

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
«Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
2022-2023 учебный год**

В МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании локального нормативного акта — Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»», приказ от 26.08.2021 г. № 131/01-18, а также плана реализации ВСОКО (приказ № 142/01-18 от 30.08.2022), процедур и инструментария ВСОКО.

Цель реализации ВСОКО - получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 28, являются:

- оценка качества содержания образовательных программ ДОУ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ ДОУ;
- оценка качества результата освоения образовательных программ ДОУ;
- оценка открытости и доступности информации о ДОУ.

Процедура ВСОКО руководствовалась следующими принципами:

- Информация о качестве образования подается без утаек, в максимально систематизированной и объективной форме;
- Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;
- Педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлексивности;
- Соблюдение морально - этических норм и педагогического такта;
- Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие **формы организации ВСОКО**:

I. Оценка качества образовательных программ ДОУ.

II. Оценка качества содержания образовательной деятельности.

III. Оценка образовательных условий:

3.1. *Кадровое обеспечение образовательной деятельности.*

3.2. *Развивающая предметно-пространственная среда.*

3.3 *Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.*

IV. Коррекционная деятельность ДОУ:

4.1. *Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.*

4.2. *Логопедическая работа в комбинированной группе для детей ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи.*

4.3. *Деятельность логопедической службы ДОУ.*

V. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

VI. Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу:

6.1. *Медицинское обеспечение и питание в ДОУ.*

VII. Оценка системы управления ДОО

VIII. Оценка открытости и доступности информации.

Срок проведения: С 11.05.2023г. по 27.05.2023г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» за 2022-2023 учебный год» от 25.04.2023г. № 189/01-18.

I. Оценка качества образовательных программ ДОУ.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик» » для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик» для детей с задержкой психического развития.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность. Полный текст реализуемых программ размещен на сайте детского сада. Образовательные программы постоянно совершенствуются.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

учитываются региональный компонент, социокультурные особенности Режевского района.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми

(ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в учреждении, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура образовательной деятельности ДОУ содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования детского сада. Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъектсубъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В детском саду разработана и реализуется Программа воспитания. Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

II. Оценка качества содержания образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществлялось в соответствии с:

1. Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ПООП ДО, авторской общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, парциальными программами дополнительного образования:

2. Программы, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
- «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

3. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик» » для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик» для детей с задержкой психического развития

5. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет» (в соответствии с ФГОС ДО) Н.В. Нищевой.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня. Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности. Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ, совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-

педагогического консилиума. К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

В рамках психодиагностической работы проводились исследования уровня готовности выпускников к школьному обучению: память;

- внимание;
- восприятие;
- наглядно-образное мышление;
- логическое мышление.

Кроме того, проводилось изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению:

- мотивационная;
- интеллектуальная;
- волевая;
- моторно-зрительная.

Итоговая диагностика готовности детей к школьному обучению:

готовы к обучению в школе 92%;

условно готовы 5%;

не готовы 3%.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

III. Оценка образовательных условий.

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогических кадров – 27 человек, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, тьютор, 19 воспитателей.

С 2022 г. произошло обновление кадров, за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста. В коллектив пришли молодые специалисты: воспитатели, педагог-дефектолог.

Педагоги имеют достаточный уровень компетентности, что подтверждается наличием профессионального образования: высшее имеют 12 педагогов; среднее – профессиональное – 15 педагогов. 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста 3 лет.

Возрастной ценз педагогов МБДОУ

Возраст	Количество, чел.	Процент
моложе 25 лет	2	7
25–29	2	7
30–39	7	26

40–49	4	15
50–54	2	7
55–59	6	23
Старше 60 лет	4	15

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
27	3	14	5	5

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности ДООУ в 2022 г. стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В МБДОУ № 28 созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, проводились курсы повышения квалификации за счет областного финансирования, являлись слушателями в вебинарах, стажировочных площадках, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах.

За 2022 год обучение прошло 42 % педагогического коллектива. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Целью методической работы в ДООУ является:

Повышение качества воспитательно - образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.

Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане.

Направлениями методической работы в ДООУ являются:

- оказание помощи воспитателям в поисках эффективных методов;
- работы с детьми, наставничество;
- совершенствование педагогического мастерства;
- самообразование воспитателей;
- обобщение, внедрение, распространение передового опыта;
- педагогические ринги;
- мастер - классы;
- просмотры открытых ОД;

В учреждении разработана система поддержки профессионального роста педагогов:

- самообразование;
- тематические педсоветы, тренинги, семинары (в том числе психологические гостиные, логопедические гостиные);
- участие в работе методических объединений;
- тематический и оперативный контроль;
- курсы повышения квалификации;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение и посещение открытых занятий;
- доступность интернет – ресурсов.

В 2022 году были разработаны в соответствии с современными требованиями и утверждены образовательные программы: «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 28» и «Рабочая программа воспитания».

Поскольку решающую роль в обучении играет непосредственный опыт педагога, педагогический коллектив использует активные методы, учитывающие индивидуальные различия участников и их стиль познания. Для этого в детском саду проводились такие мероприятия, как: Банк лучших педагогических практик «Говорящая среда в группах»; Коучинг - сессия «Гибкое планирование»; «Психологическая гостиная», «Логопедическая гостиная». На базе детского сада прошло ГМО «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях детского сада», специалисты делились накопленным опытом работы по определенной теме, представляли свой опыт работы педагогическому сообществу города.

Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в районных мероприятиях и конкурсах

Педагог (ФИО) должность	Название мероприятия	Организатор	Результат
Мелкозерова Т.П. учитель- логпед	ГМО «Ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ»	МАДОУ №30 «Ёлочка»	благодарственное письмо за участие
	ГМО «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ»	МБДОУ №35	благодарность за участие
	Городские педагогические чтения тема выступления: «Речевая активность дошкольника как следствие формирования читательской грамотности»	участник	сертификат
	Районный фестиваль детского творчества «Лучик солнца золотой»	участник	благодарственное письмо
Булатова А.А. педагог-психолог	«Моя лучшая методическая разработка»	Сертификат об участии в составе жюри конкурса «Лучшая творческая работа с использованием Российских онлайн	.

		– сервисов»	
	«Талант педагога»	Публикация в издании «Солнечный свет» (материал включен в сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»	
	«Развитие коммуникативности у дошкольников»,	Всероссийское педагогическое тестирование	Диплом 1 степени.
	«Лаборатория педагога», «Методическая разработка»	Всероссийский педагогический конкурс (ЕВРОКО. РФ)	Диплом 1 степени
	Куратор Интеллектуального марафона «Год культурного наследия России «Маленькие гении» (Плотникова Дарина)	Дипломы куратора детских конкурсов: ГО Первоуральск	Диплом участника
	«Марафон юных грамотеев» (Белоус Елизавета, Ширяева Арина, Гайнетдинова Настя, Малиновский Роман)	Куратор Всероссийской онлайн олимпиады «Робоборик»	Диплом участника
	«Радуга творчества» (Назарова Надежда, Серебренников Кирилл, Романов Алексей)	Куратор Всероссийского творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья	Дипломы I, II, III
	«Мама -главное слово в каждой судьбе» Романов Алексей, Назарова Надежда	Куратор районного Дистанционного конкурса для детей с ОВЗ между дошкольными образовательными организациями РГО	Диплом лауреата

Педагоги используют электронные способы взаимодействия с родителями (онлайн родительские собрания), активно используют сайт ДОУ и страничку детского сада в сети «ВКонтакте».

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий показала динамику развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада работоспособный.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Но, не совсем достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам. Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

3.3 Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;

- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах. Инструментом для этого являются:
- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.

- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении группы.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в МБДОУ «Детский сад № 28 «Колокольчик»» создан психолого-педагогический консилиум (далее ППК). Разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения.

Анкетирование родителей показало, что 99 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

IV. Коррекционная деятельность ДОУ

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк.

Основная цель ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя – учитель-логопед, члены консилиума: педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3–7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

По решению ТППМК детям группы рекомендовано воспитание и обучение по АООП ДО дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Успех работы по коррекционной деятельности в большей мере определяется качеством речи и деятельности взрослых, являющейся для детей образцом для подражания.

Весь речевой материал произносится голосом в нормальном темпе, с правильным выделением ударного слова, с соблюдением норм орфоэпии. Речь взрослых интонирована, эмоционально окрашена.

Работа по коррекционной деятельности проводится в ходе всего воспитательно-образовательного процесса: на занятиях педагога, воспитателей, музыкального работника (а по возможности - и родителей), при проведении режимных моментов, в играх, в повседневном общении.

4.1. Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строилась по результатам заключения ТППМК, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных возможностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного диагностического обследования.

Вывод: показатели личностного развития детей группы компенсирующей направленности за учебный год значительно улучшились.

Проблемы воспитателей разновозрастной группы компенсирующей направленности: отсутствие литературы для воспитателей о детях с ОВЗ. Нехватка дидактического материала, не все родители прислушиваются к советам воспитателей и специалистов, отказываются от посещения рекомендованных врачей.

Вывод: Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования была выстроена индивидуальная работа с каждым обучающимся по ведущим нарушениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

4.2. Логопедическая работа в комбинированной группе для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

Вывод: Подводя итоги за 2022 учебный год, можно отметить, что уровень речевого развития детей подготовительной группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, словарный запас детей из пассивного (в основном) перешел в активный.

По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год, выполнены, намеченные цели достигнуты.

4.3. Деятельность логопедической службы ДОУ

Коррекционная работа в логопункте началась с 1 сентября 2021 года по программе обучения «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В логопедический пункт набраны дети из двух старших групп, в количестве 25 человек (список детей прилагается).

Уровень речевой готовности за 2022 учебный год

Уровни развития	начало года (кол- во чел. , %)	конец года (кол-во чел., %)
высокий	-	2 чел .7,7%
средний	-	14 чел. 53,8%
низкий	23чел. 88,5%	10 чел. 38,5%
критический	3 чел. 11,5%	-

Вывод: работу в логопедическом пункте за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду;

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для безболезненной адаптации детей к условиям ДОУ;

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения по подготовке детей к дальнейшему обучению в школе;

- Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы ребенка с нарушениями ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста.

- Развитие и коррекция общей и мелкой моторики у детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитанникам, педагогам, родителям.

V. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Взаимодействие с семьями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; групповые и общие родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них; участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; акциях; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей; размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет».

Мероприятия по совместному творчеству детей, родителей и педагогов помогают установить положительные межличностные отношения, так семейные фото - выставки способствовали раскрытию индивидуальных особенностей семей их интересов.

Анализируя качество работы по данному направлению, можно отметить, что наиболее эффективными являются практические и наглядные формы работы с родителями: совместные праздники, акции, практические консультации специалистов.

Вывод: Поэтому в дальнейшем будут продолжены такие формы педагогического просвещения родителей как почта для родителей «Ваши вопросы - наши ответы», телефон доверия. Не каждый родитель готов заявить о своих проблемах вслух, поэтому они смогут задавать вопросы по телефону или в письменном виде и получить ответ на информационном стенде, посредством SMS сообщений. Организовывать совместные трудовые десанты, чтобы сформировать у родителей заинтересованность в благоустройстве территории МБДОУ.

VI. Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

6.1. Медицинское обеспечение и питание в ДОУ.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются

бактерицидные лампы в группах, спортивно-музыкальном зале. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Организация питания контролируется заведующим, ежедневно оставляются пробы готовой продукции, контролируется качество поступающей продукции, сертификация товаров, работает бракеражная комиссия.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 12 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;

- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий показал не плохой результат развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка системы управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОУ.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;

- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

На общих собраниях коллектива были решены следующие задачи:

- работа детского сада по охране труда;
- реализация плана антикоррупционной деятельности;
- рассмотрение результатов о самообследовании;
- о поощрении сотрудников по результатам работы и др.

Вывод: система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Реализуются идеи открытого образовательного пространства ДООУ, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников образовательного пространства всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг. Таким образом, все управленческие решения закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. Организация процессов управления достаточно регламентирована и оптимизирована.

VIII. Оценка открытости и доступности информации

Полная и актуальная информация о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» и его деятельности размещена на официальном сайте учреждения. Обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов сайта учреждения «Обратная связь».

В каждой группе ведется социальный паспорт, где можно найти все контакты с семьей. Осуществляется прием граждан по личным вопросам администрацией ДООУ. Каждый родитель (законный представитель) может воспользоваться информацией на сайте учреждения, получить консультацию по вопросам воспитания и образования у специалистов и педагогов ДООУ.

Управленческие рекомендации сотрудникам учреждения по результатам ВСОКО: на основании собранных материалов представленных в аналитической справке, необходимо принять обоснованные управленческие решения для эффективной деятельности ДООУ. Трудовой коллектив и родителей проинформировать по результатам ВСОКО в полном или частичном объеме на педсовете, родительских собраниях, отчетах на официальном сайте. С учетом выявленных слабых мест скорректировать план работы на 2023-2024 учебный год. Воспитателям чаще сообщать родителям о проблемах и успехах в развитии ребенка. Применять интерактивные формы для взаимодействия.

Выводы:

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития дошкольного учреждения, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, положительная.

Общий вывод:

Выявлены слабые стороны функционирования учреждения:

1. Необходимо создавать атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья детей, предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование здоровьесберегающей среды, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон, при необходимости привлекать специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, количества дней, пропущенных детьми по болезни.

2. Для повышения уровня качества образовательной деятельности необходимо обратить внимание на то, что планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, должны обеспечивать достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и интересов с регулярным документированием (формы фиксации: бланки, таблицы, сводные ведомости должны присутствовать в каждой группе и являться «рабочими» и заполняться не время от времени, не два раза в год, а систематически).

3. Педагогам необходимо подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Предусмотреть участие родителей в планировании деятельности в группе.

Предусмотреть:

- процедуры профессионального развития педагогов;
- командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание подходов к решению проблем, профессиональных затруднений стоящих перед коллективом педагогов ДОУ.

4. Разработать и постоянно совершенствовать «Комплексную программу профессионального развития педагогов» с учетом Программы развития ДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

5. Необходимо предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. Взаимодействие с родителями следует оптимизировать с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей. Измерение удовлетворенности родителей необходимо предусмотреть по всем основным направлениям деятельности ДОО.

Заведующий
Детского сад № 28 «Колокольчик»



Л.В.Сабирова