

Система мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ- Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик» Режевской городской округ за 2020- 2021 учебный год.				83
Цели	Н а л и ч и е ц е л и	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	По каждому показателю, если имеется 1б, оцениваем каждую строчку
Наличие цели и задач ДОУ:	—	—	—	—
по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	Создание условий для качественной организации образовательного процесса, поддержки детей с ОВЗ, проблемами развития	Направление развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Внедрение современной системы инклюзивного образования, сотрудничество с семьями воспитанников с ОВЗ	3
по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Совершенствование методов, приемов, технологий образовательной деятельности, ориентированных на развитие личности ребенка	Наращивание уровня технологичности в работе педагогического коллектива для утверждения статуса ДОУ	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ	3
по повышению качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами с соответствующим уровнем квалификации. Развитие и обновление предметно- пространственной среды, отвечающей современным требованиям. Создание благоприят	Повышение качества образовательных условий в соответствии с федеральным и региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей»	Создание в ДОУ образовательных условий, отвечающих региональным и муниципальным требованиям	3

	ных психол-пед. условий поддержки инициативы, самостоятельности ребенка			
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через функционирование консультационного центра, обеспечивающего методическую, психолого-педагогическую поддержку родителей.	Цели соответствуют целеполаганию федеральных и региональных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Современные родители»	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Снижение заболеваемости благодаря работе по снижению заболеваемости, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению к ЗОЖ, овладение детьми разными видами двигательной активности	Создание в ДОУ условий по обеспечению здоровья, безопасности, качеству образовательных услуг, соответствующих задачам Муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2024 года»	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в Режевском городском округе	3
по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации	Обеспечение соответствующего уровня образовательного процесса в ДОУ путем реализации модели ВСОКО. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностно	Достижение уровня профессиональной компетентности педагогического состава ДОУ, способного осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение	Обеспечение системы развития педагогических кадров, повышение уровня профессиональной подготовки.	3

	го развития педагогического состава.	дение каждого воспитанника.		
Показатели	Наличие показателя/перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	8
Наличие показателей ДОУ:	—	—	—	—
по качеству образовательных программ дошкольного образования	Структура и содержание ООП ДО, АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры и содержания ПООП ДО.	ООП ДО, АООП ДО учитывают интересы, потребности, способности и инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников. Условия способствуют реализации принципа индивидуализации образования.		2
по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Укомплектованность педагогического состава 100%. Наличие развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО. (по результатам ВСОКО)	Соответствие условий повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания в том числе через функционирование консультационного центра, обеспечивающего методическую и психолого-педагогическую поддержку		2

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Функционирование консультационного центра в ДОУ, взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников в разных формах организации мероприятий, анкетирование родителей.	Соответствие условий для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и образования в том числе через функционирование консультационного центра		2
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Снижение показателя заболеваемости воспитанников благодаря реализации эффективной системы профилактической работы, приобщение детей к ЗОЖ, овладение ими различными способами двигательной активности	Соответствие условий по обеспечению здоровья и безопасности детей, качества услуг по присмотру и уходу за детьми поставленной цели.		2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	Анкетирование, педагогический мониторинг ВСОКО	Анализ, подсчет показателей в электронном и бумажном формате	Сайт ДОУ	3
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	12
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	—	—	—	—

по качеству образовательных программ дошкольного образования	Экспертная оценка, контроль, посещение занятий, режимных моментов, открытых мероприятий, наблюдение, анализ.	1 раз в год в соответствии с планом- графиком педагогического мониторинга в рамках ВСОКО	Результаты педагогического мониторинга ООП ДО используются в аналитико-прогностической деятельности руководителя ДОУ, его заместителей при организации работы с педагогическим коллективом.	3
по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Обеспеченность материально-технических условий реализации ООП ДО Обеспеченность психолого-педагогических условий реализации ООП ДО Обеспеченность кадровых условий реализации ООП ДО Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в качественной реализации ООП ДО	Экспертиза 1 раз в год (август) руководителя ДОУ, заведующего по АХЧ, старшего воспитателя Экспертиза 1 раз в год (май) руководителя ДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога Экспертиза 1 раз в год (май) руководителя ДОУ, старшего воспитателя Экспертиза 1 раз в год (май) старшего воспитателя	Данные педагогического мониторинга используются в управленческой деятельности с педагогическим коллективе, при разработке оперативных планов, программы развития ДОУ, при проведении педагогических советов, заседаний родительского комитета.	3

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Мониторинг удовлетворенности образовательных запросов, оценки качества образовательного процесса (анкетирование родителей воспитанников)	1 раз в год март	Данные педагогического мониторинга используются в управленческой деятельности руководителя с педагогическим коллективом и коллективом родителей воспитанников при разработке оперативных планов, при проведении педагогических советов, заседаний родительского комитета.	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Экспертная оценка, контроль, посещение занятий, режимных моментов, прогулок, утренней гимнастики, наблюдение, анализ	1 раз в год	Данные педагогического мониторинга по обеспечению здоровья и безопасности воспитанников ДОУ используются при разработке планов, при проведении педагогических часов, советов, заседаний родительского комитета, при разработке программы оздоровления детей.	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	12

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	—	—	—	—
по качеству образовательных программ дошкольного образования	Сравнительный анализ результатов мониторинга по качеству ООП ДО показал положительную динамику освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ.	Кластерная модель – современная система оценки качества образования. Возможность установления зависимости между вложениями в процесс образования детей и результатами образовательной деятельности обеспечивают кластерный подход к оценке качества образования.	Уровень методического сопровождения образовательного процесса, контроль за качеством организации образовательного процесса, уровень профессиональной, исполнительной культуры педагогического коллектива	3
по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества образовательных условий в ДОУ. Кадровые условия 100%, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда требуют дальнейших качественных преобразований.	Анализ состояния психолого-педагогических условий развития и воспитания детей в ДОУ, их соответствие требованиям ФГОС ДО в направлении «Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» проводился с использованием элементов технологии «Кластеры», составлением «Управленческой решетки» — двумерной схемы, где вертикальная ось -	Уровень методического сопровождения образовательного процесса, контроль за качеством организации образовательного процесса, уровень профессиональной, исполнительной культуры педагогического коллектива	3

		обеспечение процесса, горизонтальная ось-его результат. Анализ показал недостаточную результативность в ряде случаев использования форм и методов работы с детьми.		
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Анализ результатов анкетирования родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг показал положительную динамику в оценке.	Анализ результативности работы ДОУ с семьями воспитанников проводился с использованием элементов технологии «Кластеры». Составленная «Управленческая решетка» показала, что недостаточность результативности во взаимодействии с родителями воспитанников обусловлена в ряде случаев уровнем профессионализма педагогов.	Высокий уровень профессионализма педагогов, их статус, активность и заинтересованность в результативности своей профессиональной деятельности, умение создать положительное мотивирующее начало во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Сравнительный анализ показал положительную динамику в вопросах обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасного пребывания в ДОУ, качественной организации услуг по присмотру и уходу за	Анализ результативности работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, организации присмотра и ухода за ними проводился с использованием элементов технологии «Кластеры». Составленная	Качество и результативность системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, качество реализации режима деятельности ребенка в течение дня сотрудниками ДОУ.	3

	детьми.	«Управленческая решетка» показала, что имеющиеся проблемы в направлении снижения детской заболеваемости, укреплении здоровья детей, в ряде случаев недостаточная результативность по присмотру и уходу за детьми обусловлена уровнем исполнения сотрудниками служебных обязанностей.		
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие рекомендаций/материалов	Адресность рекомендаций/материалов	Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов	9
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Выводы и рекомендации по итогам педагогического мониторинга в аналитической справке, на основании которой руководитель ДОУ издавал приказ о результатах мониторинга с конкретными мероприятиями по корректировке в организации профессиональной деятельности педагогических работников с акцентами на повыше	Педагогическому составу ДОУ.	Рекомендации даны педагогическим работникам, так как недоработки в вопросах снижения детской заболеваемости, укрепления здоровья детей не дают выйти на должный уровень профессиональной деятельности. Рекомендации учтены педагогами в организации их деятельности с детьми.	3

	ние уровня педагогической компетентности работников, эффективное применение здоровьесберегающих технологий.			
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, рекомендованных инновационной программой «От рождения до школы» (пространство детской реализации), «Образовательной событие» и др.	Педагоги-специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста.	Качественно изменилась планирующая документация воспитателей, образовательный процесс содержательно поднялся в показателях	3
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Внесение изменений, корректив в рабочие программы педагогов-специалистов, воспитателей, в ООП	Методический Совет ДОУ	При разработке методических материалов учтены результаты, выводы педагогического мониторинга.	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	15
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ ДОУ	Изменение, обновление ППРС, внесение изменений, корректив в ООП, АООП	К началу учебного года.	Руководитель ДОУ, старший воспитатель, Методический совет ДОУ	3
Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ	Повышение квалификации через курсовую учебу, обучение по программам переподготовки педагогических работников.	В течение учебного года.	Руководитель ДОУ, старший воспитатель, Методический совет ДОУ	3

Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации	Обновление, пополнение материально-технической базы, обновление УМК по программе «От рождения до школы», выявление удовлетворенности родителей уровнем обеспеченности ДОУ через анкетирование.	В течение года	Руководитель ДОУ, старший воспитатель, Методический совет ДОУ	3
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Обновление, пополнение материально-технической базы, обновление УМК по АООП группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта .	К началу учебного года	Руководитель ДОУ, старший воспитатель, Методический совет ДОУ	3
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	Эффективная работа ВСОКО, участие в самоанализе по результатам работы за год.	В течение года	Руководитель ДОУ, старший воспитатель, Методический совет ДОУ	3
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	Оценка и корректировка ООП ДО, АООП ДО, Программы развития ДОУ, качественное улучшение содер	В течение года	Прописать ответственных, сведения о них (16)	3

	жания сайта ДОУ			
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	Ежегодный анализ эффективности проведенных мероприятий с принятием управленческих решений доводится до коллектива, размещается на сайте ДОУ.	1 раз в год на окончание года	Недостоточность ресурсного, финансового обеспечения деятельности ДОУ.	3
Итоговый балл:				83