы	Объяснение, обучение, напоминание	Дидактические игры, рассматривание

	подг. к школе группы	Поручения, игровые ситуации, Досуг	Дидактические и развивающие игры	иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Продуктивная деятельность

			игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

Основные цели и задачи

- 1) Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- 2) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- 3) Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- 4) воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Содержание образовательной деятельности по возрастам.

Возраст	Задачи
3 - 4 года	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.
4 - 5 лет	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.
5 - 6 лет	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом

	водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.
6 - 7 (8) лет	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

<i>Возраст</i>	<i>Результаты образовательной деятельности по возрастам.</i>
<i>3 - 4 года</i>	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
<i>4 - 5 лет</i>	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
<i>5 - 6 лет</i>	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. Быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
<i>6 - 7 (8) лет</i>	Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.»

Цели и задачи:

- 1) Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- 2) Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- 3) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- 4) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- 5) Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)
- 6) Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека .

Задачи образовательной деятельности по возрастам.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
<i>3 - 4 года</i>	<p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности в себе, положительной самооценки.</p>
<i>4 - 5 лет</i>	<p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>
<i>5 - 6 лет</i>	<p>Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям ,создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</p> <p>Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по само обслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов , желаний и предпочтений.</p>
<i>6 - 7 (8) лет</i>	<p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> <p>Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>

Содержание образовательной деятельности.

Возраст	Содержание
3 - 4 года	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
4 - 5 лет	Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр. Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.
5 - 6 лет	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми).
6 - 7 (8) лет	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения

	<p>желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами и бытовой техникой. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>
--	---

Результаты образовательной деятельности.

Возраст	Результаты
3 - 4 года	<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>
4 - 5 лет	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
5 - 6 лет	<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда, при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>
6 - 7 (8) лет	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.</p>

Патриотическое воспитание.

Цель и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
 - уважение к достоинству других;
 - стремление к познанию окружающей действительности;
 - решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

➤ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

➤ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

➤ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

➤ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи образовательной деятельности парциальной программы

«Мы живем на Урале»

- расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;

- воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края;

- воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личного и поведенческого своеобразия;

- развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города, к символике своего города (герб, гимн), Урала;

- формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда,

удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Содержание образовательной деятельности.

Мой дом, улица, двор.

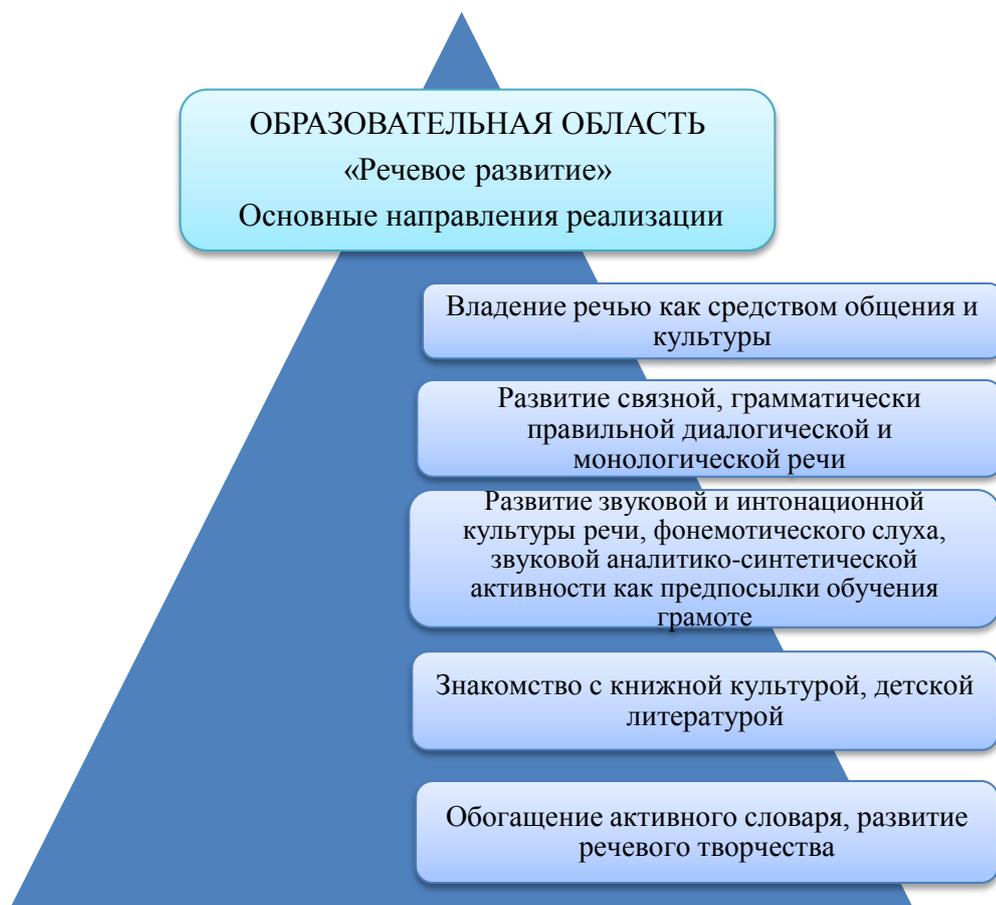
Мой детский сад. Традиции детского сада.

Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. «Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город).

Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города.

Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказках П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



Обязательная часть образовательной области «Речевое развитие».

Реализация образовательной области «Речевое развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности по возрастам.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
<i>3 - 4 года</i>	<p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. - Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. - Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. - Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
<i>4 - 5 лет</i>	<p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных моно логов и элементов объяснительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. - Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. - Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово- произношения. - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
<i>5 - 6 лет</i>	<p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. - Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях соци-</p>

	<p>альной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. - Воспитывать интерес к письменным формам речи. - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). - Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
<i>6 - 7 (8) лет</i>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. - Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. - Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. - Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие речевого творчества</p>	
<i>Возраст</i>	<i>Результаты образовательной деятельности</i>
<i>3 - 4 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
<i>4 - 5 лет</i>	<p>Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку, - слышит слова с заданным первым звуком; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5 - 6 лет	<p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6 - 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет звуковым анализом слов, - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста.

Методы речевого развития:

-Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам);

-Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал;

-Практические: Дидактические игры; Игры – драматизации; Инсценировки; Дидактические упражнения; Пластические этюды; Хороводные игры. Стимулирование интереса ребенка к общению со сверстниками и взрослыми: создание ситуаций, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни. Использование детских проектов для коллективного общения детей.

Условия для развития речевого творчества детей: использование коллективного сочинения загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший.

Организация игр-драматизаций, спектаклей настольного, пальчикового театра, Создание условий для игры-фантазирования. Привлечение внимания ребенка к речи как особому объекту познания: использование игр на словотворчество («Придумай название сказочному предмету», «Придумай имя сказочному персонажу»), привлечение детей к участию в словесных играх, обсуждение с детьми значения новых непонятных слов. Поддержка интереса детей к литературе, стимулирование желания научиться читать. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использование чистоговорков, стихов, загадок, скороговорок, упражнение детей в произношении их шепотом, вполголоса, громко или медленно, умеренно быстро.

Игровые упражнения с пиктограммами, побуждение детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.

Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата.

Для освоения правил речевого этикета организация игровых образовательных ситуаций, в которых в условиях проблемной ситуации дети обсуждают ошибки и неудачи игрового персонажа и формулируют правила речевого этикета.

Для развития умений детей подобные ситуации включаются в содержание сюжетно-ролевых игр, ребята рассматривают картинки с изображением ситуаций приветствия, приема подарков, поведения в театре, выполняют ролевые этюды.

Знакомство детей с литературными произведениями на тему этикета.

Для знакомства детей с невербальными средствами общения - организация игр («Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»), «Отгадай животное»).

Беседы с детьми о том, как можно общаться без слов, рассказывание детям об искусстве пантомимы и предложение игровых упражнений «Расскажи стихи руками», «Покажи движением», «Ласка», «Я радуюсь», «Отгадай по лицу», «Маски», «Зеркало». Чтение (рассказывание) взрослого, который охотно и заинтересованно знакомит дошкольников с литературным текстом. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых мастера художественного слова, чтецы и артисты исполняют тексты, участвуют в постановках. Беседа после чтения способствует углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа. Чтение с продолжением развивает у детей устойчивый интерес к книге, вызывает радость от встречи с любимыми героями, мотивирует на запоминание прослушанного содержания, предоставляет возможность пофантазировать о том, «что будет дальше».

Беседы о книгах, в которых с детьми обсуждается внешний вид издания, деятельность писателя и художника-иллюстратора, художника-оформителя, процесс изготовления и печатания книг, правила обращения с книгами.

Метод проектов.

Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления. Такие мероприятия проводятся примерно раз в месяц. Их тематика зависит от специфики читательских интересов детей и педагогов. Желательно при их планировании учитывать даты «календаря праздников».

Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности. Их темы определяются знаменательными датами «календаря праздников» и памятливыми датами жизни писателей и поэтов. Изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Сказы П.П. Бажова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности парциальной программы «Мы живем на Урале»

- Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира на примерах народов Урала, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

- Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

- Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Среднем Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Содержание образовательной деятельности.

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки писателей среднего Урала Д. Мамина Сибиряка, сказов П.П. Бажова, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова сказок, мифов, легенд народов Среднего Урала;

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания

сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык

не родной.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Формы и средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и детьми, в самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Взрослые поддерживают детей в стремлении находить различные способы решения речевых проблем с помощью самостоятельных действий:

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);

- поощряют самостоятельные речевые игры-упражнения, направленные на овладение звукопроизводительной стороной речи и развитие речевого аппарата (игры-повторялки, чистоговорки-скороговорки, звуковые перевертыши и др.);

Взрослые поощряют инициативу ребенка в соединении познания и речи:

- поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, обозначить словом свои интересы и поиск, высказывание гипотез, вопросы и др.).

- поощряют интерес к познавательной литературе и знаково-символическим языкам (пиктография, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряют открытый речевой поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание и озвучивание необычных идей и ситуаций общения;

- поощряют словотворчество, стихотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

- предоставляют возможность обмениваться информацией;

- поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;

- обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

- создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь);
- приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание аудиозаписей, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности:

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных.

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки).

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки).

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание общения с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Поддерживать самостоятельность и читательских интересов.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Сказы П.П. Бажова.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Восприятие литературного текста.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Результаты образовательной деятельности.

–ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

– узнает содержание

–Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных

–Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

– обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра;

–Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

–обнаруживает избирательное отношение к произведениям;

– активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

– активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

– имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

– охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;

– с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

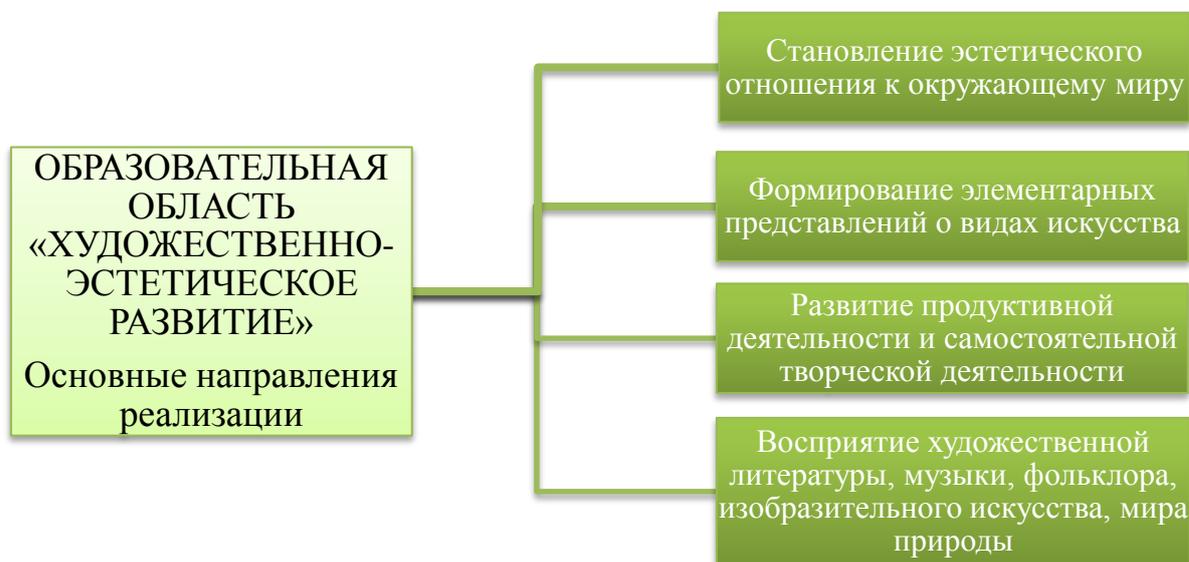
– знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;

– способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;

– использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;

– активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные направления реализации

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Развитие продуктивной деятельности и самостоятельной творческой деятельности

Восприятие художественной литературы, музыки, фольклора, изобразительного искусства, мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Задачи художественно-эстетического развития по возрастам.

Возраст	Задачи
Младший дошкольный	<p>Эстетическое восприятие мира природы: Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p> <p>Эстетическое восприятие социального мира: Дать детям представление о том, что все люди трудятся. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p>

	<p>Формировать интерес к окружающим предметам. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства: Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. Дать элементарные представления об архитектуре. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками. Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p> <p>Художественно-изобразительная деятельность: Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. Развивать воображение, творческие способности. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст</i></p>	<p>Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:</p> <p>Эстетическое восприятие мира природы: Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение</p> <p>Эстетическое восприятие социального мира: Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях; Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей; Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира; Формировать знания о Родине, Москве; Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов; Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение; Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, про-</p>

являя к ним устойчивый интерес;
 Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
 Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
 Развивать представления детей об архитектуре;
 Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
 Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
 Содействовать эмоциональному общению;
Художественно-изобразительная деятельность
 Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
 Развивать эстетические чувства;
 Учить создавать художественный образ;
 Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
 Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
 Развивать художественное творчество детей;
 Учить передавать животных, человека в движении;
 Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.
 - слышит слова с заданным первым звуком;
 - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева)

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности, умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное.

Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных

видов искусства. Представления и опыт восприятия Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать во-

просы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах: Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их, внимательно рассматривать;

эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство; Графика; Живопись; Скульптура; Архитектура; Первое посещение музея, произведений искусства:

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности:

- поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами;

- поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;

- предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из собственных позиций, предпочтений;

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддерживают стремление проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности;

- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

- поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;

- поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера;

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки;

- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;

- поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах;

- поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

Результаты образовательной деятельности.

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>– знает названия некоторых изобразительных материалов инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) а бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;</p> <p>Называет то, что изобразил;</p> <p>– Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого;</p> <p>– увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>– недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>– ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>– различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>– испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>

Организация детской конструктивно-модельной деятельности.

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из промышленных отходов.

Из деталей конструкторов.

Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие и воспитание.

МБДОУ в своей работе по музыкальному развитию использует парциальную программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Программа рассчитана на все категории детей и освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра.

Программа нацелена на личностно- ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого –возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы. Обеспечивает развитие дошкольника в разных видах деятельности: в играх, в изобразительной деятельности, в театрализованной деятельности, музицировании.

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Образовательная деятельность строится на создании непринужденной обстановки, целостности подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным календарем.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых(родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в праздниках и сюрпризах.

Большое внимание уделяется патриотическому вниманию.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДОУ и начальной школе.

Задачи музыкального развития и воспитания.

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- 10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- 11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Содержание работы по музыкальному развитию и воспитанию.

«Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

«Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

«Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности парциальной программы «Мы живем на Урале»

Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Развивать элементарные представления о художественной картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Содержание образовательной деятельности

Народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова.

Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения.

Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства;
- Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;
- Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;
- Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
- Ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:		
Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
<p>охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</p> <p><input type="checkbox"/> всестороннее физическое совершенствование функций организма;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение работоспособности и закаливание.</p>	<p>формирование двигательных умений и навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие физических качеств;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p>	<p>формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</p> <p><input type="checkbox"/> разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).</p>

Направления физического развития.		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений;</p> <p>направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;</p> <p>способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы орга</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

низма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
--	--	--

Принципы физического развития		
Дидактические:	Специальные:	Гигиенические:
<p>систематичность и последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивающее обучение; <input type="checkbox"/> доступность; <input type="checkbox"/> воспитывающее обучение; <input type="checkbox"/> учет индивидуальных и возрастных особенностей; <input type="checkbox"/> сознательность и активность ребенка; <input type="checkbox"/> наглядность. 	<p>непрерывность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> последовательность наращивания тренирующих воздействий; <input type="checkbox"/> цикличность. 	<p>сбалансированность нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рациональность чередования деятельности и отдыха; <input type="checkbox"/> возрастная адекватность; <input type="checkbox"/> оздоровительная направленность всего образовательного процесса; <input type="checkbox"/> осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития.		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
<p>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); <input type="checkbox"/> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<p>объяснения, пояснения, указания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подача команд, распоряжений, сигналов; <input type="checkbox"/> вопросы к детям; <input type="checkbox"/> образный сюжетный рассказ, беседа; <input type="checkbox"/> словесная инструкция. 	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение упражнений в игровой форме;

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:	Совместная деятельность с семьей
подвижная игра;	Беседа, консультация

<ul style="list-style-type: none"> - спортивное упражнение; - развивающая ситуация¹; - игра-экспериментирование; - игра-история; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; - совместная выработка правил поведения; - простейшая проектная деятельность; - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений; - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - сюжетно-ролевая игра; 	<p>Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--

Задачи образовательной деятельности по возрастам.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. -Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других. <ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. – Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни . – Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. <ul style="list-style-type: none"> – Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. – Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привле-

	<p>катель внимание взрослого в случае недомогания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. – Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> □ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); – Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать спортивные и подвижные игры. – Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. – Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> □ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять контроль за выполнением движений, самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. -Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; – Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. – Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; – Развивать творчество в двигательной деятельности; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; – Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. – Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
6 - 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников . – Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. – Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указани

занятиями воспитателя;

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

□ Двигательной, в том числе: связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

□ Создание условий для приобретения опыта совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.

□ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

□ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

□ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.п.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми.

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Подвижные игры. Организация знакомых игр с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит.

Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и владения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: владение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

- предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур;
- предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице;
- поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости»;

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность:

- поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;

- поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;

- поддерживают стремление детей к овладению двигательными навыками и совершенствованию физических качеств в систематической самостоятельной тренировочной деятельности;

- поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность:

- предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;

- предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности;

- предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.);

- предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей;

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации:

- предоставляют возможность получать информацию о различных спортивных мероприятиях, соревнованиях, турнирах и Олимпиадах;

- вместе с детьми обсуждают участие и победы/поражения спортсменов в различных соревнованиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности парциальной программы «Мы живем на Урале»

-Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

-Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

-Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Содержание образовательной деятельности

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;

- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;

- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми
Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пенёк», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Участие в тематических проектах, спортивных событиях.

Детско-взрослые проекты: «Дневничок здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровые традиции семьи».

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.2.1. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы совместной деятельности педагога с детьми	Задачи совместной деятельности, специфика организации
Сюжетная игра	Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разно возрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.
Продуктивная деятельность	Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени

	<p>начальному замыслу игры. Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются моделирующие виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степениначальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.</p> <p><u>Работа по образцам</u> Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.</p> <p><u>Работа с незавершенными продуктами.</u> Ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.</p> <p><u>Работа по словесному описанию цели.</u> В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок вы ходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой</p>

	<p>языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, освоении таких методов упорядочивания информации, как при причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.</p>
<p>Коллекционирование</p>	<p>Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них. Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое. Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно. При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе реализации проектов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним; - разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми; - организация и проведение творческих встреч с родителями с целью создания условий для активного участия родителей в детско-родительских

<p>Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования</p>	<p>проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.</p> <p>Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме взаимодействия разных поколений в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи; 2. Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста 3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка. 4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других людей. 5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. 6. Обогащение семейных традиций.
--	--

2.2.2.. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-

исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Методы и способы реализации культурных практик.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);

рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений

рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально

осуществлять перенос функций в различные области применения;

использование приемов аналогии, оживления, уменьшения, обращения вреда в пользу, прием "матрешки", наоборот и т.д.

Освоение ребенком культурных практик предполагает (*Технология культурных практик./ Дыбина О.В.*):

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закреплённых в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

▪ Основной единицей образовательного процесса выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

▪ Особенностью совместной деятельности педагога с детьми является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

▪ Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Общение может быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соот-

ветствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте, специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- поддерживать желание участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

ООП ДО построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастная группа	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
<i>Младшая</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</i>

<p><i>группа 3 - 4 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, и также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и ласку ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</p>
<p><i>Средняя группа 4 - 5 лет</i></p>	<p><i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</i> <i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую будет играть взрослый, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<p><i>Старшая группа 5 - 6 лет</i></p>	<p><i>Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.</i> <i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и ласку ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p><i>Подготовительная группа 6 - 7 (8) лет</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Приоритетная сфера инициативы – научение.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали вы сами при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям, с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Семья, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфически ми возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, позволяющая совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивающая необхо-

димые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Таким образом, взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, пере давая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные принципы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- сотрудничество ДОУ с семьей;
- единство в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников по возрастным группам:

Возрастная группа	Задачи
Младшая группа 3 - 4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать

	<p>доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>
Средняя группа 4 - 5 лет	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>
Старшая группа 5 - 6 лет	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искус-</p>

	ства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
Подготовительная группа 6 - 7 (8) лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В МБДОУ предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Направления совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Включение родителей в информационно-образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ; - Дни открытых дверей; - информация на сайте МБДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет: сайт МБДОУ, электронная почта, сетевые сообщества; - презентация достижений МБДОУ;
Информация родителей о целях, задачах образовательной деятельности, прогнозируемом результате, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дин на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка;
Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - лекции приглашенных специалистов, научных консультантов; - библиотечка для родителей; - совместная разработка дидактических игр; - круглые столы, практические семинары, педагогические ринги с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки, смотры-конкурсы, конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - ПМПк; - Физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - совместные развлечения и праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений.
Включение родителей в управление МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ -планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; -получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике); - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; -деятельность в МБДОУ Родительского комитета и Комиссии по урегулированию споров.
Включение родителей в оценку качества образовательного процесса МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -деятельность в МБДОУ Родительского комитета -включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; -привлечение родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса; -анкетирование по оценке удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ, участие в составлении интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях. Инициаторами

установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Ожидаемый результат – активная субъектная позиция родителей в образовательном пространстве, направленном на воспитание и развитие ребенка.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Семья, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, позволяющая совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивающая необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном образовании, охране и укреплении здоровья детей.

Взаимодействие МБДОУ №28 «Колокольчик» с социальными партнерами.

Цель: установить сотрудничество с окружающим социумом, расширить возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различны-

ми центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Ведущие идеи в построении связей в рамках городской инфраструктуры:

- Адекватность МБДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- Трансляция положительного имиджа МБДОУ в микрорайоне Левобережный города Режа;

Установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении;

№ п/п	Наименование учреждения	Цель сотрудничества
1.	ГБУЗ «Режевская ЦРБ»	Охрана здоровья детей, диспансеризация, профилактика заболеваний, консультация специалистов
2.	МБОУ ДОД ЦТР	Оказание дополнительных образовательных услуг, участие в районных конкурсах
3.	Детская школа искусств	Приобщение к музыкальной культуре
4.	Районный краеведческий музей	Гражданско-патриотическое воспитание детей
5.	Центральная детская библиотека	Приобщение детей к истокам русской культуры, воспитание интереса к детской художественной книге.
6.	МОУ СОШ № 2	Обеспечение преемственности в работе детский сад - школа
7.	Общественная организация «Боевое братство»	Работа по патриотическому воспитанию
8.	Центр культуры и искусства	Участие в районных конкурсах и мероприятиях
9.	ГИБДД	Профилактическая работа с детьми, родителями по ПДД
10.	223 Пожарная часть	Профилактическая работа с детьми, родителями по ПБ

Преемственность в работе МБДОУ и школы.

Основными задачами сотрудничества МБДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов МБДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);

Встречи родителей с будущими учителями;

Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В настоящее время государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) дает дошкольникам возможность посещать образовательные учреждения любого вида, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья, при наличии в дошкольном образовательном учреждении условий для коррекционной работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (старший дошкольный возраст) и для детей с нарушением интеллектуального развития (дошкольный возраст от 3 до 7 лет).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории и по второму направлению- обеспечение коррекции интеллектуального нарушения. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях и в режимных моментах.

Задачи администрации и педагогического коллектива МБДОУ:

- Соблюдение требований приема и комплектование групп компенсирующей направленности.
- Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников групп компенсирующей направленности ДОУ.
- Создание комфортных условий развития, воспитания, обучения детей .
- Создание психолого-педагогической поддержки ребенка.
- Повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей

Задачи родителей:

Создание условий, благоприятных для общего развития детей, проведение целенаправленной и систематической работы по общему развитию детей и необходимой коррекции недостатков .

Задачи работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Работа группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

В МБДОУ функционирует компенсирующая группа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. **Цель коррекционно-логопедической работы в речевой группе** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5 - 6 и 6 - 7 лет (ФФНр) в соответствии направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе. Главной задачей рабочей программы учителя-логопеда речевой группы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Реализация образовательного процесса строится по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО). В соответствии с ней учитель - логопед проектирует рабочую программу. **Отбор содержания обучающего материала** определяется в соответствии со структурой дефекта детей с ОНР. Так как у детей с данным речевым нарушением ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития речи, то в основе коррекционной работы с ними, лежит создание единого речевого режима, который определяется в соответствии с изучаемой на логопедических образовательных ситуациях лексической темой. Концентрация на определенной теме, своеобразная лексическая замкнутость позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, формировать у детей обобщающие понятия, пополнять их словарный запас, поэтапно формировать у них грамматические навыки и связную речь.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение учебного года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, воспитатели проводят педагогическую диагностику до 1 октября. Логопедическая образовательная деятельность начинается с 16 сентября.

Количество занятий: 1 раз в неделю (фронтальные); ежедневно (индивидуальные); 2 раза в неделю (подгрупповые).

Все обучение делится на три периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь *

2 период - январь, февраль, март, апрель, май.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Руководитель по ФИЗО
Подгрупповые, комплексные и индивидуальные занятия	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	Фонетические упражнения	Речевки, считалочки
Артикуляционная гимнастика		Упражнения на развитие речевого внимания и памяти	Подвижные игры
Пальчиковая гимнастика			Развитие общей моторики
Дидактические игры и упражнения на развитие психологической базы речи и мелкой моторики		Музыкально – ритмические, звукоподражательные игры	Дыхательная гимнастика
Дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи		Распевки на изучаемые звуки	Координация движений с речью
Выразительное чтение на занятиях	Экскурсии, наблюдения, эксперимен-	Дыхательные упражнения	Подбор игровых сюжетов, распределение по

	ральная деятельность. Выразительное чтение		ролям
Речевые игры		Этюды на развитие выразительности мимики, жеста	Игровые образы и воображаемые ситуации, сопровождающиеся речью на занятиях
Исполнительское творчество, импровизация			
Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, народного фольклора			
Игры-драматизации, совместное прослушивание аудиозаписей			

Работа группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

Разновозрастная дошкольная группа для детей с интеллектуальными нарушениями МБДОУ- д/с №28 «Колокольчик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также коррекционному направлению.

Образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта обеспечивают воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В составе группы для детей с нарушением интеллектуального развития воспитывается и обучается 7 детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением интеллекта) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на создание в группе компенсирующей направленности специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Основные задачи коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с нарушением интеллекта :

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы с нарушением интеллектуального развития.

В детском саду №28 функционирует разновозрастная дошкольная группа для детей с умственной отсталостью(средний и старший дошкольный возраст.)

Группа	Возраст воспитанников	Количество детей в группе	Всего детей
Компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллектуального развития	дети 4-6 лет	7	7

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в МБДОУ создан Психолого- педагогический консилиум (ППк). Психолого--педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом "Об образовании в Российской Федерации", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Работа консилиума с ребенком может начинаться как по запросу родителей, так и (с их согласия) по запросу педагогов и воспитателей образовательного учреждения.

Этапы взаимодействия с ребенком:

1. Предварительный этап: предполагает сбор необходимых начальных сведений, описание проблем или жалоб.

2. Диагностический этап: включает первичное обследование ребенка различными специалистами. Заканчивается этот этап составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

3. Обобщающий этап. В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования ребенка специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов, которое позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий. Обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом.

4. Деятельностный этап. Осуществляется реализация решений консилиума. Завершением этого этапа работы является динамическое обследование, которое показывает эффективность проведенных мероприятий.

При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка обратиться в территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Режа (ТПМПК), либо города Екатеринбурга (ТМПМПК) или специализированные учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с ФГОС ДО психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, должны обеспечиваться:

- уважением педагогов и родителей к человеческому достоинству ребенка, формированием и поддержкой его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использованием в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построением образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержкой педагогами и родителями положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержкой инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для них видах деятельности;
- возможностью выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защитой ребенка от всех форм физического и психического насилия;
- построением взаимодействия педагогов и родителей в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения в непосредственно образовательный процесс.

Таким образом, тесное сотрудничество педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду и в домашних условиях гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности развиваться до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в МБДОУ, не ограничивается провозглашенными принципами, оно включает систему мероприятий:

1. Создание и поддержание системы охраны и защиты прав ребенка (информирование участников образовательных отношений о правах ребенка, создание методической базы поддержки соблюдения прав детей, наглядное просвещение и контроль соблюдения прав детей в ДОУ и семье);

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогов и специалистов ДОУ в реализации условий эмоционально-психологического благополучия развития ребенка;

3. Система профилактики эмоционального выгорания профессионалов, работающих с детьми;

4. Система решения конфликтов и проблем во взаимодействиях между участниками образовательных отношений;

5. Система повышения культурного и коммуникативного уровня взаимодействия участников образовательных отношений.

3.2. Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ

Основой реализации образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается и постоянно изменяется, чтобы обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей к детскому саду территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно–игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив МБДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа МБДОУ строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она отвечает требованиям безопасности для ребенка, эстетического развития, комфортности. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Пространство групповых помещений организуется и оформляется в виде хорошо разграниченных микропространств, «уголков», оснащенных необходимым игровым, дидактическим материалом, пособиями, играми, разной атрибутикой.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать виды самостоятельной деятельности, чередовать их в течение дня. Педагог имеет возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей воспитанников группы. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников возможна только при соблюдении следующих **принципов построения развивающей среды:**

- **принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка**, данный принцип подразумевает, чтобы среда организуется в соответствии с потребностями ребенка и чтобы у ребенка был самостоятельный выбор;
- **принцип уважения к мнению ребенка**. Развивающую среду выстраивает для детей воспитатель. Он при этом старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетической, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно. Однако нельзя за-

бывать, что представления взрослого об удобствах, уюте, комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом;

- **принцип функциональности** означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию;
- **принцип опережающего характера содержания образования.** Правомерно считать, что воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста;
- **принцип динамичности – систематичности среды.** Данный принцип подразумевает, что первоначальный период построения среды – два месяца, а далее ее насыщение и реорганизация.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Доступ в помещения для взрослых: в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен только правилами техники безопасности, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Предполагаемыми результатами готовности детей к школе предусмотрено, что выпускник МБДОУ должен свободно ориентироваться во всем пространстве дошкольного учреждения.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Образовательная среда развития самостоятельной деятельности детей как структурный компонент обязательной части, создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы в течение дня в детском саду ребенок мог найти увлекательное дело.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
1,5–3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно

		<p>влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства</p>
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности</p>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространстве Создание среды для развития игровой деятельности</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> •регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; •регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; •обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; •позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; •организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; •строая обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; •помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; •помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства •(двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

<p>5–7 лет Продуктивная деятельность</p>	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности</p>	<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности</p>	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.</p>
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития</p>	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)</p>

Предметно-развивающая среда групповых и прочих помещений МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, Пианино Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр активности «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр активности «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный меняющийся материал на экологическую тематику

		<p>ку Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшая , подготовительная)</p>
<p>Центр активности «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр активности «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр игровой активности</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающей мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p>
<p>Центр активности «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр активности «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная и региональная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта</p>

		Детская художественная литература
Центр активности «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр активности «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр активности «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр активности «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон или DVD Набор аудиозаписей или дисков Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) соответствующий профессиональной деятельности уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

МБДОУ укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МБДОУ и/или заключаются договоры с финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, в МБДОУ штат укомплектован:

1. Работниками административно-управленческого звена: заведующий МБДОУ,
2. Педагогическими работниками: старший воспитатель -1, воспитатели- 18, учитель-логопед-2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1, итого 24 ставки;
3. Работниками учебно-вспомогательного персонала: младшие воспитатели – 12 ставок;
4. Работниками младшего обслуживающего персонала: 18 ставок.

По уровню укомплектованности кадрами дошкольной организации МБДОУ оптимально укомплектован для осуществления лицензированной образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Для осуществления инклюзивной помощи детям с ОНР в МБДОУ работает логопедическая группа, где оказывается квалифицированная помощь детям с недостатками речевого развития профессиональным учителем-логопедом, работающим в контакте со всеми педагогами МБДОУ.

Кадровое обеспечение и образовательный ценз педагогов МБДОУ

Сведения о педагогах (2019-2020)

Педагогический коллектив состоит из 25 человек, из них:

1. Заведующая - 1, образование высшее, соответствие должности;
2. Старший воспитатель – 1, образование высшее, первая квалификационная категория
3. Воспитатель - 1, образование высшее, высшая кв. категория;
4. Воспитатель - 2, образование высшее, первая кв. категория;
5. Воспитатели - 7, образование среднее педагогическое, первая кв. категория;

6. Воспитатель – 1, образование высшее, СЗД;
7. Воспитатель – 6, образование среднее педагогическое, СЗД;
8. Воспитатель – 2, образование высшее, не аттестован;
9. Воспитатель – 1, образование среднее специальное, не аттестован;
10. Учитель- дефектолог, образование высшее, не аттестован;
11. Педагог- психолог, образование высшее, первая кв. категория;
12. Учитель - логопед - 1, образование высшее, высшая кв. категория;
13. Учитель - логопед - 1, образование высшее, первая кв. категория;
14. Музыкальный руководитель - 2, образование среднее пед, первая, кв. категория;
15. Инструктор по физической культуре -1, образование высшее, 1 кв. категория;

Итого:

8 человек - высшее образование,

17 человек – ср. педагогическое,

Данные говорят о высоком образовательном цензе педагогов.

Кв. категории: 2 – высшая; 14 – первая; 8 – соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов	Образовательный ценз	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Прошли ПК(от 18ч.)	
					2020- 2021	Вузы
28/100%	Высшее 11/38% Ср. пед. 17/62%	2/6%	15/ 53%	7/ 41%	17 / 56 %	1/ 3%

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают:

- 1) соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МБДОУ организовано трехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Требования пожарной безопасности.

Здание – кирпичное. В МБДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения «ПАК-ОКО»); имеется пожарный щит, оснащенный первичными средствами пожаротушения, а также возле каждой группы, в пищеблоке, прачечной, музыкальном зале имеются огнетушители в количестве 16 штук, марки ОП-4, 2 углекислотных огнетушителя. Ведется журнал учета огнетушителей.

Из дошкольного учреждения имеются 8 выходов. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности.

Отопление – котельная микрорайона. Освещение соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности. В групповых комнатах полы застелены противопожарным линолеумом, имеющий сертификат пожарной безопасности.

С сотрудниками проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годовому плану) с заполнением актов эвакуации.

Соблюдение электробезопасности.

Раз в год с сотрудниками ДОУ проводятся инструктажи по соблюдению электробезопасности. Ответственными лицами проводится регулярный осмотр электропроводки, розеток и выключателей, имеется специальная одежда и оборудование.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты (воспитательно-образовательная работа);
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом (проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов);

- медицинский кабинет, изолятор (осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей);
- пищеблок (хранение продуктов и приготовление пищи);
- прачечная (постирочная и гладильная) (стирка и глажение постельного белья и спец-одежды);
- методический кабинет (консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов);
- кабинет заведующей (индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников);
- прогулочные площадки (прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей);
- физкультурная площадка (проведение образовательной деятельности по физической культуре, праздников и досугов).

В методическом кабинете собраны различные дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материалы, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой. В музыкально-спортивном зале установлен телевизор для просмотра познавательного материала и мультимедийных презентаций по комплексно-тематическому планированию.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); условия для воспитания экологической культуры (природные уголки); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). В группах воспитателями созданы мини-кабинеты (дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей).

Справка о материально-технической базе МБДОУ -Детский сад № 28.

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок	- процедурный кабинет: кушетка, раковина для мытья рук, шкаф, холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, - медицинский кабинет: стол, 3 стула, шкаф с полками, раковина для мытья рук, ростомер, электронные весы – изолятор: кушетка, стол, стул
	Пищеблок	Столы, стеллажи, холодильники
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Столы, стулья, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документа-

		ция детского сада.
	Музыкально-физкультурный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки). Стол, стулья, стеллаж, детские стульчики Оснащение музыкального руководителя Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD – диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	Групповые блоки	Приемная, спальня, игровая комната
	Игровые участки	Игровые участки разделены на центры, в которых осуществляются все виды деятельности, предусмотренные в ФГОС ДО
	Спортивная площадка	Сетка для игры в волейбол, корзина для игры в баскетбол, турники разных размеров, лестница. Игровое спортивное оборудование
3. Коррекция и развитие	Кабинеты учителей-логопедов	Стол, стул, дет. стульчики, зеркало, светильник, методические и дидактические пособия, методическая литература, документация.

Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ДОО. 2019-2020 учебный год.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2019 год.

Основные направления развития воспитанников	Образовательная область программы	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса обязательной части. Методическая литература.	Перечень программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса части программы, формируемой участниками образовательного процесса. Методическая литература.
Направление физического развития	Физическое развитие Тематический модуль «Физическая культура»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2013. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. 3. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2013. 4. Физкульт-УРА! Авторская программа по физ. воспитанию. В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин.М, 2014 год
	Тематический модуль «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 год 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год. 3. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколога-оздоровительного воспитания дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 4. Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2015 год 5. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2013 год 6. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013 год 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уланова С.Н., Ланских И.В., Ворошилова В.М. Программа валеологического развития дошкольника от трех до семи лет. Г.Екатеринбург 2. И. Е. Аверина. Физкультурные минутки в детском саду. Из цикла «Культура здоровья с детства». Практическое пособие.М, издательство «Айрис-Пресс»,2014год. 3. В.Н. Зимонина. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Из серии «Растим детей здоровыми». Часть 1 и 2. М.: ТЦ Сфера, 2013 год 4. И.В. Полтавцева. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013 г
Направление	Социально- ком-	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Издательство «Детство-Пресс»,	«Азбука безопасности на дороге». Образователь-

социально-коммуникативного развития	муниктивное развитие	2013 г. Парциальная программа 2.«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год. 3.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 год 4. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год. 5.Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год	ная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2013г.
	Тематический модуль «Безопасность»		
	Тематический модуль «Социализация»	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-синтез, 2015 год. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год. 7. Петрова В. И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год. 8. Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 год. 9.И.В. Иванова, ЕЮ. Бардинова, АМ. Калинина. Социальное развитие детей. М.: ТЦ Сфера, 2013 год 10.Л.А. Загуменная. Социально- личностное развитие дошкольников. Старшая группа. Г.Волгоград, Издательство “Учитель”. 11.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год. 12.Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под. Ред. Т.С. Комаровой — М.: Мозаика-Синтез, 2015	1.Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. . М.: ТЦ Сфера, 2015 год 2. Л.В. Коломийченко., Г.И. Чугаева, Л. И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию. . М.: ТЦ Сфера, 2015 год 3. Л.В. Коломийченко., Г.И. Чугаева, Л. И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию. . М.: ТЦ Сфера, 2015 год 4. Л.В. Коломийченко., Г.И. Чугаева, Л. И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию. . М.: ТЦ Сфера, 2015 год 5..Н.Г. Зеленова., Л. Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. г. Москва, Издательство «Скрипторий», 2013 год. 6..Н.Г. Зеленова., Л. Е. Осипова. Мы живем в России. Старшая группа. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. г. Москва, Издательство «Скрипторий», 2013 год.
Тематический модуль	1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.		

	«ТРУД»	<p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.</p> <p>4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2014 год.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.— М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.</p>	
Направление познавательного развития	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с окружающим. (Мир предметов, мир природы, социальный мир). Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина.. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планирование занятий. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>2.И.А. Помораева, В.А. Позина.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планирование занятий. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>3.И.А. Помораева, В.А. Позина.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планирование занятий. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>4.И.А. Помораева, В.А. Позина.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планирование занятий. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>5. Н.А. Арапова- Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>1.Дыбина О.В. Программа и методические рекомендации. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. .— М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>2.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Из чего сделаны предметы. Игры-</p>	<p>1. Е.В. Колесникова. Парциальная программа «Математические ступеньки». — М.: ТЦ Сфера, 2014 год</p> <p>1.Л.Л.Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год</p> <p>2.Л.Л.Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год</p> <p>3. З.А.Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа.г.Волгоград, издательство «Учитель», 2013 год.</p> <p>4.. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013 год</p> <p>6. Т.В. Смирнова. Ребенок познает мир. Для младших дошкольников. Игровые занятия по формированию. Представлений о себе. г.Волгоград, издательство “Учитель», 2012 год.</p> <p>7.Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, кон-</p>

		<p>занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014 год</p> <p>7. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Творим, измеряем, преобразуем. . Игры- занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014 год</p> <p>8. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера, 2014 год</p> <p>9. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014 год</p> <p>10. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. . М.: ТЦ Сфера, 2014 год</p> <p>11. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.</p> <p>12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО</p> <p>13. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. .— М.: Мозаика-Синтез, 2013 год.</p> <p>14. О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. . М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. . М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. . М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. . М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. . М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>спекты занятий. г. Волгоград, издательство “Учитель», 2015 год.</p> <p>8. Е. В. Лосева. Развитие познавательной- исследовательской деятельности у дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год</p> <p>9. Е. Ю. Валк. Дошкольникам о животных. Занимательные и справочные материалы. г. Волгоград, издательство “Учитель», 2015 год.</p> <p>10. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>11. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>12. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>13. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>14. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>15. С. Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Г. Москва, издательство Просвещение, 2014 год.</p>
Направление речевого развития	Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p>	<p>1. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О. В., Царева М. В., Костромина О. В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2014. – 57 с.</p> <p>2. О. С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013 год</p>

		<p>4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014 год.</p> <p>7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2014 год</p>	<p>3. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий.. М.: ТЦ Сфера, 2013 год</p> <p>4. О.С</p> <p>5. О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, упражнения. Методические рекомендации... М.: ТЦ Сфера, 2013 год</p> <p>6. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упраж. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий.. М.: ТЦ Сфера, 2013 год</p>
	Чтение художественной литературы	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p>	<p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>2.О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2013 год.</p> <p>3.О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2013 год.</p>
Направление художественно-эстетического развития	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>5.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>6.Комарова Т.С. Детское художественное творчество.. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>7.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания... — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>8.Комарова Т.С. ,Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. ..</p>	<p>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. — М.: (КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА), 2015 год</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. — М.: (КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА), 2015 год</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: (КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА), 2015 год.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. — М.: (КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА), 2015 год</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в</p>

		<p>— М.: Мозаика-Синтез, 2014 год 9.Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 10.Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 год 11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p><u>ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД.</u></p> <p>1.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ГОД. 1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 3. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 4. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД.</u></p> <p>1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ.</u></p> <p>1.Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 2.Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. 3.Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p>	<p>детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. — М.: (КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА), 2015 год</p> <p>1.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Умелые ручки. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014 год 2.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2014 год 3.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2014 год 4.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2014 год.</p>
		<p>1Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p>	<p>1. Ладушки Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (младшая группа). Кон-</p>

	Музыка	<p>2. Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>5. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2014 год.</p>	<p>спекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособий для музыкальных руководителей детских садов. — Издательство «Композитор · Санкт-Петербург», 2013</p> <p>2. <u>Ладушки</u> Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (средняя группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособий для музыкальных руководителей детских садов. — Издательство «Композитор · Санкт-Петербург», 2013.</p>
<p>Направление коррекции речевого развития</p>	Логопедия	<p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p> <p>«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.) 2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: Сфера, 2008 3. Васильева С.В., Соколова Н.// Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001 4. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 5. Волкова Л.С. и др. «Логопедия.» (М.: Просвещение, Владос, 1995.) 6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер 1996 7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985 8. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998 <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуаль-</p>	<p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОП Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. — Екатеринбург: ИРО, 2013. — 198с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРО. — 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. 2. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРО. — 2009. 3. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. — Екатеринбург: ИРО, 2008. 4. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. — Екатеринбург: ИРО, 2005. 5. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». — 2010г.
<p>Направление коррекции интеллектуального развития</p>			

		<p>ными нарушениями), Москва, 2017 г.</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Е.И. Екжановой, Е.А. Стребелевой). Москва, издательство Просвещение 2005 г.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», (Коррекционная педагогика), 2003г.</p> <p>Гаврилушкина ОП Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991</p> <p>Катаева АА, Стребелева ЕА .Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.М.: Просвещение,</p>	<p>6. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.</p>
--	--	--	---

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования контингента воспитанников МБДОУ. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее выполнения. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми муниципалитетом и учредителем МБДОУ.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемого из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по направленности образовательной программы, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат работникам МБДОУ определяются локальным нормативным актом - Положением о стимулирующих выплатах МБДОУ. В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБДОУ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совета трудового кол-

лектива, Педагогического совета), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами и отражает его в своих локальных нормативных актах.

В МБДОУ расчет и ведение финансирования осуществляется централизованной бухгалтерией Управления образования Администрации Режевского городского округа.

В МБДОУ имеются нормативные финансовые документы, регулирующие финансовые условия реализации Программы:

- Устав МАДОУ;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Отчет по финансово-хозяйственной деятельности;
- Положение о стимулирующих выплатах;
- Коллективный договор.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов МБДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Педагоги и специалисты МБДОУ разрабатывают Рабочие программы по планированию и сопровождающей педагогической диагностике образовательной деятельности с дошкольниками различных возрастных групп, используют в работе и регулярно вносят в них корректирующие изменения. Рабочие программы педагогов и специалистов МБДОУ полностью соответствуют Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования (ООП – ОП ДО). Тематическое планирование, планирование праздничных и досуговых мероприятий и развлечений, экскурсий и других мероприятий и занятий непосредственно образовательной деятельности (НОД) социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития осуществляется педагогами и специалистами МБДОУ в форме Приложений к Рабочим программам. Для построения образовательного процесса в системе, создания контрольных календарных диагностических ориентиров составляются, при участии педагогического коллектива, выверенные по учебному году График и План образовательного процесса, в соответствии с которым педагогический коллектив согласовывает свои рабочие планы и выстраивает образовательный процесс.

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности детей и взрослых в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой. - Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика семейного воспитания; - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно- исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной-исследовательской; - Организация содержательного, культурно насыщенного образовательного общения и взаимодействия детей и взрослых, детей и детей и предметного, предметно-знакового, предметно-символического окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика семейного воспитания; - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом; - Совместное творчество, совместные досуги и образовательные мероприятия детей, родителей и педагогов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- комплексные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Предварительное игровое ознакомление с формой занятия как дидактической формой учебной деятельности рассматривается только в дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально- художественные досуги - Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по развитию речи - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры

	(обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Структура воспитательно-образовательного процесса

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (7.00– 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занимательных дел и занятий;

Вечерний блок (15.40- 17.30) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, кружки.

Пояснительная записка к учебному плану образовательной деятельности на 2020 -2021 учебный год.

Настоящий учебный план образовательной деятельности по реализации образовательной программы МБДОУ- детского сада № 28 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Основная цель учебного плана- регламентировать непосредственно образовательную деятельность в ДОУ, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

2. Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ
3. Обеспечение результативной работы по направлениям деятельности ДОУ, формируемым участниками образовательного процесса.

В основе разработки учебного плана в его обязательной части -учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования. Объем содержания обязательной части образовательной программы определен с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой . Издательство М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г. Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в услови-

ях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непосредственно образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей, компенсирующей направленности, раннего и дошкольного возраста. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции. Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ устанавливается с 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с 7.00 до 17.30. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Автор Коломийченко Л. В. Издательство «ТЦ Сфера», М 2015г.

□ **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Парциальная программа «Ребенок и окружающий мир». Автор Дыбина О. В. Издательство «Мозаика-Синтез», М2016 г.

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». Автор Николаева С. Н. Издательство «Мозаика-Синтез», М2016 г.

Парциальная программа «Математические ступеньки». Автор Колесникова Е. В. Издательство «ТЦ Сфера», М 2014г.

□ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO». Авторы: Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015 год.

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду». Автор Куцакова Л. В.

□ **Образовательная область «Физическое развитие».**

Компильтивная (составительская) программа «Я и моё здоровье».

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», авторы Толстикова О.В., Савельева О.В. г. Екатеринбург ИРО, 2014 г. служит дополнением ко всем образовательным областям.

3. Характеристика структуры учебного плана.

Учебный план сформирован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
 - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 - в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с детьми с 2 до 3 лет (подгрупповые, индивидуальные), с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В течение учебного года организуются каникулы в соответствии с календарным учебным графиком, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

В летний оздоровительный период проводятся подвижные и спортивные игры, развлечения, увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком, строительным материалом, водой планируются ежедневно. Ежеженедельно организуются спортивные и музыкальные досуги-развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: экскурсии, наблюдения, детская проектная деятельность и экспериментирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Основной образовательной программы дошкольного образования
 в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Колокольчик» 2020 -2021 учебный год**

Модуль образовательной деятельности (образовательные области)	Вид детской деятельности	Раздел программы	Возрастные группы/количество минут на непрерывную образовательную деятельность				Формы образовательной деятельности
			4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни	
			нед.	нед.	нед.	нед.	
Обязательная часть образовательной программы							

						рассказы о впечатлениях, события из личного опыта, проекты, этические беседы
Максимальный объём образовательной нагрузки в НОД детей			10	11	14	15
Продолжительность НОД в неделю			150 мин	220 мин	350 мин	450 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						

Физическое развитие	Двигательная, игровая	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в ходе режимных моментов и в НОД через интеграцию образовательных областей.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	
Речевое развитие	Коммуникация и общение, игровая деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая	
Художественно эстетическое развитие	Продуктивная, коммуникативная, музыкальная, игровая	

Примечание:

1 - треть физкультурное занятие для детей дошкольного возраста проводится на прогулке в форме подвижных, спортивных игр, развлечений, как обучение сезонным видам спорта, если позволяют климатические условия.

2 - чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10-15 минут осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей.

3 – самообслуживание, элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Условные обозначения:

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений в НОД.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 7 лет, базисный учебный план МБДОУ -Детский сад №28, особенности реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режимы дня в группах).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий, как основной формы организации образовательной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) практикуется в старшей и подготовительной группе, где воспитываются дети в возрасте 5-6, 6-7 лет.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное.

Соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организационной основой реализации Программы является циклограмма праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности, включены в область «Социально-коммуникативное развитие».

Ранний возраст до 3 лет. Особенности адаптации к условиям МБДОУ

Особым событием в жизни малыша 2 - 3 лет является знакомство с МБДОУ. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его до-

стижениях и успехах, но в том случае, если адаптация малыша к МБДОУ прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения ДОУ.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он

обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям МБДОУ

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОУ особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Мероприятия в период адаптации

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
------------------------	---

Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

(Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно – гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Полдник
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
	Уход домой

Группы раннего возраста (1,5 – 3 года)

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения про-

должительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°C; в спальне 19-20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недостижимом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере ДОУ. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в ДОУ, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим пребывания детей в ДОУ
Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.00 – 7.30	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.				
ОД в режимных моментах	8.00 – 8.10		Утренняя гимнастика				
	8.10 – 8.40		Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Завтрак				
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, и др. Подготовка к образовательной деятельности				
НОД	9.00 – 9.15		Изобразительная, познавательная, речевая, конструктивная, коммуникативная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	9.15 – 9.25		Двигательная, игровая, коммуникативная деятельность				
НОД	9.25 – 9.40		Музыкальная, двигательная деятельность:				
ОД в режимных моментах	9.40 – 10.00	Прием сока, витаминного напитка Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей					
Самостоятельная деятельность детей. ОД в режимных моментах	10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания Двигательная, игровая активность, коммуникативная деятельность					
Самостоятельная деятельность детей		Дневная прогулка: - познават-исследов деятельность - трудовая деятельность(поручения) - игровая деят (подв, элемен спорт игр - индив работа по раз движений					
ОД в режимных моментах	12.00 – 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (поручения). Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей. Обед					
	12.40 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН					
ОД в режимных моментах	15.00 – 15.15	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Подъем, гимнастика после сна. Гигиенические, закаливающие процедуры. Формирование навыков самообслуживания				
Самостоятельная, совместная деятельность	15.15 – 16.00		Восприятие художественной литературы, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная деятельность, культурно-досуговая Полдник.				
ОД в режимных моментах	16.00 – 16.20		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская,				

Самостоятельная, совместная деятельность	16.20 – 16.40	музыкально-художественная, двигательная, культурно-досуговая.
ОД в режимных моментах	16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, коммуникация.
НОД – непосредственно образовательная деятельность ОД - образовательная деятельность <i>Примечание:</i> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы		

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели						
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
Самостоятельная, совместная деятельность	7.00 – 8.00	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность (поручения).					
ОД в режимных моментах	8.00 – 8.10		Утренняя гимнастика Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей.					
	8.10 – 8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (поручения). Завтрак					
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00		Игровая деятельность, коммуникация, познавательная-исследовательская и др. Подготовка к образовательной деятельности					
НОД	9.00 – 9.20		Изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность					
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30		Двигательная, игровая активность Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей.					
НОД	9.30 – 9.50		Двигательная, коммуникативная, познавательная, речевая, конструктивная, изобразительная					
ОД в режимных моментах	10.10 – 10.20	Прием сока, витаминного напитка Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей.						
Самостоятельная деятельность детей.	10.20 – 12.15	Двигательная, игровая активность. Подготовка к прогулке (самообслуживание)						
ОД в режимных моментах		Дневная прогулка: - познавательная-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - игровая деятельность (подвижные, спортивные игры) - индивидуальная работа по развитию движений						
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность						
ОД в режимных моментах	12.15 – 12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед						
	12.50 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН						
ОД в режимных	15.00 –	И	н	д	и	в	и	Подъем. Гимнастика после сна Гигиенические, закали-

моментах	15.30		вающие процедуры. Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей Полдник
Самостоятельная, совместная деятельность	15.30 – 16.00		Восприятие художественной литературы, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная.
ОД в режимных моментах	16.00 – 16.20		Игровая, продуктивная
Самостоятельная, совместная деятельность	16.20 – 16.35		Познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность,
ОД в режимных моментах	16.35 – 17.30		Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение
НОД – непосредственно образовательная деятельность ОД - образовательная деятельность <i>Примечание:</i> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы			

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.00 – 8.00	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность (дежурство)			
ОД в режимных моментах	8.00 – 8.00		Утренняя гимнастика Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей			
	8.10 – 8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак			
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00		Коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к образовательной деятельности			
НОД	9.00 – 9.25		Познавательная, коммуникативная, речевая деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	9.25 – 9.35		Двигательная, трудовая, подготовка к образовательной деятельности, игровая деятельность			
НОД	9.35 – 10.00		Музыкальная, двигательная деятельность			
ОД в режимных моментах	10.00 – 10.20	Прием сока, витаминного напитка Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей				
Самостоятельная деятельность детей. ОД в режимных моментах	10.20 – 10.40	Двигательная, игровая активность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка: - позн-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - игровая деят (подвижные, спортивные игры) - инд работа по развитию движений				
Самостоятельная де-		Игровая деятельность				

ательность детей			
ОД в режимных моментах	12.30 – 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	
	13.00 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	
ОД в режимных моментах	15.00 – 15.10	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Подъем. Гимнастика после сна Гигиенические, закаливающие процедуры. Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей
НОД	15.10-15.35		Коммуникативная, конструктивная, изобразительная, познавательная Полдник
Самостоятельная, совместная деятельность	15.35 – 16.10		продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, культурно-досуговая двигательная деятельность. Коммуникация
ОД в режимных моментах	16.10 – 16.30		Восприятие художественной литературы, игровая деят
Самостоятельная, совместная деятельность	16.30 – 16.45		Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение, культурно-досуговая,
ОД в режимных моментах	16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная деятельность, коммуникация.	
НОД - непосредственно образовательная деятельность ОД - образовательная деятельность <i>Примечание:</i> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы			

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Самостоятельная, совместная деятельность	7.00 – 8.00	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность (дежурство)				
ОД в режимных моментах	8.00 – 8.00		Утренняя гимнастика Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей				
	8.10 – 8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак				
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00		Коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность Подготовка к образовательной деятельности				
НОД	9.00 – 9.30		Познавательная, коммуникативная, речевая деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.40		Двигательная, трудовая, подготовка к образовательной деятельности, игровая деятельность				
НОД	9.40 – 10.10		Музыкальная, двигательная деятельность				

ОД в режимных моментах	10.10 – 10.40	Прием сока, витаминного напитка Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей	
НОД	10.40 – 11.10	Двигательная, игровая активность. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	
	11.10 – 12.40	Дневная прогулка: - позн-исследовательская деятельность - трудовая деятельность - игровая деят (подвижные, спортивные игры) - инд работа по развитию движений	
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность	
ОД в режимных моментах	12.40 – 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	
	13.00 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	
ОД в режимных моментах	15.00 – 15.10	Индивидуальные развивающие формы работы с детьми	Подъем. Гимнастика после сна Гигиенические, закаливающие процедуры. Формирование представлений об основах здорового образа жизни, укрепление здоровья детей
Самостоятельная, совместная деятельность	15.10-15.35		Коммуникативная, конструктивная, изобразительная, познавательная Полдник
Самостоятельная, совместная деятельность	15.35 – 16.00		продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, культурно-досуговая двигательная деятельность. Коммуникация
ОД в режимных моментах	16.00 – 16.20		Восприятие художественной литературы, игровая деят
Самостоятельная, совместная деятельность	16.20 – 16.35	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение, культурно-досуговая,	
ОД в режимных моментах	16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная деятельность, коммуникация.	
НОД - непосредственно образовательная деятельность ОД - образовательная деятельность <i>Примечание:</i> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы			

**График выдачи готовых блюд
(в зависимости от возрастной группы)**

<i>№ п/п</i>	<i>Прием пищи</i>	<i>Время</i>
1.	Завтрак	8.30-8.45
2.	Обед	12.05-12.45
3.	Полдник	16.00-16.15

**График приема пищи воспитанниками
(в зависимости от возрастной группы)**

<i>№ п/п</i>	<i>Прием пищи</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
1.	Завтрак	8.40	9.05
2.	Сок/фрукты	9.30	9.50
3.	Обед	12.20	13.20
4.	Полдник	16.10	16.40

- Ежедневная прогулка детей,

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Примерная структура прогулки:

- после высокой физической нагрузки: самостоятельная деятельность детей; наблюдение; игры на развитие коммуникативных умений, психогимнастические этюды; дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей; трудовые поручения; подвижные игры средней и малой подвижности; дыхательные упражнения.

- после высокой интеллектуальной нагрузки: подвижные игры (фронтально); наблюдение; самостоятельная деятельность детей; трудовые поручения; индивидуальная работа над ОВД (по рекомендациям инструктора по физвоспитанию); спортивные игры и упражнения; дыхательные упражнения.

Виды двигательной активности дошкольников на прогулке: общая подвижная игра для всех детей; 2-3 подвижные игры с подгруппами детей; индивидуальная работа с детьми над основными видами движений (в соответствии с ОВД, включенными в физкультурное занятие); спортивные игры и упражнения: зимой – катание на санках, лыжах, весной, летом и осенью – катание на велосипедах, самокатах, игры с мячом; оздоровительный бег в конце первой прогулки (средний, старший возраст).

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Организация сна

Спокойный и глубокий, без частых пробуждений, сон ребенка достигается созданием благоприятных гигиенических условий: положительная мотивация на отдых; спокойная обстановка в группе, исключающая шумные игры, повышенную двигательную активность, которые приводят к перевозбуждению детей; свежий воздух; соответствующая одежда; отсутствие разговоров и постороннего шума; обязательное присутствие в группе во время засыпания детей воспитателя, который может помочь отдельным дошкольникам быстрее заснуть; обеспечение минимального периода засыпания детей (12-15 минут).

Гигиенические условия

В помещениях, где проходит разнообразная деятельность и отдых дошкольников, создается благоприятная гигиеническая обстановка, предусматривающая систематическое проветривание, поддержание оптимальной температуры воздуха. В отсутствие детей проводится сквозное проветривание. Размеры столов и стульев соответствуют росту детей и регулируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Комплекты оборудования и игрушек изготовлены из экологически чистых материалов и соответствуют гигиеническим требованиям.

Модель организации двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в зале и на открытом воздухе(10-15 мин)
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
Образовательная деятельность		
1.	По физической культуре	Ежедневно, три раза в неделю: -продолжительность в мл.гр. – 15-20 мин, в ст. гр. – 20-25 мин.
2.	Уроки здоровья и безопасности	Начиная с младшей группы 1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	День здоровья	Один раз в квартал
2.	Физкультурный досуг	В зимние и летние каникулы
3.	Спортивные праздники	Два раза в год с родителями и воспитанниками для всех групп.
4.	Игры-соревнования «Летняя Спартакиада»	Один раз в год для всех групп.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обновлению обеспечивающей ее реализацию нормативной базы, регулярному внесению изменений

Совершенствование и развитие Программы МБДОУ и сопутствующей её реализации нормативной базы планируется осуществлять с ежегодной регулярностью. Накопившиеся изменения планируется анализировать и обобщать в педагогической диагностике, мониторинге выполнения целевых ориентиров и задач Программы, постановке новых целей, обработки и учета предложений педагогического и родительского коллектива по внесению изменений.

Организационные условия совершенствования и развития Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых методических совещаниях, родительских собраниях и заседаниях Педагогического совета.

Ежегодным календарным коррективам предполагается подвергать:

1. Описание материально-технических, финансовых, кадровых условий обеспечения реализации Программы;
2. Обогащение методической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
3. Разделы планирования и организации образовательного процесса;
4. Календарно-тематическое планирование ежегодных праздников, развлечений и образовательных мероприятий;

Целевые ориентиры, заданные ФГОС ДО, принципы, цели и задачи реализации, основное содержание образовательных областей Программы изменениям не подвергаются.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>; 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- 7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7;
- 9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском са
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и

начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. –

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4.Краткая презентация основной образовательной Программы

Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования, составлена на основе ФГОС ДО и ориентирована на родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, получающих образование дошкольного уровня в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении -Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик». Программа доступна для ознакомления в печатном виде в документационной базе МБДОУ -Детский сад №28» и в электронном варианте на сайте детского сада в разделе «Образование».

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства,
- амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным 30 августа 2013г. N 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный 17 октября 2013г. № 1155;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик».

Срок освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования – 5 лет, образование ведется на русском языке.

Цели и задачи по реализации Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ -Детский сад №28 направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, основные организационные механизмы и условия реализации поставленных целей).

Программа определяет следующие стратегические направления:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2. Создание развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, которая представляет собой систему материально-технических, временных, пространственно-культурных, коммуникативных и организационных условий развития детей.

Ведущие цели Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для широкого взаимодействия с миром, развития способностей, активного культурного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, инициативности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи Программы:

1. Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей, создавать условия для их эмоционального благополучия;

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы и её составляющих парциальных программ с программами начального общего образования;

4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом традиций семьи, ожиданий микросоциума и государства;

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; формировать предпосылки учебной деятельности;

7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программно-методических комплексов и организационных форм образовательной деятельности;

8. Формировать информационно-развивающую среду в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Учитывать в образовательном процессе климатические, культурно-исторические и местные условия развития детей;

11. Поддерживать педагогический поиск и творчество, способствовать к профессиональному совершенствованию и повышению компетентности педагогов.

Ведущие цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, в чтении художественной и познавательной литературы с учетом ведущего вида деятельности – детской игры дошкольника.

На завершающем этапе дошкольного образования осуществляется оценка результатов на основе целевых ориентиров завершения дошкольного образования, заданных ФГОС ДО, и являющихся критериями готовности дошкольника к переходу на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяется Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и охватывает примерно 60% содержания Программы. Помимо базового федерального компонента примерно 40% содержания Программы формируется участниками образовательных отношений в соответствующих разделах (частях) Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент, предусматривающий элементарное знакомство детей с малой родиной – родным городом Реж, областным городом Екатеринбургом, уральским регионом и разнообразием его климатических, национально-культурных и исторических ценностей. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также включен компонент, предусматривающий углубленное знакомство детей с содержанием направлений, выбранных участниками образовательных отношений и обеспеченных отобранными парциальными программами и соответствующим учебно-методическим комплексом.

К выбранным направлениям относятся:

1. Социально-коммуникативное развитие.

А) Модуль «Безопасность жизнедеятельности». Задачи: развивать у дошкольников представления о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях, формировать навыки безопасного поведения.

Б) Модуль «Социализация» Задачи: развивать у дошкольников навыки сотрудничества и партнерских отношений в различных видах деятельности, формировать навыки сплоченности в детских и детско-родительских коллективах на основе организации различных совместных видов деятельности и мероприятий; создавать условия для благополучной позитивной адаптации и социализации вновь комплектуемых групп раннего возраста.

2. Познавательное развитие.

3. Художественно-эстетическое направление. Модуль «Музыка». Задачи: развивать музыкальные и творческие способности посредством всех видов музыкальной деятельности.

4. Речевое развитие.

5. Физическое развитие.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ Задачи: Создание комфортных условий развития, воспитания, обучения детей с нарушениями речи. Создание психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка. Повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Основной общеобразовательной программой – программой дошкольного образования МБДОУ предусмотрено оказание квалифицированной помощи детям с недостатками речевого развития, осуществляемой учителем-логопедом в тесном контакте с родителями и педагогами возрастных групп.

Цели и задачи, содержание коррекционной работы с детьми с ФФНР и ОНР, а также инклюзивные направления работы МБДОУ раскрыты в соответствующих разделах Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. В диалоге с семьей обе стороны обе стороны образовательных отношений узнают, как ребенок ведет себя в

другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в процессе образования детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть педагогами, специалистами МБДОУ и семьей. Таким образом, педагоги и сотрудники МБДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители) хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективно-му использованию предлагаемых форм образовательной работы. МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в образовательный процесс свои особые умения, участвуют в организации театральных постановках, организации совместного посещения музея, театра, осуществляют помощь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время совместных мероприятий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников и т. д., также самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. В МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная взаимопомощь.

Приложение №1.

Рабочая программа воспитания МБДОУ – Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»

Содержание

- 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду*
- 2. Цель и задачи воспитания*
- 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы*

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
 5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
 8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
 9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» Режевского городского округа

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МБДОУ-Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» Режевского городского округа образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобр науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении

Основной целью педагогической работы МБДОУ- Детский сад №28 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ – Детский сад № 28 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ- Детский сад №28 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного санитарно-гигиенического режи-

мов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенного на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 часов, старший дошкольный возраст – до 4 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ- Детский сад № 28 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.Цель и задачи воспитания.

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе. Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Идеальная цель воспитания в настоящее время – это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания. Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям. К себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского сада.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в

участии в конкурсах. Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада, который помогает подготавливать семью к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и ответственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МБДОУ -Детский сад №28 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитатель-

ной работы детского сада. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в детском саду представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ-Детский сад № 28 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с

семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ-Детский сад №28 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общих мероприятий по детскому саду; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем

Календарный план воспитательной работы МБДОУ- Детский сад № 28 «Колокольчик» на 2020-21 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ -Детский сад № 28 «Колокольчик» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ- Детский сад № 28 «Колокольчик», с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольного образовательного учреждения в 2020-21 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ- Детский сад № 28 «Колокольчик».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведен.	Ответственные
<i>Творческие соревнования</i>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели дошкольных групп.
Выставка семейных поделок «Новогодняя иг-	3-7 лет	Декабрь	

рушка»			
Выставка детских рисунков «С физкультурой дружу»	4-7 лет	Январь	Воспитатели дошкольных групп.
Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	4-7 лет	Март	Воспитатели дошкольных групп.
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	4-7 лет	Май	Муз. руководители
<i>Праздники</i>			
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Муз.руководители
Новый год		Последняя неделя декабря	
День защитника Отечества		Третья неделя февраля	Инструктор по физо
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Муз. руководители
День Победы		Вторая неделя мая	
<i>Фольклорные мероприятия.</i>			
Мы живем на Урале Фестиваль художественных народных промыслов, литературного и песенного творчества	4-7 лет	Ноябрь	Муз. руководители, воспитатели дошкольных групп.

Масленица.Досуг	4-7 лет	Март	Муз. руководители ,воспитатели дошк . групп
Народная культура и традиции России. Досуг	4-7 лет	Апрель	Муз. руководители ,воспитатели дошк . групп
<i>Физкультурные мероприятия.</i>			
Осенний поход в лес	4-7 лет	Сентябрь	Инструктор по физо,воспитатели дошк. групп
Зимний спортивный праздник	4-7 лет	январь	Инструктор по физо,воспитатели дошк. групп
Летний спортивный праздник	4-7 лет	Июль	Инструктор по физо,воспитатели дошк. групп
Командное участие детей в городском празднике, посвящен ном Дню физкультур ника	6-7 лет	Август	Инструктор по физо,воспитатели дошк. групп