

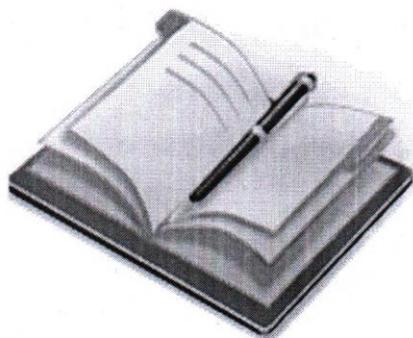
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28 «Колокольчик»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная б/ 1
тел.: 8 (34364) 3-16-06, e-mail: dou 28@ bk.ru

Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 5
от «06 » апреля 2021 г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ №28
Л.В. Сабирова
Приказ № 46а /01-18
от 06.04.2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения-Детского сада комбинированного вида № 28
«Колокольчик» за 2020 год.



г. Реж, 2021 год.

Содержание документа.

	Аналитическая часть	
Раздел 1	Общие сведения о МБДОУ «Колокольчик»	
Раздел 2	Система управления МБДОУ «Колокольчик»	
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	
3.1.	Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.	
3.1.1.	Режим образовательной деятельности	
3.1.2.	Учебный план МБДОУ «Колокольчик»	
3.1.3.	Расписание занятий.	
3.1.4.	Анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы.	
3.1.5.	Анализ содержания и качества подготовки дошкольников к обучению на следующей ступени образования.	
3.1.6.	Анализ результативности коррекционно- логопедического сопровождения воспитанников МБДОУ «Колокольчик» в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, группы комбинированной направленности для детей с ОНР, логопедического пункта.	
3.1.7.	Анализ уровня адаптации вновь поступивших детей к условиям МБДОУ	
3.1.8.	Результаты физкультурно- оздоровительной работы в МБДОУ.	
3.1.9.	Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различной направленности.	
Раздел 4.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	
Раздел 5.	Оценка кадрового обеспечения.	
Раздел 6.	Оценка организации развивающей предметно- пространственной среды групп.	
Раздел 7.	Оценка материально- технической части.	
Раздел 8.	Оценка финансово- хозяйственной деятельности МБДОУ «Колокольчик».	
	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Колокольчик».	

В соответствии с п.13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» проведено самообследование деятельности за 2020 год. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

В целях самообследования в МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» (далее- дошкольное образовательное учреждение) проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основе которого установлено следующее:

-Нормативно- правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников дошкольного учреждения.

-Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
Руководитель	Сабирова Людмила Валентиновна
Адрес организации	623750, Свердловская область, г.Реж ул. Спортивная, д. 6/ 1
Телефон, факс	8(34364)3-16-06
Адрес электронной почты	Dou28@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации Режевского Городского округа
Дата создания	1975 год
Лицензия Устав	Номер лицензии 16216 от 22.06.2012 года., дает право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Зарегистрирован 30 декабря 2014 года (Утвержден Приказом

	начальника Управления образования администрации Режевского Городского округа №242/01-07 от 23.12. 2014 года.) и в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности
--	--

МБДОУ- Детский сад № 28 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость здания детского сада в соответствии с государственными санитарными нормативами составляет 220 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья .

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

**Взаимодействие
МБДОУ №28 «Колокольчик»
с организациями-партнерами.**



II. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление МБДОУ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

-Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;

-Педагогический совет;

-Родительский комитет;

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом МБДОУ- детский сад № 28 «Колокольчик» является руководитель учреждения – заведующий , который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

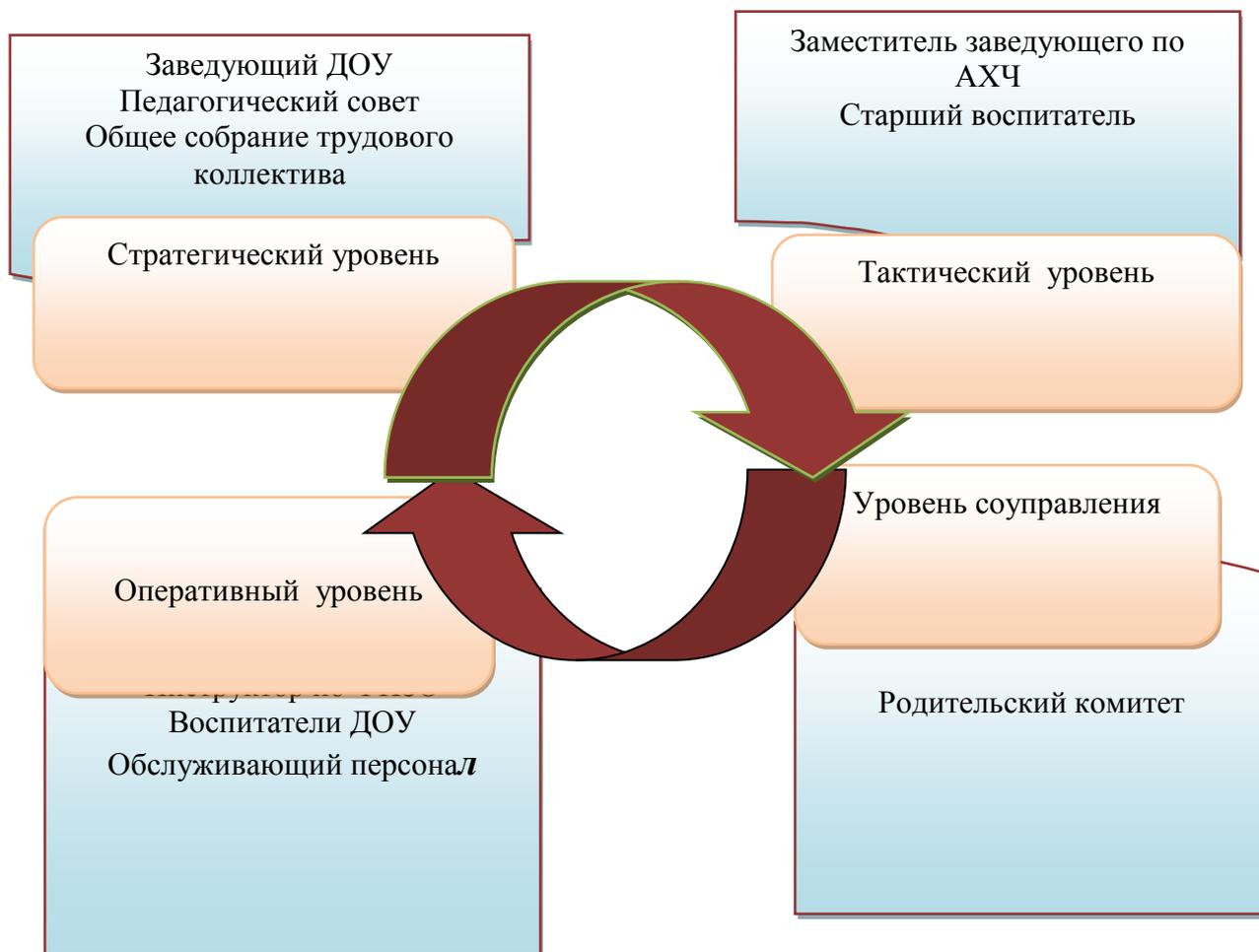
Органы управления, действующие в дошкольном образовательном учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие членов трудового коллектива , утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета МБДОУ входят все педагогические работники учреждения. Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности учреждения. Полномочия Педагогического совета : <ul style="list-style-type: none">- выбор образовательных программ с целью их последующей реализации;- обсуждение содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;- выявление, обобщение, распространение внедрение передового педагогического опыта;- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива. Для ведения Общего собрания коллектива избирается председатель и секретарь. Решения Общего собрания учреждения , принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законом, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. Общее собрание содействует осуществлению и развитию инициативы трудового коллектива, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию учреждения и Учредителю в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по проведению проверки финансово- хозяйственной деятельности учреждения; -составлению и исполнению сметы использования внебюджетных средств. <p>Родительский комитет контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целевое использование внебюджетных средств Администрацией учреждения; -заслушивает отчет заведующего по финансово - хозяйственным вопросам.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных актов, а также локальных актов дошкольного учреждения.

Схема структуры управления МБДОУ № 28 Детский сад «Колокольчик»



III. Оценка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования Анализ реализации.

В 2020 году детский сад посещали 208 воспитанников, из них 51 ребенок раннего возраста (от полутора до трех лет) Общее количество групп-12. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, две группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- 3 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет ;
- 2 младших группы для детей 3-4 лет ;
- 2 средних группы для детей 4-5 лет ;
- 2 старших группы для детей 5-6 лет комбинированной направленности для детей с ОНР;
- 2 подготовительных к школе группы для детей 6-7 лет ;
- 1 дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта;

В группах комбинированной направленности для детей с ОНР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленная с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, составленная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17 (далее ПАООП ДО), опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности воспитанников МБДОУ (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке, обучение организуется в очной форме. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в возрасте от 3 до 7 лет на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). ООП ДО спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона (Среднего Урала), Режевского городского округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных пред

ставителей). ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне МБДОУ. ООП ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, локальных актов ДОУ, регулирующих его деятельность:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от: 7мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 года, 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014года, 29 июня, 13 июля, 14, 30 декабря 2015 года, 2 июня, 3июля 2016 года, 29 декабря 2017 года, 25 декабря 2018 года, 27 декабря 2019 года, 6 февраля 2020 года).

❖ Постановление Правительства Российской Федерации №295 от 15.04.2014года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы».

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573).

❖ -Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 года.

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами являются:

— воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, формированию у них высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

-направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

В дошкольном учреждении разработана часть образовательной программы , формируемая участниками образовательного процесса.

Исходя из запросов родителей, сложившейся особой экологической ситуации в Режевском городском округе, анализа заболеваемости детей, принято решение углубить эколого -валеологическое направление образовательного процесса, с целью воспитания здоровой личности, умеющей беречь и ценить своё здоровье, видеть и любить красоту окружающего мира, ценить и оберегать природу родного края.

В рамках исполнения государственных требований к структуре образовательной программы ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

а) Парциальная программа экологического развития дошкольников С.Николаевой «Юный эколог» ,Издательство «Мозаика-Синтез»,2016 год, г.Москва. Программа «Юный эколог» была выбрана, так как является программой, отражающей деятельностный подход к экологическому образованию детей посредством реализации проектной деятельности. Она подключена в дополнение к области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим, развитие кругозора и исследовательской деятельности в природе) . Одно занятие в месяц по познавательному, экологическому развитию проводится по данной программе.(9 занятий в год во всех дошкольных группах)

б) Образовательная деятельность по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Дорогою добра» , авторы: Л. В. Коломийченко, Г И. Чугаева, Л. И. Югова рассчитана на организацию образовательной деятельности в режимных моментах в группах младшего (3-4 года) среднего (4-5 лет) , старшего (5-6 лет), подготовительного к школе (6-7 лет) возраста .В рамках непосредственно образовательной деятельности проводится 1 занятие в две недели (18 занятий в год)с социальной направленностью, решением задач по формированию навыков

безопасной жизнедеятельности. Цель программы: раскрыть для ребенка окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их правах и обязанностях, разнообразной деятельности.

В планировании и организации образовательного процесса используется региональная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. г.Екатеринбург, 2014 год. Приложения к ней: «Подвижные игры народов Урала», «Литературное творчество народов Урала». Используется компилятивная (составительская) программа «Мы-Режевляне», (принята педагогическим советом ДООУ, протокол №1 от 24.08.2016 г. Утверждена приказом № 94/01-18 от 25.08.2016 г. Согласована с Управлением образования администрации Режевского городского округа), приложенные к ней конспекты занятий, досуговой деятельности, иллюстративное приложение.

Особое внимание в течение года уделялось созданию, обеспечению здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов.

Созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения: разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в течение дня; увеличение моторной плотности на занятиях по физической культуре; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; использование современных технологий и методик по физическому развитию с учетом ФГОС ДО.

С детьми работает инструктор по физической культуре. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проходит в оборудованном музыкально-спортивном зале, а также на спортивной площадке. В процессе физического воспитания у детей формируется интерес к основным видам движения, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитываются волевые качества. В течение 2019 года были проведены мероприятия:

-Организация рейдов- проверок с участием представительства от родителей, профсоюзного комитета МБДОУ состояния прогулочных участков групп, безопасности оборудования и оснащения, которое используется в работе с детьми (в холодное и теплое время года), издание приказа по детскому саду о результатах рейда.

-Приобретение спортивно –игрового оборудования для организации физкультурных занятий, спортивно- досуговых мероприятий.

-Обновление и пополнение физкультурных уголков во всех возрастных группах мячами, обручами, другим необходимым оборудованием. Изготовление нестандартного спортивного оборудования для стимулирования

двигательной активности детей силами педагогов и родителей воспитанников.

-Введение в учебный план дошкольных групп валеологического занятия с целью формирования у детей основ культуры здорового образа жизни.

-Организация тематических недель с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников детского сада, их родителей, сотрудников.

-Неделя безопасности на льду и безопасности на воде.

-Неделя противопожарной безопасности.

-Декада «Внимание-дети!» (сентябрь, декабрь, апрель)

-Оформление стендов по безопасности в родительских уголках групп.

-Проведение инструктажей с сотрудниками ДООУ по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению правил пожарной безопасности.

-Организация летнего и зимнего спортивного праздника для детей с участием родителей и педагогического коллектива

-Традиционные спортивно-развлекательные программы в рамках проведения «Дня физкультурника»

-Проведение военно- спортивной игры «Зарница» для детей старшего дошкольного возраста с участием активистов городского отделения общественной организации « Боевое братство».

-Проведение на стадионе микрорайона машиностроителей спортивных состязаний воспитанников детских садов : «Колокольчик», «Аленький цветочек», «Голубой кораблик», совместная организация мероприятия инструкторами и педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены уголки для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. В соответствии с содержанием программы дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

В детском саду созданы благоприятные условия для формирования у детей и взрослых семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. В МБДОУ созданы выставки «Камни и минералы Урала», Имеется методический материал для педагогов и пособия для детей. В планах воспитательно-образовательной работы эти темы находят отражение. Опрос детей показал, что они имеют достаточные представления о родной стране, о государственных праздниках, о культуре и традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой город.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по познавательной деятельности планируются в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагогами старших групп созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также опора на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей конструктивной деятельности и элементарных математических представлений, формирования целостной картины мира, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе . В образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а так же раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка.

3.1.1.Режим образовательной деятельности.

(Календарный учебный график размещен на сайте МБДОУ «Колокольчик» в разделе «Образование».)

Продолжительность учебного года в ДОУ с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года, (9 месяцев). Продолжительность учебного периода - 34 недели (из них 32 недели в дошкольных группах с полным набором занятий (непосредственно образовательная деятельность).В первом полугодии 17 недель, во втором полугодии 17 недель. В последнюю неделю декабря, последнюю неделю мая проводятся занятия только художественно- эстетической, двигательной направленности, развлекательно -досуговая деятельность. Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник-пятница). Продолжительность летнего оздоровительного периода - с 01 июня по 31 августа 2020 года. В этот период воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с планом работы ДОУ на летний оздоровительный период и тематическим планированием. В летний оздоровительный период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

Период с 01.09.2020 г. по 13.10.2020 года является адаптационным в группах раннего возраста .

В учебный период проводятся следующие праздники: День знаний (сентябрь), Праздник Осени (октябрь), Новогодний праздник (декабрь),

День защитника Отечества (февраль), 8 марта- Мамин праздник (март), До свидания, детский сад! (май - для детей подготовительных к школе групп), День защиты детей – 1 июня.

Адаптационный период включает в себя игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок», обязательно включающей игры и упражнения. Основной задачей игр в этот период является формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. В первые две недели октября и последние две недели апреля воспитатели и педагоги-специалисты ДОО проводят педагогический мониторинг результатов уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (на начало и окончание учебного года). Положение о педагогическом мониторинге результатов уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования принято на заседании педагогического совета ДООУ 27.01.2015 года. Протокол № 3. Утверждено приказом руководителя ДООУ от 27.01.2015 года. № 11а/01-18.

На случай повторного выхода детей и их родителей на самоизоляцию в виду продолжающейся пандемии в детском саду разработан проект «Онлайн-Детский сад». Педагоги составили занятия для детей младшего (с 3 до 5 лет) и старшего (с 5 до 7 лет) дошкольного возраста, оформили их в виде карточек, часть материала представлена в виде занимательных роликов. Родители будут приглашаться для участия в данном проекте в формате онлайн-взаимодействия.

3.1.2. Учебный план МБДОУ «Колокольчик». *(размещен на сайте МБДОУ «Колокольчик» в разделе «Образование».)*

Разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Устав МБДОУ – детский сад №28, зарегистрирован 30.12.2014г.

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 16216 от 22. 06. 2012 г.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторский коллектив под руководством : Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э. М. Дорофеева .Редакция 2019 года. Издательство «Мозаика-Синтез»,г.Москва.

Основные задачи учебного плана:

- регулирование объема образовательной нагрузки;

- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ;

- обеспечение результативной работы по направлениям деятельности ДООУ, формируемым участниками образовательного процесса.

Организация непосредственно образовательной деятельности:

Развивающие занятия (НОД) проводятся ежедневно. Образовательные задачи также решаются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность НОД:

- Первая младшая группа – не более 10 минут;
- Младшая группа – не более 15 минут;
- Средняя группа – не более 20 минут;
- Старшая группа – не более 25 минут;
- Подготовительная группа – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется также во второй половине дня после дневного сна, 2 раза в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, 50% времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, занимают занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются и проводятся в 1 половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Это занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, подготовке к обучению грамоте. Их сочетают с занятиями по физическому развитию и музыкальными занятиями.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей, представлены модулями образовательной деятельности:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Вывод:

-Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

-Содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане, как части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.3. Расписание занятий.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. для каждой возрастной группы составлено расписание занятий (непосредственно образовательная деятельность).

Продолжительность занятий.

Возрастная группа	1	2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	младшая группа	младшая группа			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность НОД (мин)	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	16 -20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	90 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю.	90 мин.	165 мин.	240 мин.	375 мин.	510 мин.

Проанализировав расписание занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие выводы:

- Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются и проводятся в 1 половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).
- Указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей.
- Занятия физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.4. Анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе систематических наблюдений за деятельностью воспитанников дошкольного образовательного учреждения выявлены следующие результаты освоения ООП ДО на 31.05.2020 г.

Дети подготовительных к школе групп.

Образовательная область . Социально- коммуникативное развитие.

96% воспитанников подготовительных к школе групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Способность давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка.

-Способность к внутреннему контролю за своим поведением.

-Способность к самооценке.

-Проявлялось стремление быть примером для других.

4% воспитанников подготовительных к школе групп показали высокий уровень освоения образовательной области.

Образовательная область .Познавательное развитие.

97 % воспитанников подготовительных к школе групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Распознают геометрические фигуры, знают их свойства.

-Решают простые задачи на сложение и вычитание.

-Понимают запись простых математических последовательностей.

-Знают основные элементы погоды, могут описать её.

-Знают основных животных и растений России.

-Знают понятие пищевых цепочек и могут их классифицировать.

-Знают основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса).

-Знают некоторые традиции своего народа.

3% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Пользование календарём.

-Пользование часами.

-Круговорот воды в природе.

-Знание некоторых физических явлений (магнетизм, сила тяжести).

Образовательная область .Речевое развитие.

96 % воспитанников подготовительных к школе групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Составляют подробный рассказ по картине.

-Могут вести диалог.

-Различают звуки в словах, владеют навыками звукового анализа слова.

-Делят слова на слоги, делают слоговой анализ слова.

-Овладевают техникой чтения.

4% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы.

-Знать имена известных детских писателей и поэтов.

Образовательная область. Художественно- эстетическое развитие.

96 % воспитанников подготовительных к школе групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Проявляют способность к сольному исполнению песен.

-Различают звуки некоторых инструментов.

-Делают аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы.

-Конструируют объекты из различных материалов с элементами изобретательства.

4% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Знание имен некоторых известных композиторов.

-Знание имен некоторых известных художников и скульпторов.

Образовательная область. Физическое развитие.

97 % воспитанников подготовительных к школе групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Прыгает на одной ноге не менее десяти прыжков.

-Прыгает в длину до одного метра.

-Выполняет прыжки на месте на одной и двух ногах с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места из разбега, в высоту.

-Знает элементы спортивных игр и участвует в них.

3% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Катание на роликах и коньках.

Вывод.

По сравнению с предыдущим годом в 2020 году можно отметить некоторый рост количества детей, имеющих период устойчивого развития по всем образовательным областям, наблюдается положительная динамика роста уровня освоения образовательной программы, соответствующего возрастным показателям. Общий результат освоения ООП ДО, соответствующий возрастным показателям, составляет 94%, что подтверждает высокий уровень. Опираясь на результаты педагогического мониторинга, можно сказать, что основная образовательная программа освоена воспитанниками подготовительных групп с учетом возрастных требований. Очевиден результат проделанной работы. Воспитанники способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Воспитанники подготовительных групп готовы к обучению на следующей ступени образования.

Дети старших групп.

Образовательная область. Социально- коммуникативное развитие.

92% воспитанника старших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по всем параметрам.

8% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Брать на себя определенную роль в игре, соблюдать ролевое соподчинение.

-Проявлять общительность, легко вступать в разговор с незнакомыми людьми.

-Проявлять способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе.

-Проявлять способность находить компромисс, разрешать конфликты, соблюдать правила этики.

Образовательная область. Познавательное развитие.

94 % воспитанников старших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по всем параметрам:

6% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Замена слов синонимами, подбор эпитетов.

-Понимание значения многозначности слов.

-Знание названий некоторых детских литературных произведений (любимых сказок и рассказов).

Образовательная область. Художественно- эстетическое развитие.

95 % воспитанников старших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по всем параметрам.

5% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Различение видов музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни).

-Лепит из пластилина (глины) фигурки животных и людей.

-Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы.

-Знает имена некоторых известных художников и скульпторов.

Образовательная область. Физическое развитие.

92 % воспитанников старших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по всем параметрам.

8% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Прыжки через скакалку.

-Катание на лыжах.

- Катание на роликах, коньках.

-Самостоятельное вдевание шнурков в ботинки, кроссовки.

Анализ достижений воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста по освоению образовательной программы.

Начало учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
высокий уровень	9%	-	8%	7%	8%
уровень сформирован в соответствии с возрастом	89%	94%	86%	89%	85%

уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям	2%	6%	6%	4%	7%
--	----	----	----	----	----

Окончание учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
высокий уровень	12%	4%	7%	8%	9%
уровень сформирован в соответствии с возрастными показателями	88%	94%	90%	88%	88%
уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям	-	2%	3%	4%	3%

Вывод.

По сравнению с предыдущим годом в 2020 году можно отметить некоторый рост количества детей, имеющих период устойчивого развития по всем образовательным областям, наблюдается положительная динамика роста уровня освоения образовательной программы, соответствующего возрастным показателям. Общий результат освоения ООП ДО, соответствующий возрастным показателям, составляет 93%, что подтверждает высокий уровень. Опираясь на результаты педагогического мониторинга, можно сказать, что основная образовательная программа освоена воспитанниками старших и подготовительных к школе групп на уровне, соответствующем возрастным требованиям.

Анализ достижений воспитанников среднего и младшего дошкольного возраста.

Дети средних групп.

Образовательная область . Социально- коммуникативное развитие.

86% воспитанников средних групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

- Четко формулируют свои желания, интересы.
- Понимают причины основных эмоций; проявляют чувство вины, если кого-то обидели; способны давать оценку хорошему или плохому поступку.
- Знают функцию светофора.
- Знают некоторые дорожные знаки.

14% детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

- Убирать за собой игрушки, поддерживать порядок в помещении группы.
- Самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место.

Образовательная область .Познавательное развитие.

74 % воспитанников средних групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Знает количественный состав числа, понимает значение целого и его частей, знает порядковый счет в пределах 10.

-Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке.

- Находит различия между изображениями на картинках.

-Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы)

26 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Классификация растений (деревья, цветы), животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные).

Образовательная область .Речевое развитие.

68 % воспитанников средних групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Заучивание стихов и чтение их перед зрителями, знание названий некоторых детских литературных произведений.

32 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Описание положения предмета по отношению к себе, замена слов синонимами, подбор эпитетов, понимание разных значений многозначности слова.

-Правильное употребление множественного числа.

Образовательная область . Художественно- эстетическое развитие..

69 % воспитанников средних групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

Выполнение элементов танцев.

- Знание основных свойств звуков (высокие- низкие, громкие- тихие), различение их.

- Движение под музыку, последовательно повторяя определенные движения.

-Лепка из пластилина, глины различных предметов, состоящих из нескольких частей.

-Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу.

-Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру.

31 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Рисовать сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавать формы предметов.

Образовательная область. Физическое развитие.

72 % воспитанников средних групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.

- Может уверенно стоять на одной ноге.
- Полностью контролирует свои движения.
- Катается на трехколесном велосипеде.
- Пролезает в гимнастический обруч.
- Знает элементы спортивных игр.

28 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

- Отбивание мяча о землю.
- Катание на коньках, роликах.
- Бросание мяча и ловля его одной рукой.
- Самостоятельное вдевание шнурков в ботинки, кроссовки.

Вывод.

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена детьми средних групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю уровня освоения ООП, соответствующего возрастным критериям. 68% детей способны применять полученные знания в повседневной деятельности.

Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, связной речи, как диалогической, так и монологической. В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Дети младших групп.

Образовательная область. Социально- коммуникативное развитие.

76% воспитанников младших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

- Говорит о себе самом в первом лице- «Я»
- Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов.
- Стремится действовать самостоятельно, без помощи взрослого.
- Проявляет инициативу в установлении контактов со сверстниками.
- Наблюдает за действиями сверстников и подражает им.
- Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем.

24 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Делится с другими детьми игрушками, угощением.
- Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки.

Образовательная область. Познавательное развитие.

74 % воспитанников младших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

- Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые, похожие.
- Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение, принцип действия.

-Различает понятия «много- мало», «один-много».

26 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Проводит сравнения (длиннее- короче, толще- тоньше, шире- уже, быстрее- медленнее).

-Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (шар, куб)

Образовательная область. Речевое развитие.

64 % воспитанников младших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Говорит о том, что видит на картинке.

-Заменяет (сопровождает) некоторые действия словами.

36 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Говорит внятно (не только для близких, но и для посторонних людей).

-Способен логично продолжить начатый рассказ.

Образовательная область. Художественно- эстетическое развитие.

79 % воспитанников младших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт).

-Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец).

-Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками.

-Подбирает подходящие цвета по образцу.

-Лепит из пластилина, глины простые заданные формы.

21 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Отображать в рисунке заданную тему (предмет, персонаж, сюжет).

-Проявлять способность рисовать по собственному замыслу.

-Самостоятельно складывать простую мозаику, подбирая цвета и формы.

Образовательная область. Физическое развитие.

69 % воспитанников младших групп показали уровень освоения образовательной области, соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Крупная моторика.

-Мелкая моторика.

31 % детей показали уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям по следующим параметрам:

-Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует).

-Вдевает веревку в кольцо.

- Разбирает пирамидку и собирает её с учетом величины колец.

Анализ достижений воспитанников младшего и среднего возраста по освоению образовательной программы.

Начало учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
высокий уровень	0	0	0	0	0
уровень сформирован в соответствии с возрастными показателями	74%	58%	64%	79%	76%
уровень, не полностью соответствующий возрастным показателям	26%	42%	36%	21%	24%

Окончание учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
высокий уровень	4%	0	5%	0	3%
уровень сформирован в соответствии с возрастом	79%	77%	76%	86%	84%
уровень, не полное соответствие возрастным показателям	17%	23%	19%	14%	13%

Вывод.

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена детьми средних и младших групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю уровня освоения ООП, соответствующего возрастным критериям. 68% детей способны применять полученные знания в повседневной деятельности.

Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем возрастам позволяют сделать выводы:

1. Документирование результатов педагогического мониторинга освоения ООП на начало и окончание учебного года свидетельствует о их стабильности, положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой области развития, определенных ФГОС ДО.

2. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды, введение новых технологий, эффективное взаимодействие со специалистами ДООУ, родителями.

3. С целью оптимизации образовательного процесса необходимо

В направлении ***социально- коммуникативного развития***

-Создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты.

В направлении ***речевого развития***

-широкое использование игровых упражнений по развитию речи.

-использование пальчиковых игр.

-качественные консультации, беседы с родителями по вопросам речевого развития ребенка.

-Улучшить практику чтения детям познавательной и художественной литературы, обращать особое внимание на имена, фамилии авторов (писателей и поэтов)

-Создавать картотеки синонимов, многозначных слов, рифм.

-Планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний.

В направлении художественно- ***эстетического развития.***

-Обращать особое внимание при прослушивании музыкальных произведений на имена композиторов, при просмотре репродукций картин на имена художников.

-Обогащать предметную среду пособиями, дидактическим материалом, способствующим художественно- эстетическому развитию ребенка.

-Качественно совершенствовать, изменять уголки художественно- эстетического воспитания.

В направлении познавательного ***развития***

-Ввести в образовательную практику каждого воспитателя технологию «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени» (с детьми старшего дошкольного возраста), приобретать для группы глобус, карту (для развития интереса у детей находить самостоятельно города, реки, моря, океаны, озера).

-Для устойчивого определения последовательности сезонов, месяцев вместе с детьми создавать свой календарь группы, где будут отражены значимые для детей события, дни рождения.

В направлении физического ***развития***

-Пополнять предметную среду групп и зала спортивно- игровой атрибутикой (игры со шнуровкой)

-Усилить работу с родителями по вопросу обучения детей катанию на роликах, коньках, велосипеде. Давать детям различные виды мячей.

3.1.5. Анализ содержания и качества подготовки дошкольников к обучению на следующей ступени образования.

Количество детей подготовительных групп, выпущенных в школу, составило 46 человек. Педагогический мониторинг результатов уровня освоения детьми

подготовительных групп основной образовательной программы по пяти образовательным областям позволяют определить уровень готовности выпускников по следующим параметрам:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности;

Готовность к обучению выпускников ДОУ 2019, 2020 год

	2019 год 46 Детей	2020 год 61 Детей
интеллектуальная готовность	64%	65%
личностная готовность (социальный интеллект)	72%	72%
волевая готовность	76%	77%
мотивационная готовность	79%	79%

Вывод.

Сравнительный анализ школьной готовности в течение двух лет 2019 и 2020 годов позволяет сделать вывод о достаточном уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Вместе с тем, при общем достаточном уровне готовности детей к школьному обучению, сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Все дети говорят о желании учиться в школе, но зачем надо учиться, объясняют не все. Вопрос о более детальном представлении о школьном обучении очень важен. Наличие положительной мотивации дает ребенку дополнительный резерв, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Воспитатель должен формировать у ребенка активную позицию школьника, используя различного рода ролевые игры на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказывать детям о собственном школьном опыте.

3.1.6. Анализ результативности коррекционно- логопедического сопровождения воспитанников МБДОУ №28 «Колокольчик» в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, двух групп комбинированной направленности для детей с ОНР, логопедического пункта.

Работа в группе компенсирующей направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями началась с 01.10. 2020 года. На начало учебного года была проведена первичная диагностика детей. Выявлено: все дети группы нуждаются в специальном образовании на уровне дошкольного образования и психолого-педагогическом сопровождении. По решению

ПМПК детям группы рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Результаты диагностики познавательной деятельности детей показали, что:

Вновь сформированная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта неоднородна по возрасту и своему составу. Уровень сформированности познавательной деятельности разный: от простого снижения познавательной деятельности до полной ее несформированности. Для всех без исключения воспитанников группы необходимо дефектологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (по индивидуальному плану). Прогнозы обучения детей по АООП ДО зависит от их психофизиологических особенностей и может быть благоприятным для 4 обучающихся и относительно благоприятным для остальных.

В 1 полугодии работа учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно-просветительское;
5. Организационно-методическое.

Для детей группы компенсирующей направленности на первое полугодие была поставлена следующая **Цель:** всестороннее развитие и коррекция психоречевых и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с интеллектуальными нарушениями, развитие у детей мотивации, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а так же построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта в возрасте с 4 до 7 (8) лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

И определены соответствующие данной категории детей **Задачи:**

1. Осуществлять своевременную диагностику, определять пути коррекции психических нарушений;
2. Определять особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями;
3. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
4. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с интеллектуальными нарушениями;

5. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

6. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

7. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

8. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями интеллекта; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей группы, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве. Первичная диагностика проводилась в начале учебного года (01-15 октября 2020 г.), средняя (промежуточная) диагностика по плану была запланирована на конец декабря 2020 г.

По результатам первичной диагностики у детей группы компенсирующей направленности были выявлены следующие нарушения:

- трудности зрительного и слухового восприятия;
- бедность словаря;
- нарушение координации и ориентировки в пространстве;
- затруднения (а для некоторых невозможность) в выработке системы сенсорных эталонов;
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов;
- удержание информации и выполнение многоступенчатых инструкций;
- причинно-следственных отношений;
- произвольное и непроизвольное внимание;
- недостаточный лексический запас по темам (домашние и дикие животные и птицы, транспорт, посуда и т.д.);
- затруднения в умении правильно держать ручку и карандаш.

По данным первичного дефектологического обследования, были написаны дефектологические представления и составлены индивидуальные маршруты на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися, а также было сформировано 2 подгруппы для проведения занятий по учебному плану на 2020-2021 уч.г.. Позже, в процессе работы, стало понятно, что введение детей в подгруппы на данный момент не целесообразно, и принято решение проводить коррекционную и

образовательную работу с каждым ребенком в форме индивидуальных занятий.

Вывод: Диагностика была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа, **включала следующие направления:**

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Все занятия, проводимые учителем-дефектологом носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер каждого отдельного воспитанника.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ работы с обучающимися и предварительная оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

Низкий уровень: Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не

справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

Ниже среднего: Учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы или незначительно снижена. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности в целом положительный.

Высокий уровень: Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

По результатам предварительной оценки 3 ребенка показали незначительную положительную динамику развития (дети с ЗПР), у 2 детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) динамика отсутствует или очень слабо выражена. Незначительная положительная динамика коррекционно-развивающей работы с 3 детьми достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, включенности родителей в учебно-воспитательную работу и получению родителями систематических консультаций. Положительное влияние также оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В рамках **консультативно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. Также проводилась консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ.

Вывод: Все поступающие запросы отрабатывались вовремя. На консультациях вырабатывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях в других группах ДОУ для информирования родителей о специфике работы учителя-дефектолога и своевременного решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к психолого-педагогическим консилиумам участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

В течение первых 2 месяцев работы мною была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета работы учителя-дефектолога.
2. Список обучающихся, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта.
3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.
4. Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта.
6. Журнал индивидуальных консультаций родителей и педагогов ДОУ.
7. Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанников группы.
8. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч.г.
9. График работы специалиста

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные на 2020г, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога сформирована и работает. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования была выстроена индивидуальная работа с каждым обучающимся по ведущим нарушениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

2.С двумя группами комбинированного вида для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи работала учитель – логопед Некрасова А. С. На психолого- педагогическом консилиуме по итогам работы в 2020 году учителем–логопедом Некрасовой А.С., была представлена динамика коррекции речи на постановочном этапе и этапе автоматизации дефектных звуков.

ВСЕГО ДЕТЕЙ	С ЧИСТОЙ РЕЧЬЮ	ИМЕЮТ ДЕФЕКТНЫЕ ЗВУКИ	НА ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА	НА АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА ИЛИ ГРУППЫ ЗВУКОВ	КОНСУЛЬТАЦИЯ ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
15	нет	15	15	12	2

На середину учебного года списочный состав детей с общим недоразвитием речи, которые посещают две группы старшего дошкольного возраста комбинированной направленности составляет 15 человек

- один ребенок пришел из другого ДОУ;
- двое детей, 2016 года рождения, самостоятельно прошли ПМПК для определения маршрута коррекции и получения рекомендаций специалистов.
- списочный состав детей с общим недоразвитием речи, которые посещают две группы комбинированной направленности и осваивают адаптированную

образовательную программу для старших дошкольников с речевыми нарушениями составляет 15 человек. Из них прошли комиссию 12 человек.

3. На логопедическом пункте в 2020 году в ДОО велась с детьми-логопатами подготовительного к школе возраста. Количество зачисленных детей на начало учебного года составляет 22 человека. В декабре месяце 2020 года с чистой речью из логопедического пункта вышли 5 человек. На этапе автоматизации с сонорными звуками 10 человек.

Выводы:

Необходимо качественно улучшить систему взаимодействия педагогов-специалистов, занимающихся коррекционно-образовательной деятельностью, с воспитателями групп и родителями детей-логопатов. Коррекция сложных речевых нарушений детей предполагает тесное сотрудничество специалиста с педагогами ДОО, родителями воспитанников, широкое использование коррекционно-развивающих игр и упражнений в каждодневной практике, в режимных моментах, на занятиях музыкальных, физкультурных, развитие моторных навыков в продуктивной детской деятельности.

Увеличивающийся процент детей с усложненным диагнозом (ОНР, ЗПР) диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с групп раннего возраста. (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры-разминки, игры с пением, движением, речевками).

Основные направления коррекционной работы:

- Тесное взаимодействие со специалистами ПМПК
- Качественная работа по постановке, автоматизации, дифференциации звуков.
- Развитие фонематических процессов. Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование звуко-буквенного и звуко-слогового анализа слова
- Активизация и обогащение словарного запаса в процессе изучения лексических тем.
- Развитие всех форм связной речи путем обучения различным видам пересказа и рассказывания, театрализованной деятельности.
- Развитие мелкой и крупной моторики с целью коррекции дизартрии.

По-прежнему проблематичным остается вопрос повышения ответственности родителей (законных представителей) за качественное выполнение рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации и контролю за звукопроизношением у детей, выполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК (наблюдения у специалистов. Необходимость мотивации родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами-ключевое звено в решении данного вопроса.

3.1.7. Анализ уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

***ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ
детей в 2020 году.***

Характеристика адаптации.

Возрастная группа	Количество детей	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Крайне тяжелая форма
Дети в возрасте до 2 лет	30	15	15	-	-
Итого в целом	30	15	15	-	-
Процентное выражение	100	50	50	-	-

Количество воспитанников в период адаптации- 30 детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей на основании наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов, можно сделать следующие выводы:

- У детей раннего возраста легкая степень адаптации у 15 (50 %), средняя степень адаптации у 15 (50%)

Вывод:

-В сравнении с предыдущим годом увеличился процент детей со средней степенью адаптации;

Родители выполняли в полном объеме рекомендации медицинского работника ДОО и воспитателей, были хорошо ориентированы на подготовку детей к посещению детского сада.

Для оптимизации процесса адаптации необходимо

Педагогам: продолжить активное освоение социо- игровых технологий взаимодействия с детьми.

Родителям: последовательно приучать детей к самообслуживанию, инициировать и поощрять попытки самостоятельных действий.

В целом, адаптационный процесс складывался благополучно. В системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Педагогический коллектив умеет создавать атмосферу тепла, уюта, доброжелательности для вновь прибывших детей, что способствует быстрому и безболезненному привыканию ребенка к условиям детского сада.

3.1.8..Результаты физкультурно- оздоровительной работы в МБДОУ «Колокольчик».

В детском саду уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ здоровья детей.

Показатели	Наличие в ДОО			
	2017год	2018год	2019год	2020год
Функционирование группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного влзраста с тяжелым нарушением речи (14 мест)	+	+	+	+
Функционирование группы компенсирующей направленности для детей дошкольного	-	-	-	+

возраста с нарушением интеллекта.(7 мест)				
Обеспечение круглогодичной витаминизации питания дошкольников в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (С-витаминизация готовой пищи)	+	+	+	+
Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к медицинской деятельности дошкольных образовательных учреждений	+	+	+	+
Разработка и реализация системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий	+	+	+	+

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих ДООУ №28 «Колокольчик», стабильно поддерживаются на протяжении последних четырех лет.

Общее санитарно - гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в учреждении. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно - оздоровительное и профилактическое направления. Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ воспитанников ДООУ №28.

Дифференциация детей по группам здоровья.

№	КРИТЕРИИ	2018год	2019год	2020год	
1.	Общее количество детей в ДООУ (среднесписочный состав детей)	240	247	208	
2.	Динамика распределения по группам здоровья (в процентах)	1.	150 (60%)	169 (61%)	102 (50 %)
		2.	119 (39%)	82 (38%)	101 (49 %)
		3.	6 (1%)	6 (1%)	8 (1%)
		4. Дети-инвалиды		-	3
3.	Пропуски по болезни в днях на одного ребенка	13,8(дошк) 20,4(ясли)	14,0(дошк) 20,6(ясли)	11,0 (дошк) 20,4(ясли)	
4.	Число не болевших детей в течение года	52(дошк) 10(ясли)	52(дошк) 10(ясли)	50(дошк) 10(ясли)	
5.	Процент часто и длительно болеющих детей	22(11%).	22(11%).	21(8%)	
6.	Индекс здоровья	21,4(дошк) 21,2(ясли)	21,3(дошк) 21,7(ясли)	23,8(дошк) 21,7(ясли)	
7.	Оценка физического развития	8 (3)	10 (3)	6 (3)	
		-высокий уровень 10 (4%)	7 (2%)	4 (2%)	
		-выше среднего 203 (80%)	231 (90%)	198 (90%)	
		-средний уровень 18 (10%)	11 (3%)	4 (3%)	

	-ниже среднего -низкий уровень	8 (3%)	7 (2%)	4 (2%)
8.	Часто болеющие дети	31	34	25
9	Дети с хронической заболеваемостью	61	74	69

Оценка физического развития в ДОО по группам в 2020 году

№	Уровни физического развития	Всего по ДОО (чел.)	Ясельные группы (2 года)	Младшие группы (3 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (6 лет)	Подг-е группы (7 лет)
1	Высокий уровень	6 (3%)	-	-	2	4	-
2	Выше среднего	4 (2%)	-	-	-	2	2
3	Средний уровень	196 94 %	13	34	73	24	52
4	Ниже среднего	2 (1%)	-	-	-	2	2
5	Низкий уровень		-	-	-		

ВЫВОД:

- Состояние здоровья воспитанников остается стабильным.
- Количество заболеваний на одного ребёнка и количество пропущенных дней по болезни свидетельствуют об эффективности профилактических мер, применяемых в ДОО, в том числе и в эпидемический период.
- Индекс здоровья увеличился на 0,2 в сравнении с предыдущим годом, выше среднероссийского показателя (15,3) на 30%.
- Количество детей с первой группой здоровья выросло на 3%

Проблемными точками в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей можно считать:

-Недостаточный уровень реализации задач в области формирования культуры здорового образа жизни, что предполагает эффективное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

-Частично имеющееся устаревшее оборудование, мебель.

-Необходимо усилить в работе с семьей пропаганду культуры здорового образа жизни, осуществлять тесное взаимодействие с родителями, используя активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО.

3.1.9. Участие воспитанников МБДОУ «Колокольчик» в конкурсах различной направленности.

В 2020 году воспитанники дошкольного образовательного учреждения под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различной направленности. Результативность участия следующая:

№	Название конкурса, участники.
---	-------------------------------

1.	Российский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята- дошколята». Г. Москва. Руководитель проекта Зотов В. В. Воспитанники старшей группы. Воспитатель Манькова НМ. Воспитанники подготовительной группы. Воспитатель Сергеева ГН
2.	Участие в Конкурсе «Родники на лучшую реализацию мероприятий по использованию, охране, обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области (Муниципальный этап). Воспитатели: Сергеева ГН, Манькова НМ, музыкальные руководители: Балиновская ЛА, Серебренникова ТВ
3.	Участие в Районном конкурсе детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» с детьми подготовительной группы. Воспитатель Замятина Л. С.
4.	Второй международный конкурс «Надежды России» Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» г. Москва. Дипломы за участие воспитанникам подготовительной группы Воспитатель Сергеева ГН, старшие группы Воспитатели Манькова НМ, Чепчугова ЛВ
5.	Участие детской команды в муниципальном этапе экологической кейс- игры для детей дошкольного возраста «Green Team» Воспитанники старшей группы. Воспитатель Манькова НМ. Воспитанники подготовительной группы. Воспитатель Сергеева ГН
6.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Новый год у ворот» детей подготовительной группы.. Организатор- Межрегиональный центр поддержки инноваций «Микс» при методической поддержке Научно- исследовательского института психологии
7.	Участие детей группы компенсирующей направленности во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Радуга творчества» г. Санкт- Петербург. Малиновский Алексей- Лауреат 1 степени, Чудакова Катя- Лауреат 3 степени

Вывод:

-В связи с пандемией участие в конкурсных мероприятиях сокращено. Положительная динамика обеспечена достаточным уровнем мотивации педагогов, их активным стремлением к демонстрации достижений воспитанников в различных видах деятельности.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования- деятельность по информационному обеспечению управления детским садом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и обеспечения его результатов. Система

внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов МБДОУ «Колокольчик» (Положение о мониторинге качества образовательных услуг, Положение о внутренней контрольной деятельности). Система оценки качества образования разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию образования.

Для оценки качества образования в ДОУ используются следующие методы-наблюдения, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимых с детьми и родителями, (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- Оценивание развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОУ.
- Оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, педагогов- специалистов (учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).
- Оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями)и воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОУ, для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей), для повышения их профессиональной компетентности . Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний. В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия. По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

В работе по данному направлению прослеживается следующая динамика:

- Увеличение количества контрольных мероприятий со стороны ДОУ.
- Уменьшение необходимости случаев повторного контроля
- Улучшение состояния проверяемого параметра.

Вывод:

-Положительная динамика результатов проводимых контрольно- оценочных мероприятий ДОУ свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

Значимой составляющей системы оценки качества образования в ДОУ является участие родителей , которое организуется на основе анкетирования по направлениям:

- удовлетворенность качеством условий пребывания ребенком в детском саду;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса в детском саду;

В 2020 году в связи с длительным карантином, связанным с коронавирусом полноценное общение с родителями, контакты проходили в сокращенном режиме, анкетирование родителей не проводилось .

5. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение полностью, на 100% укомплектовано кадрами педагогического и обслуживающего персонала. Кадровый ресурс ДОУ представлен педагогическим составом в количестве 29 человек, техническим персоналом в количестве 29 человек. Коллектив работает стабильно, третья часть работающих имеет возрастной ценз до 45 лет.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОУ.

Данные о педагогах	количество	%
Всего педагогов	29	100
Педагогов с высшей категорией	2	6
С первой категорией	15	52
Соответствие занимаемой должности	8	30
Не аттестованных педагогов	4	12
Педагогов с высшим профессиональным образованием	12	41
Педагогов со средним профессиональным образованием	17	59
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	4	12
до 10 лет	7	23
от 10 до 15 лет	4	12
15 лет и более	14	53
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	3	9
до 35 лет	6	18
до 55 лет	12	54
свыше 55 лет	7	19
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	-	-
Отличник народного просвещения	1	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	12
Почетная грамота Министерства образования Св. области	1	4
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	29	100

Высшая квалификационная категория у 2 педагогов (6 %)
 первая квалификационная категория у 15 педагогов (52 %)
 соответствие занимаемой должности у 8 педагогов (30 %)

высшее образование имеют 12 педагогов (41 %)
 среднее педагогическое образование имеют 17 педагогов (59%)

Квалификационная категория	2019 г.		2020 г.	
	Всего педагогов	25	100%	29
Высшая	2	8 %	2	6 %
Первая	15	60 %	15	52 %
Соответствие занимаемой должности	8	32 %	8	30 %
Не аттестованы	-	-	4	12

В период 2020 года было аттестовано : 1 педагог на ВКК, 4 педагога на первую квалификационную категорию , 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

В коллективе созданы и активно поддерживаются условия мотивации на качественное исполнение должностных обязанностей, условия для самореализации каждым работающим своих профессиональных возможностей. Руководитель и педагогические работники МБДОУ №28 «Колокольчик» повышали уровень профессиональной компетентности через:

- трансляцию опыта педагогической деятельности;

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2020 году.

Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов	Количество часов
Курсы повышения квалификации. ОП «Профессиональные компетенции учителя- логопеда ДОО для реализации ФГОС ДО: самооценка и развитие»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров	2	72 часа
КПК ОП- 72-часа «Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»г	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров	. Воспитатели Дюкова СВ, Семидоцкая Манькова Черепанова Рякова ОА	72 часа
КПК ОП- 72- час «Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие» »	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров	Анчутина	72 часа

КПК ОП- 72- час «Организация современных сюжетно- ролевых игр для дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».	ООО «Ева». Образовательный центр «Агат» г. Нижний Тагил	Чепчугова ЛВ	72 часа
Профессиональная переподготовка по теме «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 250- часовая программа.	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации г.Пермь	-Сергеева Г Семидоцкая -Рожкова	250 часов
КПК воспитателей. 72- час ОП Инновационные технологии и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации г.Пермь	Пичугина Алферьева Замятина	72 часа
КПК воспитателей. 72- час ОП Эффективные приемы и методы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО.	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации г.Пермь	Чепчугова Дюкова Захарова Буркова Жукова	72 часа
КПК ОП-144 часа» Акт вопр раб с детьми с ОВЗ в услов реал ФГОС ДО»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров	Жукова АП	144 часа
КПК 72-час ОП «Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров. 2020 г	Рякова ОА	72 часа
КПК 144-час ОП «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	ООО «Высш школа делового администр г. Екатер..	Рякова ОА	144 часа

В 2020 году из 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа 27 человек, что составляет 94%.

Вывод:

Таким образом, анализ педагогического состава, профессионального уровня педагогов позволяет сделать заключение о том, что коллектив ДОУ стабилен, имеет достаточный уровень профессиональной культуры, повышает квалификационный уровень по различным направлениям

педагогической деятельности. Одним из показателей профессиональной компетентности является участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта.

Трансляция педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

№	Уровень конкурсных мероприятий
1.	Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства Воспитатель года 2020. Сергеева Г. Н.
2.	Участие воспитателя с детьми и родителями в областном православном конкурсе «Ручейки добра» Чепчугова Л. В.
4.	<p>Участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования». г. Красноуфимск, февраль 2020 года.</p> <p>Тема представленного опыта: Конструктор ЛЕГО как средство повышения речевой активности детей дошкольного возраста Учитель- логопед Мелкозерова Т. П.</p>
5.	<p>Участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования». г. Красноуфимск, февраль 2020 года.</p> <p>Тема представленного опыта: Использование мини-робота Bee-bot «Умная пчела» в работе с детьми дошкольного Воспитатель Захарова Г. А.</p>
6.	<p>Участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования». г. Красноуфимск, февраль 2020 года.</p> <p>. Тема представленного опыта: Игровые технологии, направлен на развитие социальных навыков у дошкольников Воспитатель Ефименко М. И.</p>
7.	<p>Участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования». г. Красноуфимск, февраль 2020 года.</p> <p>. Тема представленного опыта: Мастер-класс «ЛЭПБУК» - инновационная технология формирования познавательной компетентности ребёнка-дошкольника» Воспитатель Замятина Л. С.</p>

8.	<p>Участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования». г. Красноуфимск, февраль 2020 года.</p> <p>. Тема представленного опыта: Мастер-класс «Игра «Хорошо – плохо», как эффективный метод освоения развития системного мышления и умения прогнозировать в процессе расширения знаний»</p> <p>Воспитатель Чепчугова Л. В.</p>
9.	<p>Участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования». г. Красноуфимск, февраль 2020 года.</p> <p>. Тема представленного опыта: Мастер-класс «Использование в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста авторской технологии Н.Е. Вераксы «Развитие диалектического мышления. Работа со сказкой»</p> <p>Воспитатель Дюкова С. В.</p>

Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно достаточном уровне. (**Диссеминация** – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.)

VI. Оценка развивающей предметно- пространственной среды.

В проектировании модели ППРС группы учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды детского сада и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ППРС для детей младшего дошкольного возраста.

В группах младшего дошкольного возраста организовано достаточное пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная среда дает возможность каждому ребенку найти дело по душе, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого воспитанника младшей группы, развитие его компетентности в сфере отношений к миру, включение в различные формы сотрудничества.

ППРС для детей среднего дошкольного возраста.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. ППРС организована с учетом возможностей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игровой материал расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Придумано место для непродолжительного уединения ребенка, если оно ему необходимо.

ППРС для детей старшего дошкольного возраста.

В этом возрасте идет интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой, эмоциональной сферы развития личности. Меняется психологическая позиция ребенка, он начинает ощущать себя старшим среди других детей. ППРС оборудована и устроена так, что каждый находит тол, чем хочет заниматься. Размещение оборудования по центрам позволяет объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование). Обязательны материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства. Освоение грамоты очень важно.

Выводы. ППРС реформируется, становится более многообразной, вариативной, в нее привносятся элементы новизны, она способна мотивировать рост познавательных потребностей ребенка, включение в разные виды деятельности.

VII. Оценка материально-технической части.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

Помещения	Деятельность
Медицинский блок: медицинский кабинет-1 изолятор-1 процедурный кабинет-1	Медицинское обслуживание, Лечебно-оздоровительная работа.
Пищеблок-1 Зоны питания в группах-12	Питание
Музыкально- спортивный зал-1 Спортивная площадка-1 Прогулочные веранды-12 Центры здоровья в групповых комнатах-12	Физическое развитие
Методический кабинет-1 Раздевальные-12 Спальные помещения-12 Туалетные комнаты-12 Прогулочные участка-12 Кабинет учителя- логопеда-2	Образовательный процесс Коррекционные занятия
Кладовые помещения, холодильное оборудование, помещение прачечной, кабинет кастелянши	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание
Кабинет музыкального руководителя, костюмерная, музыкальные инструменты и оборудование	Досуг и отдых.

Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного пространства.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников дошкольных групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим, компьютерным оборудованием, добавилось новое оборудование для сканирования документов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методическое сопровождение к ООП ДО «От рождения до школы», редакция 2019 года.

Результаты работы по улучшению материально-технической базы.

	Проблема	Действия	Решение проблемы
1.	Капитальный ремонт	Ремонт помещений пищеблока	полностью
2.	Косметический ремонт	Коридоров Групповых помещений Спальных помещений Лестничных площадок	частично
3.	Приобретение дидактического сопровождения для организации образовательной деятельности, игрового материала и оборудования для оснащения детских центров развития	Приобретено за счет использования бюджетных средств.	Полностью использована сумм 240 тысяч рублей.

4.	Приобретение технологического оборудования на пищеблок и в помещение прачечной.	Приобретено за счет использования бюджетных средств.	Частично
5.	Приобретение мягкого инвентаря, постельных принадлежностей	Приобретено за счет использования бюджетных средств	Частично
6.	Приобретение детской мебели (кроватки), замена старых.	Приобретено за счет использования бюджетных средств	Частично
7.	Приобретение посуды на пищеблок и группы.	Приобретено за счет использования бюджетных средств	Частично
8	Ремонт музыкального зала с заменой окон, дверей, полового покрытия.	За счет спонсорских средств	Полностью

Вывод. Материально-техническое обеспечение Детского сада способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет им включать эффективное использование ряда программ, создавать ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы:

-Ключевым ресурсом детского сада является его персонал, эффективное управление которым, совместно с его обучением и развитием, обеспечивает достижение поставленных целей. В своей деятельности администрация ДОУ заботится о создании внутренней среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает эффективное использование различных программ обучения и повышения квалификации, проведение семинарских занятий, а также формирование особой атмосферы профессиональных ценностных ориентиров.

-Приоритетными направлениями модернизации материально- технической базы в 2020 году являются:

-последовательное внедрение информационных технологий;

-внесение в развивающую предметно- пространственную среду современных обучающих технологий и дидактических материалов : ТИКО-технология, ЛЕГО- технология.

-Основное управленческое решение администрации ДОУ в обновлении материально- технической базы остается традиционным: опора на внутренние ресурсы, социальное партнерство.

Проблемные зоны:

-традиционность родительских установок на образовательный процесс.

-низкий уровень ответственности части родителей за результаты коррекционного логопедического процесса и процесса адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ в 2020 году:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения

сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

□ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

□ сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через вовлечение их в совместную деятельность;

□ организация комплексной работы по развитию речи у детей, осуществление профилактики речевых нарушений.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2020 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
1.Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе :	человек	208
в режиме полного дня (10,5 часов)		208
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	157
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	208(100%)
10,5 -часового пребывания		208 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	22 (11%)
коррекция тяжелого речевого нарушения недостатков речевого нарушения (ОНР 3 уровня)		14 (7 %)
обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта		8 (4 %)

присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей	2 (6%)	
первой	15 (52 %)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6%)
больше 30 лет		6 (18 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (17%)
от 55 лет		10(34 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
2.Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,96
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкально- физкультурного зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Председатель комиссии
по самообследованию:

З.Н.Осипова

Члены комиссии
по самообследованию:

Г. Н. Сергеева
А С. Некрасова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Сабирова Людмила Валентиновна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022